

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบหมวดหกใบเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้ศึกษาค้นคว้า	ชลธิภา วิทยา
ที่ปรึกษา	ดร. สายฝน วิบูลย์รังสรรค์
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา,มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553
คำสำคัญ	ชุดกิจกรรม คิดวิเคราะห์ แบบหมวดหกใบ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบหมวดหกใบเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบหมวดหกใบเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบหมวดหกใบ 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบหมวดหกใบเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งวิธีดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบหมวดหกใบเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาได้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบการสื่อความของภาษาและความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบหมวดหกใบเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชุด สถิติที่ใช้ในการคิดวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมแบบหมวดหกใบเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านส้วา สังกัดสำนักงานการศึกษา ประถมศึกษานาน เขต 2 จำนวน 29 คน แบบแผนที่ใช้ในการทดลองคือ One Group Pretest – Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที(t-test dependent)

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบหมวดหกใบเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 29 คน ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบหมวดหกใบเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบหมวดหกใบเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กรอบในการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบหมวดหกใบเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชุด มีค่าประสิทธิภาพรวมเท่ากับ 86.86/81.56 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบหมวดหกใบเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบหมวดหกใบเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก

Title: THE DEVELOPMENT OF SET OF LEARNING ACTIVITIES
– SIX THINKING HATS FOR ANALYSIS ABILITY
ENHANCEMENT OF MATHAYOMSUKSA 3 STUDENTS

Author: Chalida Wiya

Advisor: Saifon Vibulrungson, Ph.D.

Type of Thematic Paper: Independent Study, Master of Educational Research and
Evaluation, Naresuan University, 2010

Keywords: Set of Activities, Analysis Thinking, Six Thinking Hats

ABSTRACT

The objectives of this study were to (1) create and find efficiency of set of learning activities – six thinking hats for analysis ability development of Mathayomsuksa 3 students (2) test the set of learning activities – six thinking hats to improve the analysis ability of Mathayomsuksa 3 students by comparing the analysis ability of them before and after using the set of learning activities – six thinking hats and (3) evaluate satisfaction of the students on the set of learning activities – six thinking hats to enhance the analysis ability of Mathayomsuksa 3 students. Besides, the research methodology was divided into 3 steps as follows:

Step 1: This stage aimed to build and find the efficiency of the set of learning activities – six thinking hats for analysis ability development of Mathayomsuksa 3 students. The suitability of these activities set was evaluated by 3 experts and then implemented with 3 students of Mathayomsuksa 3 to verify meaning of language and proper time of the learning activities. After that, they were applied with 15 students of Mathayomsuksa 3 to find the efficiency following the 80/80 criteria. Several research tools were 5 sets of learning activities – six thinking hats for analysis ability development of Mathayomsuksa 3 students whereas some statistics were used for data analysis including mean, standard deviation and percentage.

Step 2: This stage was to test the set of learning activities – six thinking hats for analysis ability development of Mathayomsuksa 3 students. The samples were 29 students of the same class in the second semester 2010, Ban Sawa School under Nan Primary Education Services Area 2. One group pretest-posttest design was adopted as well. Moreover, the data was collected by analysis ability test and then analyzed by mean, standard deviation and t-test dependent.

Step 3: This stage was to evaluate the students' satisfaction on the set of learning activities – six thinking hats for analysis ability development of Mathayomsuksa 3 students. The samples were 29 students of the same class who experienced the set of learning activities – six thinking hats to develop analysis ability. The research tool was students' satisfaction form for the set of learning activities – six thinking hats for analysis ability development of Mathayomsuksa 3 students. An evaluation framework of input, process and production was applied to assess their satisfaction while some statistics were taken for the data analysis consisting of mean and standard deviation.

According to the study, the results found that:

1. The total efficiency of 5 sets of learning activities – six thinking hats for analysis ability development of Mathayomsuksa 3 students was at 86.86/81.56 which was higher than the defined criteria.

2. The Mathayomsuksa 3 students' analysis ability after learning by using the sets of learning activities – six thinking hats to improve analysis ability of Mathayomsuksa 3 students was higher than before learning with significance level of .01.

3. The students' satisfaction with the sets of learning activities – six thinking hats for analysis ability development of Mathayomsuksa 3 students were at high level.