

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็น เพราะภาษามีใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการและเพื่อประกอบอาชีพเท่านั้น แต่ภาษายังใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรองเพื่อการแข่งขัน และความร่วมมือทั้งด้านเศรษฐกิจและการเมืองอย่างมีประสิทธิภาพ (กรมวิชาการ, 2544: 1) และเนื่องจากอิทธิพลของกระแสความเป็นสากล (internationalization) ทำให้ประเทศไทย ต้องทำการปฏิสัมพันธ์แทบทุกด้านกับต่างประเทศทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ การค้า การลงทุน การบริการระหว่างประเทศ รวมทั้งการสื่อสารผ่านดาวเทียม การใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต เป็นการเปิดกว้างที่ทำให้ประเทศต้องปรับตัวสู่ความเป็นสากลมากขึ้น และสิ่งที่เป็นผลตามมามีคือ ความรู้ที่เป็นสากล และการติดต่อสื่อสารโดยใช้ภาษาสากล โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยทั้งทางตรงและทางอ้อม การรู้ภาษาอังกฤษจะเป็นปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อความเจริญและความก้าวหน้าของประเทศได้ ทุกประเทศทั่วโลกจึงจำเป็นต้องบรรจุการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระบบการศึกษา

สำหรับประเทศไทยเป็นประเทศที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ หรืออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดนั้น สิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษคือ ความสามารถในการอ่าน เพราะนอกจากการอ่านจะช่วยพัฒนาบุคคลและสังคม ใ้บุคคลมีความคิดสร้างสรรค์ ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์และก่อให้เกิดความเพลิดเพลินในยามว่างแล้ว ในด้านการใช้ประโยชน์จากภาษา การอ่านยังช่วยพัฒนาแนวความคิดและเพิ่มพูนความรู้หรือความแตกฉานทางสติปัญญาได้อย่างมาก การอ่านจึงมีคุณค่ายิ่ง เมื่อนักเรียนคนใดได้พัฒนาทักษะการอ่านจนใช้การได้แล้ว ทักษะนี้ก็จะคงอยู่กับตัวนักเรียนผู้นั้นตลอดไป และทำให้มีความสามารถที่จะเพิ่มพูนความรู้ด้วยตนเองได้ ดังนั้น ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ถือว่าเป็นเป้าหมายสำคัญยิ่งของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Rivers, 1972,p.214)

ถึงแม้ว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญ แต่การสอนอ่านยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร นักเรียนยังมีความสามารถในการอ่านค่อนข้างต่ำ ผลจากการศึกษาเกี่ยวกับ

ความสามารถทางการอ่านของผู้เรียน ของ วิณา สังข์ทองจีน (2529, อ้างอิงในจินดา ยัญทิพย์. 2547:3) พบว่า ผู้เรียนยังมีทักษะทางการอ่านอยู่ในระดับต่ำ ไม่สามารถทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ไม่ได้ ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง และการคาดการณ์ล่วงหน้าได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของโรงเรียนวัดนากลาง โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2552 (รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโรงเรียนวัดนากลาง, 2552) ก็พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งรวมถึงความสามารถทางด้าน การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 22.96 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ 21.31 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 14.26 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ 10.44 ซึ่งยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำมาก จึงอาจกล่าวได้ว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ และสมควรได้รับการปรับปรุงอย่างจริงจัง เพราะปัญหาดังกล่าวนี้ อาจเป็นอุปสรรคที่สำคัญต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไปในอนาคต

จากสภาพการณ์ดังกล่าว จึงจำเป็นต้องหาวิธีที่ครูผู้สอนและบุคคลต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จะต้องหาวิธีการ และแนวทางใหม่ๆ มาช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอ่านให้สูงขึ้น

จากผลการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนภาษา พบว่า องค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญยิ่ง คือ การใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษา (Language Learning Strategies) ที่เหมาะสม ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษา จะใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้มาพัฒนาการเรียนรู้ของตน โดยผู้เรียนจะเป็นผู้ตัดสินใจได้ดีที่สุดว่า เขาควรจะเรียนรู้อย่างไร จึงจะเกิดประสิทธิภาพมากที่สุดทั้งในและนอกห้องเรียน (Cohen, 1981) ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาที่เหมาะสมจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของตนและแก้ปัญหาได้เมื่อไม่มีครูคอยอธิบาย (Hosenfeld, 1977) ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่เหมาะสมจึงเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำผู้เรียนไปสู่พัฒนาการเรียนรู้ของตน

เวนเดน (Wenden, 1985) จำแนกยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาออกเป็น 4 หมวดใหญ่คือ

1. ยุทธศาสตร์การใช้ความรู้ความคิดของผู้เรียนเพื่อเข้าใจภาษา (cognitive learning

strategies) หมายถึงวิธีการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการที่ผู้เรียนใช้เนื้อหาสาระที่เรียนอยู่ (learning materials) ให้เป็นประโยชน์ เพื่อให้เข้าใจภาษาและเพิ่มพูนประสิทธิภาพความคงทนของการเรียนรู้ โดยมุ่งความสนใจไปยังรายละเอียดของข้อมูลที่ได้รับและรวบรวมรายละเอียดต่างๆ มาตั้งเป็นหลักเกณฑ์ หรือสรุปให้ครอบคลุมข้อมูลเหล่านี้ด้วยวิธีการเปรียบเทียบกับภาษาต่างๆ ที่เคยเรียนรู้มาก่อน และการอุปมา (analogy) คือ มองหาส่วนที่คล้ายคลึงกับภาษาที่กำลังเรียน

2. ยุทธศาสตร์ในการสื่อสาร (communication strategies) หมายถึงกลวิธีเพื่อให้สามารถสื่อสารกันได้เข้าใจดี โดยอาศัยการรับภาษาที่เป็นสื่อ (encoding) และการถอดความหมายของภาษาที่รับมาอย่างถูกต้องให้เป็นที่เข้าใจกันทั้งสองฝ่าย (decoding)

3. ยุทธศาสตร์การฝึกฝนการใช้ภาษา (global practice strategies) หมายถึงวิธีการที่ผู้เรียนให้ความสนใจศึกษากฎเกณฑ์การใช้ภาษาในสังคมและพยายามหาโอกาสใช้ภาษาที่สองในการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาประสิทธิภาพในการใช้ภาษาที่สอง

4. ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (metacognitive learning strategies) หมายถึงวิธีการที่ผู้เรียนใช้เพื่อควบคุมและตรวจสอบการเรียนรู้ของตน ซึ่งประกอบด้วย

4.1 การวางแผนการเรียนรู้ (planning) คือ การกำหนดขั้นตอนการเรียนรู้เพื่อที่จะตัดสินใจว่าผู้เรียนจะต้องการเรียนรู้สิ่งใด และจะเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพด้วยวิธีใด นอกจากนี้ผู้เรียนจำเป็นต้องตั้งวัตถุประสงค์ และมาตรฐานที่สามารถใช้วัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนด้วย

4.2 การควบคุมการใช้ภาษา (monitoring) คือ การที่ผู้เรียนสามารถทราบได้ว่าตนมีข้อผิดพลาดในการใช้ภาษา และสามารถเรียนรู้ได้จากข้อผิดพลาดของตน ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อันจะเป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษา

4.3 การประเมินผลการเรียนรู้ (checking outcomes) คือ การที่ผู้เรียนให้ความสนใจกับผลลัพธ์ของความพยายามในการเรียน หรือ การใช้ภาษาที่สอง การประเมินผลการเรียนอย่างถ่องแท้ จะเป็นวัตถุประสงค์ในการพิจารณาถึงประโยชน์และตัดสินใจใช้วิธีการเรียนรู้ต่างๆ

จะเห็นได้ว่ายุทธศาสตร์การเรียนรู้แต่ละประเภทมีความสำคัญต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และต่างก็มีบทบาทในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาในแง่มุมมองและจุดมุ่งหมายที่ต่างกันออกไป และสำหรับทักษะการอ่านนั้น เป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ต้องใช้เทคนิคและทักษะการเรียนรู้หลายๆ อย่างรวมกัน (Herrmann, 1990) ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาที่จะนำไปใช้กับการอ่านได้ผลจึงควรเป็นยุทธศาสตร์ระดับสูงที่เน้นการใช้ทักษะด้านความรู้ ความคิด ใช้การควบคุมตนเองในการเรียนรู้ และกระทำกิจกรรมมีการวางแผนการอ่านอย่างเป็น

ขั้นตอน รู้เป้าหมายของการอ่าน และวิธีการที่จะใช้กับการอ่านนั้นๆ มีการตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง รวมถึงการประเมินผลการอ่านของตนเองเพื่อปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องและหาแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ซึ่งลักษณะดังที่กล่าวมานี้คือ ลักษณะของยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (metacognitive learning strategies) นั่นเอง (Wenden, 1985; Brown et al., 1983; Chamot and O'Malley, 1987; O'Malley and Chamot, 1990; Oxford, 1990)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันและการเรียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อทดลองใช้และศึกษาผลการใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 - 2.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy)
 - 2.2 ศึกษาความตระหนักรู้ในการใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy)

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติเกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาในระดับต่างๆ ในแง่การค้นคว้าทฤษฎีที่สำคัญ ตลอดจนเป็นการพัฒนารูปแบบมาเป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตในแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบของชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลโกรกพระ (ประชาชนูทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำนวน 3 คน จำแนกเป็น เก่ง กลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษา ความยากง่ายของเนื้อหา และความเหมาะสมของเวลาในการทำกิจกรรม
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลโกรกพระ (ประชาชนูทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำนวน 9 คน จำแนกเป็น เก่ง กลาง อ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลโกรกพระ (ประชาชนูทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำนวน 20 คน เพื่อใช้ในการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 มีจำนวน 4 ชุดการสอน ประกอบด้วย

- ชุดการสอนที่ 1 Finding Details
- ชุดการสอนที่ 2 Identifying Sequence of Events
- ชุดการสอนที่ 3 Identifying Cause and Effect
- ชุดการสอนที่ 4 Making Inferences

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมและความสอดคล้องของชุดการสอน
2. ประสิทธิภาพชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวัดนากลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำนวน 20 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy)
2. ความตระหนักรู้ในการใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ (Metacognitive Awareness of Reading Strategy) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่1

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธศาสตร์ การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. ความตระหนักรู้ในการใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ที่ได้รับการสอน โดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy)

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2553 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวัดนากลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำนวน 20 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ที่ได้รับการสอน โดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy)

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) ในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)
2. ด้านกระบวนการ (Process)
3. ด้านผลผลิต (Product)

นิยามศัพท์เฉพาะ

ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) หมายถึง สื่อที่ครูใช้ในการสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมการฝึกให้ผู้เรียนมีกลวิธีและเทคนิคการอ่านข้อความภาษาอังกฤษ โดยครูใช้สื่อและกิจกรรมประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อฝึกผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ประกอบด้วยหลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรม และขั้นตอนการฝึก การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่าน หมายถึง วิธีการ หรือขั้นตอนที่จะทำให้การอ่านบรรลุผลตามเป้าหมายของการอ่าน ด้วยการควบคุมกระบวนการอ่านซึ่งประกอบด้วย การวางแผนการอ่าน การควบคุมและตรวจสอบการอ่าน และการประเมินผลผลการอ่าน

ความตระหนักรู้ในการอ่าน หมายถึง การรับรู้เกี่ยวกับการอ่านตามแนวทางยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่าน ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนการอ่าน การควบคุมและการตรวจสอบการอ่าน และการประเมินผลผลการอ่าน ไปใช้ในกระบวนการอ่านของนักเรียน เพื่อให้การอ่านบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งวัดได้จากแบบวัดความตระหนักรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดในชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังจากการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยประกอบด้วยระดับความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับดังนี้

1. ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง หมายถึง ความเข้าใจข้อมูลทีกล่าวไว้ตรงๆ ในเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย การรู้ความหมายของคำ การหาใจความสำคัญ การหารายละเอียดเพื่อทำตามคำแนะนำ

2. ความเข้าใจระดับตีความ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจในสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้ตรงๆ ในเนื้อเรื่อง แต่จะใช้ความสามารถในการสรุปอ้างอิง และลงความเห็น ประกอบด้วย การย่อความ และการเรียบเรียง การได้มาซึ่งข้อสรุป การทำนายผลที่จะเกิดตามมา

3. ความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ วิจัย วิจารณ์สิ่งที่อ่าน รวมถึงการประเมิน หรือการตัดสินสิ่งที่อ่านด้วยเกณฑ์เฉพาะที่กำหนดขึ้น โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมของตนในด้านการแปลความ จัดลำดับข้อความ ตีความ ขยายความ จับใจความสำคัญ และการสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ วัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและได้ทดลองหาคุณภาพของเครื่องมือแล้ว

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่วัดได้จากคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน

(Metacognitive Strategy)