

## บทที่ 5

### บทสรุป

งานวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในครั้งนี้ มีขั้นตอนในการศึกษา 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งตรวจสอบคุณภาพด้านเนื้อหาและคุณภาพด้านสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านสาธารณสุขและด้านการสอนเพศศึกษา จำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 2 ท่าน และให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม จำนวน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยให้ครูประจำวิชาสุขศึกษาเป็นผู้จำแนก ซึ่งพิจารณาจากระดับผลการเรียนวิชาสุขศึกษา อย่างละ 3 คน เรียนด้วยบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ภาพ อักษร สี เวลา ต่อจากนั้นให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม จำนวน 9 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยให้ครูประจำวิชาสุขศึกษาเป็นผู้จำแนก ซึ่งพิจารณาจากระดับผลการเรียนวิชาสุขศึกษา อย่างละ 3 คน เรียนด้วยบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน นำผลคะแนนที่ได้มาคำนวณหาประสิทธิภาพแบบกลุ่ม 1:3 นำบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปปรับปรุงให้สมบูรณ์ และนำไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 30 คน จำแนกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยให้ครูประจำวิชาสุขศึกษาเป็นผู้จำแนก ซึ่งพิจารณาจากระดับผลการเรียนวิชาสุขศึกษา อย่างละ 10 คน และนำผลคะแนนที่ได้มาคำนวณหาประสิทธิภาพ แบบกลุ่ม 1 : 10 โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งทำการเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านและทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบความรู้เรื่องเพศศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกันแต่เรียงสลับข้อ และแบบวัดทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent samples)

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนเรื่องเพศศึกษารอบ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่เรียนด้วยบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับขั้นตอนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลเป็นระดับ ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

### สรุปผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามขั้นตอนได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผลการประเมินคุณภาพของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านคุณภาพเนื้อหา และด้านคุณภาพสื่อ พบดังนี้

1. ด้านคุณภาพเนื้อหา พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของสื่อบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.92$ , S.D.= 0.12)

2. ด้านคุณภาพสื่อ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพสื่อบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.94$ , S.D.= 0.04)

ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านโดยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน เรียนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน พบว่ามีประสิทธิภาพ 85.66/95.55 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.1 ผลการเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านมีความรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านหลังเรียน ( $\bar{X} = 28.66$ ) สูงกว่าก่อนเรียน ( $\bar{X} = 14.03$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนหลังเรียน ( $\bar{X} = 4.58$ ) สูงกว่าก่อนเรียน ( $\bar{X} = 3.71$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการในการใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการในการใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D.= 0.40)

## อภิปรายผล

งานวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาพบว่าบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและคุณภาพด้านสื่ออยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อนำไปหาประสิทธิภาพ พบว่าบทเรียนบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 85.66/95.55 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านได้ผ่านการออกแบบและพัฒนาโดยใช้หลักการสร้างบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ มีการออกแบบโครงสร้าง

ของบทเรียนเป็นโครงสร้างแบบสาขา (Branching Structure) ซึ่งเป็นการจัดโครงสร้างที่ไม่บังคับ ผู้เรียน โดยให้ความยืดหยุ่นในการเลือกรูปแบบการเรียน ผู้เรียนสามารถเลือกศึกษาเนื้อหาและ กิจกรรมในบทเรียนได้หลากหลายวิธีตามความสนใจหรือความต้องการของตน จะเลือกเรียนไป ตามลำดับหรือเลือกเรียนหัวข้อหรือเนื้อหาใดก่อนหลังได้ หรือแม้แต่จะข้ามไปไม่ศึกษาก็ได้ ซึ่ง สอดคล้องกับคำกล่าวของสுகีร์ รอดโพธิ์ทอง (2546, หน้า 87) ที่กล่าวว่าบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการ เรียนรู้ส่วนใหญ่ จะใช้การออกแบบโครงสร้างแบบสาขาเนื่องจากเหมาะกับบทเรียนที่มีปริมาณ เนื้อหามากและแบ่งเนื้อหาออกเป็นหมวดหมู่ อีกทั้งยังสร้างความยืดหยุ่นให้แก่ผู้เรียนเพื่อไม่ให้ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ถูกบีบบังคับมากเกินไปจนทำให้เบื่อหน่ายการเรียนนอกจากนี้ภายในบทเรียน มัลติมีเดียเรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ออกแบบ เนื้อหาออกเป็นหมวดหมู่ชัดเจน ซึ่งจะประกอบด้วยส่วนย่อยที่ทำหน้าที่แตกต่างกัน ได้แก่ ส่วนนำ ซึ่งเป็นส่วนแรกของบทเรียนที่จะสร้างความน่าสนใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนติดตามบทเรียน โดยมีการ ออกแบบให้มีความน่าสนใจ ส่วนชี้แจงบทเรียน ซึ่งเป็นส่วนที่แจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงวิธีการใช้บทเรียน และการควบคุมบทเรียน เช่น การใช้งานปุ่มควบคุมต่าง ๆ การใช้แป้นพิมพ์ การใช้เมาส์ การออกจาก โปรแกรม เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและมั่นใจในการใช้โปรแกรมบทเรียนและเครื่อง คอมพิวเตอร์ก่อนที่จะเริ่มเข้าสู่การศึกษาเนื้อหาในบทเรียน นอกจากนี้ยังมีส่วนเมนู ซึ่งทำหน้าที่ เชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาย่อยบทต่างๆทั้งหมดในบทเรียนเพื่อผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกหัวข้อที่สนใจจะ ศึกษาก่อนหลังได้ตามความต้องการของตนเอง ในส่วนของเนื้อหา ได้มีการจัดโครงสร้างของเนื้อหา ให้เป็นระบบ แบ่งเนื้อหาออกเป็นหมวดหมู่อย่างชัดเจน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเห็นภาพรวมของ เนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของหัวข้อต่างๆ ในบทเรียนได้ เสริมสร้างความมั่นใจในการเรียนและคงความสนใจของผู้เรียนได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ของณัฐกร สงคราม (2553, หน้า 31) ที่กล่าวว่าการมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ที่ดีควรต้องมี องค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนนำ ซึ่งเป็นส่วนแรกที่จะสร้างความสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนติดตาม บทเรียนและควรออกแบบให้มีความน่าสนใจและนำเสนอในเวลาอันสั้น กระชับ ตรงจุดเพื่อเร่งเร้า ความสนใจของผู้เรียน และมีส่วนของเมนู ซึ่งทำหน้าที่เชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาย่อยบทต่างๆทั้งหมดใน บทเรียนและส่วนเนื้อหาซึ่งเป็นหัวใจของบทเรียนมัลติมีเดีย จากการพัฒนามัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ เรื่องเพศศึกษารอบด้านของผู้วิจัยซึ่งได้พัฒนาตามแนวคิดของการสร้างมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้และ ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญดังที่กล่าวมา จึงทำให้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ เรื่องเพศศึกษารอบด้านมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์

2. ผลการเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านมีความรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านหลังเรียน ( $\bar{X} = 28.66$ ) สูงกว่าก่อนเรียน ( $\bar{X} = 14.03$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐาน เนื่องจากการสอนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาของความรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น เพราะเนื้อหาของบทเรียนมัลติมีเดียได้นำเสนออย่างละเอียด โดยใช้ภาษาที่นักเรียนสามารถเข้าใจได้ง่ายทำให้เรื่องเพศศึกษาที่นักเรียนคิดว่าเป็นเรื่องน่าอายเป็นเรื่องที่นักเรียนสามารถทำความเข้าใจได้ด้วยตนเอง อีกทั้งเนื้อหาของบทเรียนมัลติมีเดียยังมีภาพประกอบที่ชัดเจนตลอดจนมีวิดีโอ ที่จะกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างดี ประกอบกับการออกแบบของบทเรียนมัลติมีเดียที่ออกแบบให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านได้อย่างสะดวก ตามความสนใจของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของกลุยา สุหรัยพรหม (2548, หน้า 45) ที่กล่าวว่า การสอนเรื่องเพศศึกษาให้ได้ผลดีผู้สอนต้องมีสื่อการเรียนรู้ที่จะสามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และการใช้ภาษาที่ทำให้เด็กเข้าใจง่ายจะทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านมีความรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนหลังเรียน ( $\bar{X} = 3.77$ ) สูงกว่าก่อนเรียน ( $\bar{X} = 4.58$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐาน เนื่องจากการสอนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเรื่องเพศศึกษารอบด้าน เป็นการสอนที่ทำให้เด็กมีความเข้าใจในเรื่องของเพศศึกษาอย่างรอบด้าน โดยเนื้อหาของเพศศึกษาได้สอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ตนเองในเรื่องของพัฒนาการทางเพศ สอนให้รู้ว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องของธรรมชาติเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตที่มีสุขภาพจะสอนให้รู้ว่า การไม่มีเพศสัมพันธ์คือวิธีที่ดีที่สุดต่อการป้องกันการตั้งครรภ์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์รวมทั้งโรคเอดส์ ตลอดจนให้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจนเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และเอดส์ รวมทั้งการหลีกเลี่ยงความเสี่ยงควรทำได้อย่างไรและให้ข้อมูลทางบวกเกี่ยวกับเรื่องเพศ การแสดงออกทางเพศควบคู่ไปกับผลดีของการรักษาพรหมจรรย์ จากเหตุผลดังกล่าวได้ส่งผลต่อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนและส่งผลให้นักเรียนทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังคำกล่าวของประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526, หน้า 26) ที่กล่าวว่าทัศนคติเป็นความรู้สึก ความเชื่อ และแนวโน้มของพฤติกรรมของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ และคำกล่าวของจิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์ (2529, หน้า 2 – 5) ที่กล่าวว่าทัศนคติเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ไม่ใช่สิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด ประสบการณ์มีอิทธิพลมากต่อทัศนคติการสะสมประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยผ่านกระบวนการปะทะสังสรรค์กับสิ่งต่างๆ ในสังคม มีผลโดยตรงต่อทัศนคติ การเพิ่มความรู้และประสบการณ์เป็นสิ่งที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างการพัฒนาและการเปลี่ยนทัศนคติ ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ให้นักเรียนที่เรียนที่สอนโดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน มีความพึงพอใจต่อบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 33.84$ ) ทั้งนี้เป็นผลจากการสอนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน ทำให้นักเรียนได้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงเมื่อเข้าวัยหนุ่ม วัยสาว ตลอดจนวิธีการดูแลตนเองที่ถูกต้องเมื่อย่างเข้าสู่วัยหนุ่มสาว และให้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องของเพศ ตลอดจนได้เรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านซึ่งเป็นวิธีการดูแลตัวเองในการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การคุมกำเนิด และการปฏิบัติตนเองเมื่อก้าวเข้าสู่วัยรุ่น และบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านเป็นสื่อการเรียนที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งในบางครั้งนักเรียนจะไม่อยากถามครู หรือผู้ปกครองของนักเรียนในเรื่องเกี่ยวกับเพศศึกษา ดังนั้นการมีสื่อการสอนที่สามารถทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาที่ถูกต้อง ตลอดจนไขข้อข้องใจที่อาจจะได้รับฟังผิดๆมาจากกลุ่มเพื่อน ดังนั้นการเรียนด้วยสื่อบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านจึงเป็นทางเลือกของนักเรียนในการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน ดังคำกล่าวของพิมลรัตน์ ธนรัตน์พิมลกุล (2541, หน้า 65) ที่กล่าวว่าความพึงพอใจเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเกิดจากความรู้ ประสบการณ์ ความเชื่อ บุคคลจะแสดงความพึงพอใจออกมาเป็นพฤติกรรม ชอบ ไม่ชอบ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ต่อสิ่งนั้น ๆ ความพึงพอใจของบุคคลอาจเปลี่ยนแปลงได้ เมื่อได้รับความรู้ใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน มีความพึงพอใจต่อการใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นการสนับสนุนว่าการสอนเรื่องเพศศึกษารอบด้าน โดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการ

เรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน ในครั้งนี้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาวิจัยที่กำหนดไว้และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ประสบกับสิ่งที่เป็นปัญหาระหว่างการดำเนินการวิจัยและบันทึกไว้เป็นข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในการสร้างบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ควรประกอบด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ เช่น การนำวิดีโอ หรือคลิปวิดีโอ มาบรรจุไว้ในมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ จะเป็นการเพิ่มความน่าสนใจมากขึ้น

1.2 การสร้างบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ควรมีภาพประกอบที่ชัดเจนและมีสัมพันธ์กับเนื้อหาของบทเรียน และสื่อถึงเนื้อหาของบทเรียนอย่างชัดเจน

1.3 ในการนำเกมมาบรรจุลงในมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ ควรมีคำแนะนำในการใช้เกมประกอบการเรียนรู้ให้ชัดเจน นอกจากนี้ควรคำนึงเนื้อหาของบทเรียนว่ามีความสัมพันธ์กับเกมที่เล่นหรือไม่

#### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านและทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านกับกลุ่มนักเรียนที่ทำการสอนโดยวิธีปกติ

2.2 ควรมีการศึกษาถึงประสิทธิผลของโปรแกรมสุขศึกษาโดยการนำมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านไปประกอบการสร้างโปรแกรมสุขศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้เรื่องเพศศึกษาและทัศนคติเรื่องเพศในกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

