

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้ศึกษาค้นคว้า	เมตตา ฤทธิไทย
ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา แขนงวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553
คำสำคัญ	ชุดการสอน, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน

บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมายของการวิจัย คือ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อทดลองใช้และศึกษาผลการใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2.1) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน 2.2) ศึกษาความตระหนักรู้ในการใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวัดนากลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำนวน 20 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน จำนวน 4 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบประเมินความตระหนักรู้ในการใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Metacognitive Awareness of Reading Strategy) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t (t-test one sample)

ผลการวิจัยปรากฏว่า ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อนำไปทดลองกับนักเรียนจำนวน 20 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.38 / 76.83 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีความตระหนักในการใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 35 ระดับปานกลาง ร้อยละ 50 และระดับมาก ร้อยละ 15 และความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดการสอนอยู่ในระดับมาก

Title A Development of the Teaching English Reading Comprehension Activities by Using Metacognitive Strategies for the seventh grade students

Author Metta Thawinthai

Advisor Associate Professor Tiemchan Phanichpalinchai

Academic Paper Independent Study M.Ed. Research and Educational Evaluation
Naresuan University, 2010

Key words Teaching Activities, English Reading Comprehension, Metacognitive Strategies

Abstract

The purposes of this study were 1) to create a set of teaching English Reading Comprehension Activities by using metacognitive strategies for the seventh-grade students based on 75/75 2) to study the effectiveness of the set of teaching English Reading Comprehension Activities by using metacognitive strategies for the seventh-grade students by comparing the learning achievement of students' English reading comprehension and studying the students' Metacognitive Awareness of Reading Strategies 3) to study the students' satisfaction toward a set of teaching English Reading Comprehension Activities by using metacognitive strategies.

The samples of this research were the 20 seventh-grade students of Wat Naklang School, Office of Nakhonsawan Primary Educational Service Area 1. Research tools were 4 sets of teaching English Reading Comprehension Activities by using metacognitive strategies, English Reading Comprehension Achievement Test, and Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory. Statistics use in data analysis was percentage, average score, standard deviation and t-test one sample.

The results of this research show that a set of teaching English Reading Comprehension Activities by using metacognitive strategies is of appropriate level. The result of this application with 20 students is of 76.38 / 76.83 of efficiency. Posttest scores of English Reading Comprehension of the students learning through these teaching activities were higher than pretest at the .01 level of significance. Metacognitive Awareness of Reading is in medium level and the students' satisfaction toward a set of teaching English Reading Comprehension Activities is in high level.