

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยและพัฒนาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างหาประสิทธิภาพของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 ผลการสร้างหาประสิทธิภาพของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1.1 ผลการสร้างและหาคุณภาพด้านเนื้อหาและสื่อของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยสร้างบทเรียนจำแนก เป็น 3 บทเรียน ดังนี้

1. บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ บทที่ 1 เรื่องแตกเนื้อสาว
2. บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ บทที่ 2 เรื่องเข้าวัยหนุ่ม
3. บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ บทที่ 3 เรื่องเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน

เมื่อผู้วิจัยนำบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ทำการตรวจสอบคุณภาพด้านเนื้อหาและคุณภาพด้านสื่อ ของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

	รายการประเมิน	N	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	เนื้อหาเหมาะสมกับวัตถุประสงค์	5	4.80	0.40	มากที่สุด
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	5	4.80	0.40	มากที่สุด
3	ความเหมาะสมการจัดเรียงลำดับเนื้อหา	5	4.80	0.40	มากที่สุด
4	ความทันสมัยของเนื้อหา	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5	การแบ่งหมวดหมู่ของเนื้อหา	5	4.60	0.51	มากที่สุด
6	ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหา	5	5.00	0.00	มากที่สุด
7	ความเหมาะสมของคำถามในแบบทดสอบ	5	5.00	0.00	มากที่สุด
8	ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในเนื้อหา	5	4.80	0.40	มากที่สุด
9	เนื้อหามีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	5	5.00	0.00	มากที่สุด
10	ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	5	5.00	0.00	มากที่สุด
11	ความเหมาะสมในการทบทวนเนื้อหา	5	5.00	0.0	มากที่สุด
12	ภาพประกอบสื่อสารความหมายได้ตรงกับเนื้อหา	5	5.00	0.00	มากที่สุด
13	ภาพกราฟิกสื่อความหมายตรงกับเนื้อหา	5	5.00	0.00	มากที่สุด
14	เนื้อหาสอดคล้องเพื่อการศึกษา	5	5.00	0.00	มากที่สุด
15	บทเรียนนี้มีความเหมาะสมในการนำไปเผยแพร่เพื่อเรียนรู้ได้	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวม		4.92	0.12	มากที่สุด

(แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ค)

จากผลการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่าบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีค่าเฉลี่ยของคุณภาพด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = 0.12)

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินคุณภาพด้านสื่อของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่อง
เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

	รายการประเมิน	N	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	ความเหมาะสมของการใช้สีพื้นหลัง	5	5.0	0.00	มากที่สุด
2	ความเหมาะสมของรูปแบบอักษร	5	4.8	0.40	มากที่สุด
3	ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	5	4.6	0.51	มากที่สุด
4	ความเหมาะสมของสีตัวอักษร	5	5.0	0.00	มากที่สุด
5	ความเหมาะสมขององค์ประกอบหน้าจอ	5	5.0	0.00	มากที่สุด
6	ความเหมาะสมของเสียงประกอบ	5	5.0	0.00	มากที่สุด
7	การออกแบบกราฟิกหน้าจอสวยงาม	5	5.0	0.00	มากที่สุด
8	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา	5	4.8	0.40	มากที่สุด
9	ภาพประกอบสามารถมองเห็นได้ชัดเจน	5	5.0	0.00	มากที่สุด
10	ภาพในวีดิทัศน์ มีความคมชัด	5	4.8	0.40	มากที่สุด
11	เสียงในวีดิทัศน์มีความชัดเจน	5	5.0	0.00	มากที่สุด
12	ปุ่มการใช้งานออกแบบได้ดีสื่อความหมาย	5	5.0	0.00	มากที่สุด
13	ปุ่มการใช้งานออกแบบให้ใช้งานได้ง่าย	5	5.0	0.00	มากที่สุด
14	การเชื่อมโยงของส่วนต่างๆมีความสะดวก	5	5.0	0.00	มากที่สุด
15	ส่วนนำ (Title) มีความสวยงาม	5	5.0	0.00	มากที่สุด
16	ความเหมาะสมของแบบฝึกหัด	5	5.0	0.00	มากที่สุด
17	ความเหมาะสมของเกม	5	5.0	0.00	มากที่สุด
18	รูปแบบของแบบทดสอบมีความเหมาะสม	5	5.0	0.00	มากที่สุด
19	วิธีการสรุปผลคะแนนในแบบทดสอบ	5	4.8	0.40	มากที่สุด
20	การแบ่งโครงสร้างของเนื้อหาในบทเรียน มีความเหมาะสม	5	5.0	0.00	มากที่สุด
21	บทเรียนน่าสนใจและดึงดูดต่อการเรียน	5	5.0	0.00	มากที่สุด
22	การออกแบบกิจกรรมในบทเรียนสามารถ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	5	4.8	0.40	มากที่สุด
23	ส่วนประกอบอื่นๆ ได้แก่ หน้าวัตถุประสงค์ หน้าผู้จัดทำ หน้าออกจากโปรแกรม	5	5.0	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 3 (ต่อ)

	รายการประเมิน	N	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
24	ความสวยงามของกล่องบรรจุภัณฑ์	5	5.0	0.00	มากที่สุด
25	บทเรียนนี้มีความเหมาะสมในการนำไป เผยแพร่เพื่อการเรียนรู้ได้	5	5.0	0.00	มากที่สุด
	รวม	5	4.94	0.04	มากที่สุด

(แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ค)

จากผลการประเมินคุณภาพด้านสื่อของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา รอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่าบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีค่าเฉลี่ยของคุณภาพด้านสื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.94$, S.D.= 0.04)

จากผลการวิเคราะห์คุณภาพด้านเนื้อหาและสื่อของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เรื่องการใช้รูปภาพประกอบต้องมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาของบทเรียนและควรมีข้อความกำกับ เพื่อให้ผู้เรียนรับรู้

ตอนที่ 1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดลองใช้กับเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ภาพ อักษร สี เวลา พบว่านักเรียนมองตัวอักษรไม่ชัดเจน เนื่องจากตัวหนังสือเล็กเกินไป และภาพพื้นหลังของบทเรียนมัลติมีเดียกลมกลืนกับสีของตัวอักษรจึงทำให้นักเรียนมองเห็นไม่ชัดเจน จึงดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องชัดเจน

จากนั้นนำไปหาประสิทธิภาพแบบ 1:3 ของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านตามเกณฑ์ 80/80 โดยนำไปทดลองใช้กับเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 9 คน ได้ผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพแบบ1:3 ของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

รายการ	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	ประสิทธิภาพ แบบ1:3
บทที่ 1 แดกเนื้อสาว		10	190	
บทที่ 2 เข้าวัยหนุ่ม		8	180	
บทที่ 3 เรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน		12	295	
คะแนนรวมแบบทดสอบระหว่างเรียน (E_1)	30	30	665	73.88
คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (E_2)	30	30	698	77.55

ผลการหาประสิทธิภาพแบบ 1:3 ของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 พบว่าบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนที่ได้จากแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน (E_1) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ 73.88 และผลคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบหลังเรียน (E_2) มีค่าเฉลี่ย เท่ากับร้อยละ 77.55

หลังจากนั้นนำบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน ไปปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์และหาประสิทธิภาพแบบ 1:10 ของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านตามเกณฑ์ 80/80 โดยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 30 คน ผลการหาประสิทธิภาพ แสดงดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพแบบ 1:10 ของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

รายการ	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	ประสิทธิภาพ แบบ1:3
บทที่ 1 แดกเนื้อสาว		10	244	
บทที่ 2 เข้าวัยหนุ่ม		8	216	
บทที่ 3 เรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน		12	311	
คะแนนรวมแบบทดสอบระหว่างเรียน (E_1)	30	30	711	85.66
คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (E_2)	30	30	860	95.55

ผลการหาประสิทธิภาพแบบ 1:10 ของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 พบว่าบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนที่ได้จากแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน (E_1) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ 85.66 และผลคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบหลังเรียน (E_2) มีค่าเฉลี่ย เท่ากับร้อยละ 95.55 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก จ)

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวิเคราะห์ผลการทดลองใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยแบ่งผลวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วนดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ความรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ความรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านมาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความรู้เรื่องเพศศึกษา

รอบด้านก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบที่แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent samples) ดังแสดงในตารางที่ 6

**ตารางที่ 6 แสดงผลการเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านก่อนเรียนและหลังเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดีย
เพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน**

คะแนนการทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	14.03	3.10	25.36*
หลังเรียน	30	28.66	1.26	

* P-value < 0.05

จากการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเรื่องเพศศึกษารอบด้านมีคะแนนความรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านหลังเรียน ($\bar{X} = 28.66$, S.D. = 1.26) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 14.03$, S.D. = 3.10) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

2.2. ผลการวิเคราะห์ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำคะแนนทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านมาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบที่แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent samples) ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน

คะแนนการทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	3.71	0.29	11.45*
หลังเรียน	30	4.58	0.24	

* P-value < 0.05

จากการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนหลังเรียน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.24) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.24) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ข)

ตารางที่ 8 แสดงผลวิเคราะห์รายข้อทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน

	ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ ในวัยเรียน	ก่อนการเรียน		หลังการเรียน	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียงของตนเองและพ่อแม่	4.35	0.48	4.86	0.19
2	การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเรื่องธรรมชาติของวัยรุ่นสมัยปัจจุบัน	3.50	0.78	4.85	0.75
3	การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนอาจทำให้ตั้งครรภ์ในระหว่างเรียน	3.02	0.75	4.95	0.55

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ ในวัยเรียน	ก่อนการเรียน		หลังการเรียน	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
4	การรักษานวลสงวนตัวจะทำให้นักเรียนได้พบคนรัก ที่ดี	4.58	0.12	4.95	0.11
5	การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนจะทำให้นักเรียน ใจแตกและไปไม่ถึงอนาคตที่ตั้งไว้	3.95	1.36	4.85	0.19
6	การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนจะส่งผลเสียต่อ การเรียน	3.89	0.45	4.52	0.75
7	การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเป็นเรื่องที่สังคม ทั่วไปยอมรับได้	3.26	0.75	3.98	0.53
8	ถ้าแฟนของนักเรียนขอมีเพศสัมพันธ์ด้วย แสดงว่าเขาไม่รักเราจริง	3.89	0.95	4.26	0.66
9	ถ้าแฟนของนักเรียนขอมีเพศสัมพันธ์ด้วย นักเรียนจะปฏิเสธทุกครั้ง	3.95	0.56	4.75	0.95
10	ถ้านักเรียนมีแฟน นักเรียนพร้อมที่จะมี เพศสัมพันธ์ทุกครั้งที่มีโอกาสเจออำนาจ	3.85	0.78	4.85	0.66
11	นักเรียนจะรอโอกาสมีเพศสัมพันธ์กับแฟนเมื่อ พร้อมจะมีครอบครัว	3.79	0.58	4.25	0.98
12	ถ้าครอบครัวเข้มงวดเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ใน วัยเรียนนักเรียนรู้สึกพอใจ	3.55	0.85	4.26	0.95
13	หากยังอยู่ในวัยเรียนก็ไม่ควรมีเพศสัมพันธ์	3.25	0.85	4.35	0.55
14	ผู้หญิงควรรักษาความบริสุทธิ์จนกว่าจะถึง วันแต่งงาน	4.25	0.85	4.55	0.63
15	การมีความรู้เกี่ยวกับเพศสัมพันธ์เป็นการเตรียม ความพร้อมต่อชีวิตครอบครัวในอนาคต	3.29	0.85	4.78	0.85
16	การพูดคุยหรือการนำข้อข้องใจเกี่ยวกับเรื่อง เพศสัมพันธ์ไปปรึกษาผู้ใหญ่เป็นเรื่องน่าอับอาย	3.25	0.69	4.29	0.98

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ ในวัยเรียน	ก่อนการเรียน		หลังการเรียน	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
13	หากยังอยู่ในวัยเรียนก็ไม่ควรมีเพศสัมพันธ์	3.25	0.85	4.35	0.55
14	ผู้หญิงควรรักษาความบริสุทธิ์จนกว่าจะถึง วันแต่งงาน	4.25	0.85	4.55	0.63
15	การมีความรู้เกี่ยวกับเพศสัมพันธ์เป็นการเตรียม ความพร้อมต่อชีวิตครอบครัวในอนาคต	3.29	0.85	4.78	0.85
16	การพูดคุยหรือการนำข้อข้องใจเกี่ยวกับเรื่อง เพศสัมพันธ์ไปปรึกษาผู้ใหญ่เป็นเรื่องน่าอับอาย	3.25	0.69	4.29	0.98
17	การให้ความรู้เรื่องเพศสัมพันธ์กับนักเรียนเป็น สิ่งไม่สมควรเพราะจะเกิดผลเสียมากกว่าผลดี	3.66	0.75	4.68	0.85
18	การเรียนรู้เรื่องเพศสัมพันธ์จะกระตุ้นให้มีความ อยากรู้อยากลองมากยิ่งขึ้น	3.89	0.26	4.85	0.85
19	หากนักเรียนมีความรู้เรื่องเพศสัมพันธ์ดีพอ ปัญหาสังคม เช่น การทำแท้ง และการระบาดของ ของโรคเอดส์ จะลดลง	3.59	0.98	4.86	0.86
20	นักเรียนมีความตั้งใจว่าจะไม่มีเพศสัมพันธ์ ในวัยเรียน	4.23	0.85	4.88	0.96
	รวม	3.71	0.41	4.58	0.24

จากการวิเคราะห์ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านพบว่า

ก่อนเรียนด้วยมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านนักเรียนมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.29) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักเรียนมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ข้อที่ 4 การรักษานวลสงวนตัวจะทำให้นักเรียนได้พบ

คนรักที่ดี ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.12) รองลงมา ข้อที่ 1 การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียงของตนเองและพ่อแม่ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.48) ดังแสดงในตารางที่ 8

หลังเรียนด้วยมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านนักเรียนมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.24) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักเรียนมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ข้อที่ 3 การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนอาจทำให้ตั้งครรภ์ในระหว่างเรียน ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.55) และข้อที่ 4 การรบกวนสงวนตัวจะทำให้นักเรียนได้พบคนรักที่ดี ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.11) รองลงมา ข้อที่ 20 นักเรียนมีความตั้งใจว่าจะไม่มีเพศสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.96) ดังแสดงในตารางที่ 8

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้นำคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน โดยทำการสอบถามหลังจากนักเรียนเรียนเนื้อหาเรื่องเพศศึกษารอบด้านโดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน ซึ่งผลของการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา แสดงดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน

	ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน	n = 30		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	บทเรียนมีความน่าสนใจ และดึงดูดใจ	4.87	0.34	มากที่สุด
2	การแบ่งหัวข้อของเนื้อหาชัดเจน ไม่สับสน	4.80	0.40	มากที่สุด
3	การนำเสนอเนื้อหาง่ายต่อการทำความเข้าใจ	4.73	0.45	มากที่สุด
4	ปริมาณของเนื้อหากำล้งดี ไม่มาก ไม่น้อยเกินไป	4.87	0.34	มากที่สุด
5	ส่วนนำเข้าบทเรียน (Title) มีความเร้าใจ น่าสนใจ	4.73	0.45	มากที่สุด
6	สีสันทของบทเรียนและความสวยงามของหน้าจอ	4.87	0.34	มากที่สุด
7	ตัวอักษรชัดเจน อ่านได้ง่าย	4.77	0.43	มากที่สุด
8	ภาพประกอบมีความสวยงามคมชัด	4.73	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

	ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้มัลติมีเดีย เพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน	n = 30		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
9	ปุ่มต่างๆมีการจัดวางเหมาะสม ใช้งานง่าย	4.67	0.47	มากที่สุด
10	การใช้งานบทเรียน ง่าย สะดวก และไม่มีข้อติดขัด	4.80	0.40	มากที่สุด
	รวม	4.80	0.40	มากที่สุด

จากการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.40) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน ข้อที่ 1 บทเรียนมีความน่าสนใจ และดึงดูดใจ และข้อที่ 6 สีเส้นของบทเรียนและความสวยงามของหน้าจอ ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.34) รองลงมามีความพึงพอใจข้อที่ 2 การแบ่งหัวข้อของเนื้อหาชัดเจน ไม่สับสน และข้อที่ 10 การใช้งานบทเรียน ง่าย สะดวก และไม่มีข้อติดขัด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.40) ดังแสดงในตารางที่ 9