

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ข้าราชการพิเศษของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ซึ่งได้ดำเนินการตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ข้าราชการพิเศษของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ซึ่งมีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ที่เสนอขอให้มีและเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการพิเศษ รุ่นที่ 1 – 5 ที่ยื่นเรื่องตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2550 ถึง วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2552 จำนวน 1,029 คน จาก 147 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1, 2553 )

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนที่มีครูขอให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ข้าราชการพิเศษ รุ่นที่ 1-5 ที่ยื่นเรื่องตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2550 ถึง วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2552 จำนวน 100 โรงเรียน และ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่เสนอขอให้มีและเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการพิเศษ รุ่นที่ 1 – 5 ที่ยื่นเรื่องตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2550 ถึง วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2552 จำนวน 200 คน จาก 100 โรงเรียน ได้มาจากวิธีการ สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) ซึ่งมีขั้นตอนในการสุ่มดังนี้

1. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ 1 : 20 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2550 และกัลยา วิณิชย์บัญชา, 2551) หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษาจำนวน 1 ตัวแปร กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จำนวน 20 หน่วย เนื่องจากในงานวิจัยครั้งนี้ตัวแปรที่ศึกษามีทั้งหมด 7 ตัวแปร ได้แก่ การได้รับการยอมรับนับถือ ความสำเร็จในการทำงาน ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ความก้าวหน้า ความรับผิดชอบ และคุณภาพชีวิต ดังนั้นขนาดกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ จึงเท่ากับ 140 คน แต่ในงานวิจัยครั้งนี้ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 200 คน ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. การสุ่มโดยใช้วิธีการแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยทำการจับฉลากสุ่มจากรายชื่อใน 2 อำเภอคือ อำเภอเมืองและ อำเภอบางระกำ มาอำเภอละ 50 โรงเรียน ได้ 100 โรงเรียน

3. ในแต่ละโรงเรียน สุ่มครูที่ยื่นเรื่องขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รุ่นที่ 1-5 ที่ยื่นเรื่องตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2550 ถึง วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2552 ใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายให้ได้ครูโรงเรียนละ 2 คน จาก 100 โรงเรียน ได้จำนวนครู 200 คน ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ที่	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนครู	ที่	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนครู
1	เมือง	ไทยรัฐวิทยา 8	2	16	เมือง	บ้านพลายชุมพล	2
2		บ้านหัววังกว้าง	2	17		วัดศรีวิสุทธิาราม	2
3		บ้านทองหลาง	2	18		อนุบาลพิษณุโลกวัด	2
4		บ้านแหลมชาน	2	19		จันทร์ตะวันออก	2
5		วัดไผ่ค่อม	2	20		วัดกรมธรรม์	2
6		วัดแสงดาว	2	21		วัดศรีวนาราม	2
7		วัดสระโคก	2	22		วัดสมอแข	2
8		วัดมหาวนาราม	2	23		วัดเนินมะคึก	2
9		วัดตาปะขาวหาย	2	24		บ้านเต็งสำนัก	2
10		วัดโพธิญาณ	2	25		บ้านเขาฟ้า	2
11		วัดบ้านไร่	2	26		บ้านสะอึก	2
12		จำการบุญ	2	27		วัดปากห้วย	2
13		วัดจันทร์ตะวันตก	2	28		บ้านหนองกวางลี่	2
14		วัดอรุณญิก	2	29		บ้านร้องยู่ข้าว	2
15		วัดยางมีมานะ	2	30		บ้านหินลาด	2

## ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนครู	ที่	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนครู
31	เมือง	บ้านป่า	2	58	บางระกำ	วัดดอนนอภัย	2
32		บ้านดงวิทยา	2	59		บ้านดงยาง	2
33		บ้านบึงกระดาน	2	60		วัดหนองอ้อ	2
34		สะพานที่ 3	2	61		วัดหนองพะยอม	2
35		วัดบึงพระ	2	62		วัดพรหมเกษร	2
36		วัดพิบูลทอง	2	63		บ้านตะแบกงาม	2
37		วัดสะกัคน้ำมัน	2	64		วัดวังแร่	2
38		วัดคิ่งวารี	2	65		วัดคุยม่วง	2
39		วัดยางเอน	2	66		วัดคุยขวาง	2
40		วัดจุฬามณี	2	67		วัดบ้านดง	2
41		วัดสว่างอารมณ์	2	68		วัดโปงหม้อข้าว	2
42		วัดศรีรัตนาราม	2	69		บ้านกรุงกรัก	2
43		วัดบ้านใหม่	2	70		บ้านคุยมะตูม	2
44		วัดเสาหิน	2	71		บ้านบัวจันทร์	2
45		บ้านกว้าง	2	72		บ้านประดาศ	2
46		เฉลิมขวัญสตรี	2	73		บ้านคลองเตย	2
47		จ่านกร้อง	2	74		วัดบึงกอก	2
48		พุทธชินราช	2	75		วัดปรือกระเทียม	2
49		พิษณุโลกพิทยาคม	2	76		วัดหนองนา	2
50		เตรียมอุดมภาคเหนือ	2	77		บ้านหนองกุลา	2
51	บางระกำ	วัดแหลมโพธิ์	2	78		บ้านหนองไผ่	2
52		บ้านแม่ระหัน	2	79		บ้านท่าไม้งาม	2
53		บ่อวิทยบางระกำ	2	80		บ้านใหม่คลองฯ	2
54		คลองวัดไร่	2	81		รัฐราษฎร์ฯ	2
55		บางระกำ	2	82		บ้านปลักแรด	2
56		บ้านตะโม่ประชาฯ	2	83		บ้านพันเสา	2
57		วัดท่าโก	2	84		บ้านหลายขนาง	2

## ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนครู	ที่	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนครู
85	บางระกำ	วัดโพธิ์งาม	2	94	บางระกำ	วัดกรับพวง	2
86		วัดดงโคกขาม	2	95		วัดวังอิทก	2
87		วัดห้วยโพธิ์	2	96		บ้านหนองนาบ้าน	2
88		บ้านใหม่เจริญธรรม	2	97		บางแก้ว	2
89		บ้านเสวยซุง	2	98		ประชาสงเคราะห์ฯ	2
90		บ้านท่านางงาม	2	99		บางระกำวิทยาคม	2
91		วัดแหลมเจดีย์	2	100		ชุมแสงสงครามฯ	2
92		บ้านคุดยาง	2				
93		วัดยางแขวนอู่	2			รวม	200

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2553

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ตอบ ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ อาชีพราชการ วุฒิ การศึกษา รุ่นในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ในขณะที่ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษอยู่โรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบประเมินการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ (5) มากที่สุด (4) มาก (3) ปานกลาง (2) น้อย และ (1) น้อยที่สุด จำนวน 25 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบวัดปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ (5) มากที่สุด (4) มาก (3) ปานกลาง (2) น้อย และ (1) น้อยที่สุด โดยวัดจากแบบวัดทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

1. แบบวัดด้านการได้รับการยอมรับนับถือ เป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 9 ข้อ

2. แบบวัดด้านความสำเร็จในการทำงาน เป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 8 ข้อ
3. แบบวัดด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ เป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ
4. แบบวัดด้านความก้าวหน้า เป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 9 ข้อ
5. แบบวัดด้านความรับผิดชอบ เป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 14 ข้อ
6. แบบวัดด้านคุณภาพชีวิต เป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

### **การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ตามขั้นตอนดังนี้

1. แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ตอบ ได้แก่ เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิกการศึกษา รุ่นในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ในขณะที่ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษอยู่โรงเรียน
2. แบบประเมินการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1
  - 2.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบวัด ในที่นี้ผู้วิจัยต้องการสร้างแบบประเมินการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครู เนื้อหาสาระประกอบด้วย ความตั้งใจของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อขอให้มีและเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โดยปฏิบัติตามคุณลักษณะจากเกณฑ์การประเมินทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน 3) ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่
  - 2.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครู เพื่อมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมิน
  - 2.3 กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ จากแนวทางการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำมาเขียนนิยามตามลักษณะที่ต้องการประเมิน และจัดทำข้อคำถาม เพื่อให้ครอบคลุมตามลักษณะที่ต้องการประเมิน
  - 2.4 เขียนข้อความการปฏิบัติตนในขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครู ให้มีความครอบคลุมตามโครงสร้างของนิยามเชิงปฏิบัติการและมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า

5 ระดับ คือ (5) มากที่สุด (4) มาก (3) ปานกลาง (2) น้อย และ (1) น้อยที่สุด ซึ่งขั้นนี้ผู้วิจัยได้เขียนข้อคำถามจำนวน 26 ข้อ

2.5 นำแบบประเมินพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมและความครอบคลุมของเนื้อหาตลอดจนการใช้ภาษาในการเขียนข้อคำถาม แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบประเมินการปฏิบัติตนในการขอเลือกวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 26 ข้อ

2.6 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นและปรับปรุงแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุง แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา รวมทั้งความเหมาะสมทางด้านภาษา จากนั้นนำมาคำนวณค่าความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินกับความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.33 – 1.00 เลือกข้อที่มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ในขั้นนี้ผู้วิจัยได้แบบประเมินจำนวน 25 ข้อ ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.7 นำแบบประเมินการปฏิบัติตนตามในการขอเลือกวิทยฐานะชำนาญการพิเศษไปทดลองใช้กับครูที่ขอเลือกวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รุ่นที่ 1-5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำนวน 40 คน เพื่อนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมิน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8957

3. แบบวัดปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนในการขอเลือกวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครู โดยวัดจากแบบวัดทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

### 3.1 การได้รับการยอมรับนับถือ

3.1.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบวัด ในที่นี้ผู้วิจัยต้องการสร้างแบบวัดการได้รับการยอมรับนับถือ มุ่งวัดเนื้อหาสาระด้าน การได้รับการชมเชย ยกย่อง เชื่อถือ แล้วไว้วางใจ หรือการ แสดงออกอื่นใด ที่ทำให้เห็นถึงการยอมรับในความสามารถจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่น เมื่อได้ปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ

3.1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการได้รับการยอมรับนับถือในการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัด

3.1.3 กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ จากแนวทางการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำมาเขียนตามลักษณะที่ต้องการวัด และจัดทำข้อคำถาม

3.1.4 เขียนข้อความของแบบวัดการได้รับการยอมรับนับถือให้มีความครอบคลุมตามโครงสร้างของนิยามเชิงปฏิบัติการ และในการวัดพฤติกรรม วัดจากการตอบแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามเนื้อหาสาระในแต่ละพฤติกรรม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ

(5) มากที่สุด (4) มาก (3) ปานกลาง (2) น้อย และ (1) น้อยที่สุด ซึ่งในขั้นนี้ผู้วิจัยเขียนข้อความจำนวน 10 ข้อ ตามองค์ประกอบเรื่องการได้รับการยอมรับนับถือ

3.1.5 นำแบบวัดพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมและความครอบคลุมของเนื้อหาตลอดจนการใช้ภาษาในการเขียนข้อความ แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบวัดการได้รับการยอมรับนับถือ จำนวน 10 ข้อ

3.1.6 นำแบบวัดที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาปรับปรุง แก้ไข แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0-1.00 เลือกข้อที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และนำมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จนผู้วิจัยได้ข้อความจำนวน 9 ข้อ

3.1.7 นำแบบวัดที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ครูที่ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รุ่นที่ 1-5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 3 จำนวน 40 คน เพื่อนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดการได้รับการยอมรับนับถือ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9234

### 3.2 ความสำเร็จในการทำงาน

3.2.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบวัด ในขั้นนี้ผู้วิจัยต้องการสร้างแบบวัดการวัดความพึงพอใจต่อความสำเร็จของงานในอดีต สร้างตามกรอบภาระหน้าที่ด้านการสอน และภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความสำเร็จจากการปฏิบัติงานทั้งงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายพิเศษจนบรรลุตามเป้าหมายตามกำหนดเวลา ความสามารถในการแก้ปัญหา รู้จักป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นจนสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ ภาคภูมิใจแก่ตนเอง ผู้ร่วมงานและ ผู้บังคับบัญชา

3.2.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความสำเร็จในการทำงาน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัด

3.2.3 กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ จากแนวทางการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำมาเขียนตามลักษณะที่ต้องการวัด และจัดทำข้อความ

3.2.4 เขียนข้อความของแบบวัดความสำเร็จในการทำงานให้มีความครอบคลุมตามโครงสร้างของนิยามเชิงปฏิบัติการ และในการวัดพฤติกรรม วัดจากการตอบแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามเนื้อหาสาระในแต่ละพฤติกรรม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ (5) มากที่สุด (4) มาก (3) ปานกลาง (2) น้อย และ (1) น้อยที่สุด ซึ่งในขั้นนี้ผู้วิจัยเขียนข้อความจำนวน 9 ข้อ ตามองค์ประกอบเรื่องความสำเร็จในการทำงาน

3.2.5 นำแบบวัดพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมและความครอบคลุมของเนื้อหาตลอดจนการใช้ภาษาในการเขียนข้อคำถาม แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบวัดความสำเร็จในการทำงาน จำนวน 9 ข้อ

3.2.6 นำแบบวัดที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาปรับปรุง แก้ไข แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.33-1.00 เลือกข้อที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และนำมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จนผู้วิจัยได้ข้อคำถามจำนวน 8 ข้อ

3.2.7 นำแบบวัดที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ครูที่ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รุ่นที่ 1 - 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 3 จำนวน 40 คน เพื่อนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดความสำเร็จในการทำงาน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9111

### 3.3 ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

3.3.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบวัดลักษณะงานที่ปฏิบัติ ในที่นี้ผู้วิจัยต้องการสร้างแบบวัดตามกรอบของลักษณะงานที่ได้รับส่งเสริม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตรงกับความรู้ความสามารถ ความถนัด ทักษะปฏิบัติเป็นงานที่มีโอกาสเรียนรู้งาน มีงานปริมาณที่เหมาะสม ทำงานได้สำเร็จ มีประโยชน์ และได้ใช้เทคนิคความรู้ความสามารถ ทำลายต่อความรู้ความสามารถ มีความน่าสนใจชวนปฏิบัติ มีโอกาสที่จะปฏิบัติได้ครบ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ โดยลำพัง

3.3.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับลักษณะงานที่ปฏิบัติ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัด

3.3.3 กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ จากแนวทางการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำมาเขียนตามลักษณะที่ต้องการวัด และจัดทำข้อคำถาม

3.3.4 เขียนข้อความของแบบวัดลักษณะงานที่ปฏิบัติให้มีความครอบคลุมตามโครงสร้างของนิยามเชิงปฏิบัติการ และในการวัดพฤติกรรม วัดจากการตอบแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามเนื้อหาสาระในแต่ละพฤติกรรม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ (5) มากที่สุด (4) มาก (3) ปานกลาง (2) น้อย และ (1) น้อยที่สุด ซึ่งในขั้นนี้ผู้วิจัยเขียนข้อคำถามจำนวน 15 ข้อ ตามองค์ประกอบเรื่องลักษณะงานที่ปฏิบัติ

3.3.5 นำแบบวัดพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมและความครอบคลุมของเนื้อหาตลอดจนการใช้ภาษาในการเขียนข้อคำถาม แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบวัดลักษณะงานที่ปฏิบัติ จำนวน 15 ข้อ

3.3.6 นำแบบวัดที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาปรับปรุง แก้ไข แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.33-1.00 เลือกข้อที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และนำมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จนผู้วิจัยได้ข้อคำถามจำนวน 13 ข้อ

3.3.7 นำแบบวัดที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ครูที่ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รุ่นที่ 1-5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 3 จำนวน 40 คน เพื่อนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดลักษณะงานที่ปฏิบัติ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9342

### 3.4 ความก้าวหน้า

3.4.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบวัดความก้าวหน้าของผู้วิจัยสร้างขึ้น จากกรอบความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การทำงานที่ปฏิบัติมีผลในการเลื่อนตำแหน่งหรือระดับที่สูงขึ้น การได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เจริญก้าวหน้า ในตำแหน่งหน้าที่การงาน การได้รับการพัฒนา ความรู้ความสามารถและทักษะจากการปฏิบัติงาน ตลอดจนโอกาสในการศึกษาต่อ อบรม และ สัมมนาต่างๆ

3.4.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความก้าวหน้า เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัด

3.4.3 กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ จากแนวทางการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำมาเขียนตามลักษณะที่ต้องการวัด และจัดทำข้อคำถาม

3.4.4 เขียนข้อความของแบบวัดความก้าวหน้า ให้มีความครอบคลุมตามโครงสร้างของนิยามเชิงปฏิบัติการ และในการวัดพฤติกรรม วัดจากการตอบแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามเนื้อหาสาระในแต่ละพฤติกรรม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ (5) มากที่สุด (4) มาก (3) ปานกลาง (2) น้อย และ (1) น้อยที่สุด ซึ่งในขั้นนี้ผู้วิจัยเขียนข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ ตามองค์ประกอบเรื่องความก้าวหน้า

3.4.5 นำแบบวัดพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมและความครอบคลุมของเนื้อหาตลอดจนการใช้ภาษาในการเขียนข้อคำถาม แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบวัดความก้าวหน้า จำนวน 10 ข้อ

3.4.6 นำแบบวัดที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาปรับปรุง แก้ไข แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.33 - 1.00 เลือกข้อที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และนำมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจนผู้วิจัยได้ข้อคำถามจำนวน 9 ข้อ

3.4.7 นำแบบวัดที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ครูที่ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รุ่นที่ 1-5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 3 จำนวน 40 คน เพื่อนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดความก้าวหน้า ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9031

### 3.5 ความรับผิดชอบ

3.5.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบวัดความรับผิดชอบ ผู้วิจัยสร้างตามกรอบความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ความสำนึกในอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ การได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานใหม่ๆ และมีอำนาจรับผิดชอบเต็มที่ มีความกระตือรือร้น มีโอกาสที่จะรับผิดชอบ มีอิสระในการปฏิบัติงานในหน้าที่หรืองานที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุสำเร็จเป็นอย่างดี ทันตามกำหนดเวลา

3.5.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความรับผิดชอบเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัด

3.5.3 กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ จากแนวทางการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำมาเขียนตามลักษณะที่ต้องการวัด และจัดทำข้อคำถาม

3.5.4 เขียนข้อความของแบบวัดความรับผิดชอบ ให้มีความครอบคลุมตามโครงสร้างของนิยามเชิงปฏิบัติการ และในการวัดพฤติกรรม วัดจากการตอบแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามเนื้อหาสาระในแต่ละพฤติกรรม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ (5) มากที่สุด (4) มาก (3) ปานกลาง (2) น้อย และ (1) น้อยที่สุด ซึ่งในขั้นนี้ผู้วิจัยเขียนข้อคำถามจำนวน 15 ข้อ ตามองค์ประกอบเรื่องความรับผิดชอบ

3.5.5 นำแบบวัดพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมและความครอบคลุมของเนื้อหาตลอดจนการใช้ภาษาในการเขียนข้อคำถามแล้วจัดพิมพ์เป็นแบบวัดความรับผิดชอบจำนวน 15 ข้อ

3.5.6 นำแบบวัดที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาปรับปรุง แก้ไข แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.33-1.00 เลือกข้อ

ที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และนำมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จนผู้วิจัยได้ข้อคำถามจำนวน 14 ข้อ

3.5.7 นำแบบวัดที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ครูที่ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รุ่นที่ 1-5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 3 จำนวน 40 คน เพื่อนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดความรับผิดชอบ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9457

### 3.6 คุณภาพชีวิต

3.6.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบวัดคุณภาพชีวิตที่ผู้วิจัยพัฒนามา จากกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข (สุชีรา ภัทรายุตวรรตน์, 2545) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ (5) มากที่สุด (4) มาก (3) ปานกลาง (2) น้อย และ (1) น้อยที่สุด มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านสุขภาพร่างกาย (Physical domain)
2. ด้านจิตใจ (Psychological domain)
3. ด้านสัมพันธภาพทางสังคม (Social relationships)
4. ด้านสิ่งแวดล้อม (Environment)

3.6.2 กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ จากแนวทางการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำมาเขียนตามลักษณะที่ต้องการวัด และจัดทำข้อคำถาม

3.6.3 เขียนข้อความของแบบวัดคุณภาพชีวิต ให้มีความครอบคลุมตามโครงสร้างของนิยามเชิงปฏิบัติการ และในการวัดพฤติกรรม วัดจากการตอบแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามเนื้อหาสาระในแต่ละพฤติกรรม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ (5) มากที่สุด (4) มาก (3) ปานกลาง (2) น้อย และ (1) น้อยที่สุด ซึ่งในขั้นนี้ผู้วิจัยเขียนข้อคำถามจำนวน 22 ข้อ ตามองค์ประกอบเรื่องคุณภาพชีวิต

3.6.4 นำแบบวัดพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมและความครอบคลุมของเนื้อหาตลอดจนการใช้ภาษาในการเขียนข้อคำถามแล้วจัดพิมพ์เป็นแบบวัดความรับผิดชอบ จำนวน 22 ข้อ

3.6.5 นำแบบวัดที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาปรับปรุง แก้ไข แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.33 - 1.00 เลือกรายข้อที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และนำมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จนผู้วิจัยได้ข้อคำถามจำนวน 20 ข้อ

3.6.7 นำแบบวัดที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ครูที่ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รุ่นที่ 1-5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 3 จำนวน 40 คน เพื่อนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดคุณภาพชีวิต ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9123

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยของแบบประเมินการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครู เป็นรายข้อ และรายด้านโดยเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 163) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติตนน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติตนน้อย
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติตนปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติตนมาก
ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติตนมากที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยของแบบวัดปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครู เป็นรายข้อ และรายด้าน โดยเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 163) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นด้วยน้อย
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นด้วยปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ครูตอบแบบสอบถาม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยติดต่อติดต่อประสานงานโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำแบบสอบถามให้ครูในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งนัดหมายวันเวลา และสถานที่ที่จะมารับแบบสอบถามคืน

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามตามวัน เวลาและสถานที่นัดหมายจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยคัดเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ที่สุด จำนวน 200 ฉบับ
4. นำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและรายงานผล

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ ตามระเบียบวิธีทางสถิติโดยใช้วิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
3. วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) เพื่อหาความสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation) ระหว่างปัจจัยกับการปฏิบัติตนตามเกณฑ์และวิธีการในการขอเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการพิเศษของครู
4. วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อ ค้นหาตัวแปรที่ดีที่สุดในการปฏิบัติตนตามเกณฑ์และวิธีการในการขอเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการพิเศษของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน