

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยและการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และหาตัวแปรที่ดีที่สุดในการทำนายการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยผู้ศึกษาค้นคว้าทำการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

X	แทน	ตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z	แทน	ตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
Y	แทน	การปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
X_1	แทน	ตัวแปรการได้รับการยอมรับนับถือ
X_2	แทน	ตัวแปรความสำเร็จในการทำงาน
X_3	แทน	ตัวแปรลักษณะงานที่ปฏิบัติ
X_4	แทน	ตัวแปรความก้าวหน้า
X_5	แทน	ตัวแปรความรับผิดชอบ
X_6	แทน	ตัวแปรคุณภาพชีวิต
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X และตัวแปร Y
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t-distribution

F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา F-distribution
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R ²	แทน	ค่าอำนาจในการพยากรณ์
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบ คะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบ มาตรฐาน
SE _{bi}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พยากรณ์
SE _{est}	แทน	ค่าของความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
\bar{Y}	แทน	ค่าการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของ ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
\bar{Z}	แทน	ค่าการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของ ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยมีลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความมุ่งมั่นในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยและการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation) ระหว่างปัจจัยและการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยและการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

1.1 ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของครูที่ยื่นเรื่องขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โดยมีขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 200 คน เมื่อทำการเก็บรวบรวมมาแล้วทำการตรวจสอบ และนำเฉพาะแบบสอบถามชุดที่สมบูรณ์มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ตาราง 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (n= 200)

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	27	13.5
หญิง	173	86.5
2. อายุ		
น้อยกว่า 35 ปี	5	2.5
35 – 45 ปี	26	13.0
46 ขึ้นไป	169	84.5
3. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	158	79.0
ปริญญาโท	42	21.0
ปริญญาเอก	-	-
4. อายุราชการ		
น้อยกว่า 10 ปี	6	3.0
10 – 20 ปี	29	14.5
21 ปีขึ้นไป	165	82.5

5. ยื่นเรื่องขอเลื่อนวิทยฐานะรุ่นที่	40	20.0
รุ่นที่ 1	107	53.5
รุ่นที่ 2	29	14.5
รุ่นที่ 3	18	9.0
รุ่นที่ 4	6	3.0
รุ่นที่ 5		

จากตาราง 3 พบว่า ครูส่วนใหญ่ที่ยื่นเรื่องขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 86.5 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 13.5

มีอายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 46 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.5 รองลงมา คือ มีอายุระหว่าง 35-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.0 และอายุน้อยกว่า 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.5

การศึกษาส่วนใหญ่ครูมีวุฒิสถูสูงสุดทางการศึกษาคือ ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 79.0 รองลงมาคือ ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 21.0 ส่วนวุฒิการศึกษาปริญญาเอกไม่พบในครูที่ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ครูส่วนใหญ่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.5 รองลงมา มีอายุราชการ 10-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.5 และอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.0

และครูส่วนใหญ่ยื่นเรื่องขอเลื่อนวิทยฐานะรุ่นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 53.5 รองลงมา คือ ยื่นเรื่องขอเลื่อนวิทยฐานะรุ่นที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 20.0 ยื่นเรื่องขอเลื่อนวิทยฐานะรุ่นที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 14.5 ยื่นเรื่องขอเลื่อนวิทยฐานะรุ่นที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 9.0 และน้อยที่สุดคือครูที่ยื่นเรื่องขอเลื่อนวิทยฐานะรุ่นที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 3.0

1.2 การศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 นำเสนอ ดังต่อไปนี้

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และในภาพรวม

	ตัวแปร	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ตัวแปรการได้รับการยอมรับนับถือ (X_1)	3.87	.60	มาก
2	ตัวแปรความสำเร็จในการทำงาน (X_2)	4.12	.45	มาก
3	ตัวแปรลักษณะงานที่ปฏิบัติ (X_3)	3.98	.48	มาก
4	ตัวแปรความก้าวหน้า (X_4)	3.77	.71	มาก
5	ตัวแปรความรับผิดชอบ (X_5)	3.96	.57	มาก
6	ตัวแปรคุณภาพชีวิต (X_6)	3.96	.57	มาก
	รวม	3.91	.48	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ครูที่ยื่นเรื่องขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระดับความคิดเห็น ในด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษในภาพรวม (6 ตัวแปร) อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายตัวแปร มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.77 – 4.12 โดยตัวแปรความสำเร็จในการทำงาน (X_2) มีความคิดเห็นสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 รองลงมาคือ ตัวแปรลักษณะงานที่ปฏิบัติ (X_3) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 และตัวแปรความรับผิดชอบต่อตัวแปรคุณภาพชีวิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของปัจจัยการได้รับการยอมรับนับถือที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1

	ตัวแปรการได้รับการยอมรับนับถือ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	การที่ได้รับคำชมเชย ยกย่องจากผู้บริหาร	3.92	.68	มาก
2	การที่ได้รับคำชมเชย ยกย่องจากเพื่อนร่วมงาน	3.94	.62	มาก
3	การที่ได้รับคำชมเชย ยกย่อง จากผู้ปกครอง และชุมชน	4.00	.62	มาก
4	การที่ได้รับความเชื่อถือ ไว้วางใจจากผู้บริหาร ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ	4.20	.41	มาก
5	การที่ได้รับมอบหมายงานพิเศษที่สำคัญให้ปฏิบัติ จากผู้บริหาร	4.07	.65	มาก
6	การได้รับเกียรติ และศักดิ์ศรีในตำแหน่งหน้าที่ การงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษา	4.10	.61	มาก
7	การที่ผู้บริหารยอมรับว่าแนวปฏิบัติงานของท่าน และนำไปปฏิบัติงานในสถานศึกษา	3.98	.58	มาก
8	การที่เพื่อนร่วมงานได้ขอคำปรึกษา คำแนะนำ ในการปฏิบัติงาน	4.04	.61	มาก
9	การที่ผู้บริหารขอคำปรึกษา และข้อเสนอแนะ ในการปฏิบัติงานจากท่านเสมอ	3.83	.70	มาก
	รวม	3.87	.60	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ครูที่ยื่นเรื่องขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระดับความคิดเห็นในตัวแปรการได้รับการยอมรับนับถือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.83 - 4.20 โดยข้อ 4 การที่ได้รับความเชื่อถือ ไว้วางใจจากผู้บริหารในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.20 รองลงมา คือ ข้อ 6 การได้

รับเกียรติ และศักดิ์ศรีในตำแหน่งหน้าที่การงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 และข้อ 5 การที่ได้รับมอบหมายงานพิเศษที่สำคัญให้ปฏิบัติจากผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของปัจจัยความสำเร็จในการทำงานที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1

	ตัวแปรความสำเร็จในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	การปฏิบัติงานในหน้าที่และงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย และตามเวลาที่กำหนด	4.12	.50	มาก
2	การได้ใช้ความสามารถในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จเป็นที่พอใจแก่ผู้บริหาร	4.03	.54	มาก
3	การได้เข้าไปช่วยเหลือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นต่างๆ ของสถานศึกษาจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี	4.06	.56	มาก
4	การใช้ความสามารถในการประสานงานขอความร่วมมือกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจนปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ	4.06	.55	มาก
5	การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณได้สำเร็จตามเป้าหมาย และตามเวลา	4.13	.59	มาก
6	การที่ผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานมีความพอใจในผลการปฏิบัติงานที่บรรลุผลสำเร็จของท่าน	4.06	.55	มาก
7	การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายพิเศษประสบผลสำเร็จนำความก้าวหน้าและชื่อเสียงมาสู่สถานศึกษา	4.09	.60	มาก
8	การปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่านประสบผลสำเร็จในรอบปีที่ผ่านมา	4.12	.54	มาก
	รวม	4.12	.45	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ครูที่ยื่นเรื่องขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระดับความคิดเห็นในตัวแปรความสำเร็จในการทำงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.03 - 4.13 โดยข้อ 5 การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณได้สำเร็จตามเป้าหมายและตามเวลา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.13 รองลงมา คือ ข้อ 1 การปฏิบัติงานในหน้าที่และงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามเป้าหมาย และตามเวลาที่กำหนดและข้อ 8 การปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่านประสบผลสำเร็จในรอบปีที่ผ่านมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 และข้อ 7 การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายพิเศษประสบผลสำเร็จนำความก้าวหน้าและชื่อเสียงมาสู่สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของปัจจัยลักษณะงานที่ปฏิบัติที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

	ตัวแปรลักษณะงานที่ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	งานที่ปฏิบัติมีความน่าสนใจ ทำให้ชวนปฏิบัติ	3.97	.54	มาก
2	งานที่ปฏิบัติควรทำทลายความรู้ความสามารถ	3.97	.56	มาก
3	งานที่ปฏิบัติเปิดโอกาสให้ได้ใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์อย่างเต็มที่	4.11	.53	มาก
4	งานที่ปฏิบัติควรมีความเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ	4.06	.58	มาก
5	งานที่ปฏิบัติตรงกับความถนัดของท่าน ทำให้ ปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น	4.06	.58	มาก
6	งานที่ปฏิบัติควรมีการวางแผน และจัดระบบไว้ อย่างชัดเจน	4.01	.57	มาก
7	งานที่ปฏิบัติในหน้าที่ และงานพิเศษที่ได้รับ มอบหมายควรมีปริมาณเหมาะสม	4.07	.58	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

	ตัวแปรลักษณะงานที่ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
8	งานพิเศษที่ได้รับมอบหมายมีส่วนช่วยส่งเสริมให้ ได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	4.01	.50	มาก
9	งานที่ปฏิบัติในหน้าที่ต้องอาศัยเทคนิค และความรู้ ที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน	4.02	.55	มาก
10	งานที่ปฏิบัติควรมีอิสระในการกำหนดวิธีการ ปฏิบัติด้วยตนเอง	3.96	.58	มาก
11	งานที่ปฏิบัติต้องมีโอกาสที่จะปฏิบัติได้ครบ ทุกขั้นตอนจนสำเร็จ	3.94	.60	มาก
12	งานที่ปฏิบัติควรเปิดโอกาสให้ใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์อย่างเต็มที่	4.10	.62	มาก
13	การใช้เวลาวางค้นคว้าหาความรู้ สามารถช่วย ส่งเสริมการปฏิบัติงานได้ดีขึ้น	3.99	.61	มาก
	รวม	3.98	.48	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ครูที่ยื่นเรื่องขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระดับความคิดเห็นในตัวแปรลักษณะงานที่ปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.94 - 4.11 โดยข้อ 3 งานที่ปฏิบัติเปิดโอกาสให้ได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มที่ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ 4.11 รองลงมา คือ ข้อ 12 งานที่ปฏิบัติควรเปิดโอกาสให้ใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์อย่างเต็มที่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 และข้อ 7 งานที่ปฏิบัติในหน้าที่และงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายควรมีปริมาณเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของปัจจัยความก้าวหน้าส่งผลต่อการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

	ตัวแปรความก้าวหน้า	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	งานที่ปฏิบัติได้รับควรมีความก้าวหน้าในการเลื่อนตำแหน่งหรือระดับที่สูงขึ้น	4.03	.73	มาก
2	การได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้บริหาร ให้มีความเจริญก้าวหน้าในการเลื่อนตำแหน่งหรือระดับที่สูงขึ้น ทำให้ครูปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น	4.11	.72	มาก
3	การได้รับพิจารณาความดีความชอบ เลื่อนขั้น เงินเดือนข้าราชการประจำปี สองขั้น หนึ่งขั้นครึ่ง ในระยะเวลาอันสมควร	3.84	.79	มาก
4	งานปฏิบัติมีโอกาสที่จะได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ เพิ่มพูนทักษะการปฏิบัติงานต่างๆ มากมาย	4.02	.65	มาก
5	การมีโอกาสได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ ในการปฏิบัติงานโดยการอบรมสัมมนา	4.03	.65	มาก
6	การมีโอกาสได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ ในการปฏิบัติงานโดยการศึกษาดูงาน	4.00	.67	มาก
7	ท่านคิดว่าการย้ายไปสถานศึกษาอื่นจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ดีกว่า	3.87	.74	มาก
8	การวางแผนอัตรากำลังของสำนักงานเขตสนับสนุน ให้มีโอกาสก้าวหน้าในการเลื่อนตำแหน่งหรือระดับที่สูงขึ้น	3.85	.80	มาก
9	ท่านมีโอกาสที่จะได้เลื่อนตำแหน่งเป็นหัวหน้างาน ในระยะอันใกล้	3.53	.95	มาก
	รวม	3.78	.71	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ครูที่ยื่นเรื่องขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระดับความคิดเห็นในตัวแปรความก้าวหน้าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.53 - 4.11 โดยข้อ 2 การได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้บริหาร ให้มีความเจริญก้าวหน้าในการเลื่อนตำแหน่งหรือระดับที่สูงขึ้น ทำให้ครูปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ 4.11 รองลงมา คือ ข้อ 1 งานที่ปฏิบัติได้รับควรมีความก้าวหน้าในการเลื่อนตำแหน่งหรือระดับที่สูงขึ้น และข้อ 5 การมีโอกาสได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงานโดยการอบรมสัมมนา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 และข้อ 4 งานปฏิบัติมีโอกาสที่จะได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ เพิ่มพูนทักษะการปฏิบัติงานต่างๆ มากมาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของปัจจัยความรับผิดชอบที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

	ตัวแปรความรับผิดชอบ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	การมีโอกาสที่ได้รับผิดชอบงาน จากผู้บริหาร	3.96	.59	มาก
2	การได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบโครงการของสถานศึกษาและปฏิบัติได้ทันตามกำหนด	4.08	.68	มาก
3	การมีส่วนร่วมรับผิดชอบงานที่ปฏิบัติได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์	4.10	.63	มาก
4	การที่ผู้บริหารมอบหมายงานที่สำคัญและงานเร่งด่วนให้ท่านปฏิบัติ	3.83	.72	มาก
5	การได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานใหม่ๆ จากผู้บริหาร	4.02	.63	มาก
6	การมีความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงานบริการและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.13	.57	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

	ตัวแปรความรับผิดชอบ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
7	การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.00	.71	มาก
8	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในงานของ สถานศึกษา	3.97	.64	มาก
9	การทำงานพิเศษของท่านได้รับมอบหมายมีส่วนช่วย ส่งเสริมให้ได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	4.03	.67	มาก
10	การสำนึกในความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน ตลอดเวลา	4.31	.64	มาก
11	การมีอิสระในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	4.09	.63	มาก
12	การมีอำนาจหน้าที่ได้สัดส่วนกับความรับผิดชอบ ในงานที่ผู้บริหารมอบหมาย	4.02	.64	มาก
13	การมีอิสระต่อการตัดสินใจ และแก้ปัญหาในงาน ที่ได้รับมอบหมาย	4.01	.62	มาก
14	การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำงานพิเศษ นอกเหนือจากงานประจำร่วมกับหน่วยงานอื่น	3.94	.71	มาก
	รวม	3.96	.57	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ครูที่ยื่นเรื่องขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระดับความคิดเห็นในตัวแปรความรับผิดชอบในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.83 - 4.31 โดยข้อ 10 การสำนึกในความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.31 รองลงมา คือ ข้อ 6 การมีความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงานบริการและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 และข้อ 3 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบงานที่ปฏิบัติได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของปัจจัยคุณภาพชีวิตที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

	ตัวแปรคุณภาพชีวิต	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	การมีความพอใจกับสุขภาพร่างกาย	3.86	.71	มาก
2	การเจ็บปวดตามร่างกาย เช่น ปวดท้อง ปวดหัว ปวดตามตัว มีผลต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่	3.55	.85	มาก
3	การมีกำลังเพียงพอสามารถปฏิบัติงานในแต่ละวัน ได้มากขึ้น	3.96	.64	มาก
4	การรู้สึกพึงพอใจในชีวิต เช่น มีความสุข ความสงบ มีความหวัง ทำให้มีความสุขในการปฏิบัติงาน	4.08	.63	มาก
5	การมีสมาธิช่วยให้การทำงานดีขึ้น	4.08	.60	มาก
6	การรู้สึกพอใจในการทำงานมีความสำคัญในการ ปฏิบัติงาน	4.16	.63	มาก
7	การยอมรับบุคลิกภาพและลักษณะของตนเอง	4.02	.74	มาก
8	การมีความรู้สึกไม่ดี เช่น รู้สึกเหงา เศร้า หดหู่ สิ้นหวัง วิตกกังวล มีผลต่อการปฏิบัติงาน	3.22	1.16	ปานกลาง
9	ความสามารถเฉพาะตัวทำให้ทำงานได้อย่างเต็มที่	4.12	.55	มาก
10	การมีความสามารถในการผูกมิตรหรือเข้ากับ คนอื่น ทำให้ปฏิบัติงานง่ายขึ้น	4.14	.60	มาก
11	การมีความพอใจกับความช่วยเหลือที่เคยได้ รับจากเพื่อนๆ	3.99	.63	มาก
12	การรู้สึกว่าชีวิตมีความมั่นคง ปลอดภัย	4.15	.62	มาก
13	การพอใจกับสภาพบ้านเรือนที่อยู่	4.29	.66	มาก
14	การมีเงินใช้จ่ายเพียงพอตามความจำเป็น	4.04	.78	มาก
15	การพอใจที่สามารถใช้บริการสาธารณสุขได้ตาม ความจำเป็น	3.95	.75	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

	ตัวแปรคุณภาพชีวิต	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
16	การได้รู้เรื่องราวข่าวสารที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	4.04	.63	มาก
17	การมีโอกาสได้พักผ่อนคลายเครียด	3.86	.69	มาก
18	การพอใจกับการเดินทางในชีวิตประจำวัน	3.93	.65	มาก
19	การรู้สึกว่าคุณชีวิตมีความหมาย	4.21	.56	มาก
20	การพอใจในชีวิตคู่	4.06	.78	มาก
	รวม	3.96	57	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ครูที่ยื่นเรื่องขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระดับความคิดเห็นในตัวแปรคุณภาพชีวิตในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.22 - 4.29 โดยข้อ 13 การพอใจกับสภาพบ้านเรือนที่อยู่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.29 รองลงมา คือ ข้อ 19 การรู้สึกว่าคุณชีวิตมีความหมาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 และ ข้อ 6 การรู้สึกพอใจในการทำงานมีความสำคัญในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16

1.3 การศึกษาระดับของการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 นำเสนอ ดังต่อไปนี้

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

การปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	
ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ				
1	ข้าพเจ้าประพฤติปฏิบัติตามระเบียบวินัยของทางราชการอย่างเคร่งครัด	4.45	.54	มาก
2	ข้าพเจ้าประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน เพื่อนครูและชุมชน	4.41	.55	มาก
3	ข้าพเจ้ารู้จักวางตนอย่างเหมาะสม	4.35	.57	มาก
4	ข้าพเจ้าประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองจนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา	4.34	.60	มาก
5	ข้าพเจ้าปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู	4.51	.53	มากที่สุด
6	ข้าพเจ้าปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี	4.52	.58	มากที่สุด
7	ข้าพเจ้าประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และใช้ปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้องสม่ำเสมอ	4.38	.55	มาก
8	ข้าพเจ้าพัฒนาตนตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.31	.56	มาก
9	ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นครูด้วยความเต็มใจ	4.66	.51	มากที่สุด
10	ข้าพเจ้าปฏิบัติตนได้ถูกกาลเทศะและเหมาะสมกับการเป็นครูที่ดี	4.46	.53	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

	การปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านคุณภาพการปฏิบัติ				
11	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นกับงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.26	.47	มาก
12	ข้าพเจ้ามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา	4.30	.52	มาก
13	ข้าพเจ้าปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ	4.47	.58	มาก
14	ข้าพเจ้าแสวงหาความรู้และนำความรู้มาใช้อย่างสม่ำเสมอ	4.23	.50	มาก
15	ข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จจนเป็นที่ยอมรับ	4.27	.62	มาก
16	ข้าพเจ้าสามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้	4.10	.56	มาก
17	ข้าพเจ้าสามารถออกแบบการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	4.06	.58	มาก
18	ข้าพเจ้ารายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบถูกต้องและสมบูรณ์	4.15	.57	มาก
ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่				
19	ข้าพเจ้ามีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่และเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษา	4.15	.55	มาก
20	ข้าพเจ้าสามารถวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของตนเองได้	4.16	.55	มาก
21	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	4.04	.55	มาก
22	ข้าพเจ้าปฏิบัติงานโครงการที่รับผิดชอบจนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด	4.16	.61	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

	การปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
23	ข้าพเจ้าได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษา	4.01	.63	มาก
24	ข้าพเจ้าทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ	3.87	.60	มาก
25	ข้าพเจ้าได้แก้ไขปัญหาผู้เรียนจนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	3.99	.60	มาก
	รวม	4.22	.45	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ครูที่ยื่นเรื่องขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระดับการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.87 - 4.66 โดยข้อ 9 ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นครูด้วยความเต็มใจ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ 4.66 รองลงมา คือ ข้อ 6 ข้าพเจ้าปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และข้อ 5 ข้าพเจ้าปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation) ระหว่างปัจจัยและการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยและการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอดังตาราง ต่อไปนี้

ตาราง 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยและการปฏิบัติตนในการขอเลื่อน
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ตัวแปร	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆
Y	1						
X ₁	.438**	1					
X ₂	.425**	.476**	1				
X ₃	.459**	.503**	.602**	1			
X ₄	.333**	.414**	.477**	.584**	1		
X ₅	.471**	.489**	.562**	.656**	.644**	1	
X ₆	.356**	.357**	.351**	.480**	.369**	.560**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในตัวแปรพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความสัมพันธ์ในทางบวกทุกตัวและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 21 ค่า จากทั้งหมด 21 ค่า โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง .351 ถึง .656 ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด คือ ตัวแปรลักษณะงานที่ปฏิบัติ (X₃) กับตัวแปรความรับผิดชอบ (X₅) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .656 รองลงมา คือ ตัวแปรความก้าวหน้า (X₄) กับตัวแปรความรับผิดชอบ (X₅) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .644 และตัวแปรความสำเร็จในการทำงาน (X₂) กับตัวแปรลักษณะงานที่ปฏิบัติ (X₃) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .602 ส่วนคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ตัวแปรความสำเร็จในการทำงาน (X₂) กับตัวแปรคุณภาพชีวิต (X₆) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .351

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย และการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูมากที่สุด คือ ตัวแปรความรับผิดชอบ (X₅) และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูน้อยที่สุด คือ ตัวแปรความก้าวหน้า (X₄)

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 7 ตัว ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง .351 ถึง .656 กับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครู มีค่าอยู่ระหว่าง .333 ถึง .471 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 7 ตัว มีค่าสูงกว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครู จึงทำให้เกิด Collinearity หรือ Multicollinearity แต่ตัวแปรพยากรณ์ก็ยังสามารถใช้ในการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ได้อยู่ เนื่องจากผลการวิเคราะห์ค่า Tolerance อยู่ระหว่าง .521-.788 จะเห็นได้ว่าค่า Tolerance ไม่เข้าใกล้ 0 ทำให้ยังไม่เกิดปัญหาต่อการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในครั้งนี ผู้วิจัยจึงได้แสดงการวิเคราะห์พหุคูณต่อไป

ตาราง 13 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรพยากรณ์ (b, β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พยากรณ์ (SE_b) ค่าสถิติ t (t - value) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าอำนาจการพยากรณ์ (R^2) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) โดยใช้ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 6 ตัวแปร

ตัวแปร	b	SE_b	β	t
ตัวแปรการได้รับการยอมรับนับถือ (X_1)	.151	.055	.202	2.77*
ตัวแปรความสำเร็จในการทำงาน (X_2)	.130	.080	.130	1.63
ตัวแปรลักษณะงานที่ปฏิบัติ (X_3)	.135	.085	.143	1.59
ตัวแปรความก้าวหน้า(X_4)	-.031	.052	-.049	-.60
ตัวแปรความรับผิดชอบ(X_5)	.151	.075	.192	1.99*
ตัวแปรคุณภาพชีวิต(X_6)	.063	.058	.080	1.09
R = .559	$R^2 = .312$		F = 14.595**	
$SE_{est} = .279$	a = 1.834			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 พบว่า ตัวแปรการได้รับการยอมรับนับถือ (X_1) ตัวแปรความสำเร็จในการทำงาน (X_2) ตัวแปรลักษณะงานที่ปฏิบัติ (X_3) ตัวแปรความก้าวหน้า (X_4) ตัวแปรความรับผิดชอบ (X_5) และตัวแปรคุณภาพชีวิต (X_6) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรพยากรณ์ใน

รูปคะแนนดิบ เท่ากับ .151, .130, .135, -.031, .151 และ .063 ตามลำดับ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน เท่ากับ .202, .130, .143, -.049, .192 และ .080 ตามลำดับ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .559 ค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 31.2 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) เท่ากับ .279 และตัวแปรพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรการได้รับการยอมรับนับถือ (X_1) และตัวแปรความรับผิดชอบ (X_5)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ในตอนนี้อยู่ศึกษาว่าตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 6 ตัว สามารถร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ และสร้างสมการพยากรณ์ต่อการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Linear Regression Analysis) ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตาราง 14 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรพยากรณ์ (b , β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พยากรณ์ (SE_b) ค่าสถิติ t (t - value) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าอำนาจการพยากรณ์ (R^2) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (a) โดยการคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด

ตัวแปร	b	SE_b	β	t
ตัวแปรความรับผิดชอบ(X_5)	.184	.064	.235	2.874*
ตัวแปรการได้รับการยอมรับนับถือ (X_1)	.170	.053	.228	3.190*
ตัวแปรลักษณะงานที่ปฏิบัติ (X_3)	.179	.078	.190	2.301*
R = .546	$R^2 = .298$		F = 27.697**	
$SE_{est} = .239$	a = 2.119			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 พบว่า ตัวแปรความรับผิดชอบ(X_5) ตัวแปรการได้รับการยอมรับนับถือ (X_1) และตัวแปรลักษณะงานที่ปฏิบัติ (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ เท่ากับ .184, .170 และ .179 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน เท่ากับ .235, .228 และ .190 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .546 ค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 29.8 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) เท่ากับ .239 และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a) เท่ากับ 2.119 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ตามลำดับ ดังนี้

$$\hat{Y} = .184(X_5) + .170(X_1) + .179(X_3) + 2.119$$

$$\hat{Z} = .235(Z_{x5}) + .228(Z_{x1}) + .190(Z_{x3})$$