

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร และหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยผู้ศึกษาค้นคว้าทำการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

X_1	แทน	การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย
X_2	แทน	การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด
X_3	แทน	การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย
X_4	แทน	ความวิตกกังวล
X_5	แทน	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
X_6	แทน	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
X_7	แทน	การรับรู้ความสามารถของตนเอง
Y	แทน	การกำกับตนเองในการเรียน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าอำนาจในการพยากรณ์
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปของ

คะแนนดิบ

β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนน
---------	-----	--

มาตรฐาน

- SE_{bi} แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย
ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
- SE_{est} แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
- \bar{Y} แทน คะแนนการกำกับตนเองในการเรียนของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1
มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
- \bar{Z} แทน คะแนนการกำกับตนเองในการเรียนของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1
มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
- a แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้
- ตอนที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆที่มีอิทธิพลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของ
นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
- ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ
- 4.1 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับการกำกับตนเองใน
การเรียนของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 4.2 เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ การกำกับตนเองใน
การเรียน และสร้างสมการพยากรณ์การกำกับตนเองในการเรียนของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1
มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปนิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยมีขนาดตัวอย่าง
จำนวน 352 คน เมื่อทำการเก็บรวบรวมมาแล้วทำการตรวจสอบ และนำเฉพาะแบบสอบถามชุดที่
สมบูรณ์มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 352 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามที่
ผู้วิจัยแจก คือ 325 คน แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ตาราง 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของตัวแปรจัดประเภท

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	125	35
- หญิง	227	65
รวม	352	100

จากตาราง 3 พบว่ามีนิสิตชายร้อยละ 35 และนิสิตหญิงร้อยละ 65

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆที่มีอิทธิพลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรัตนนคร

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการกำกับตนเองในการเรียน ในภาพรวม

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการกำกับตนเองในการเรียน
1. ด้านกลวิธีทางปัญญา	3.89	0.54	มาก
2. ด้านกระบวนการรู้คิดทางปัญญา	3.83	0.54	มาก
รวม	3.86	0.54	มาก

จากตาราง 4 พบว่า นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรัตนนคร มีระดับการกำกับตนเองในการเรียน ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 โดยด้านกลวิธีทางปัญญามีค่าเฉลี่ยระดับการกำกับตนเองในการเรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 และด้านกระบวนการรู้คิดทางปัญญามีค่าเฉลี่ยระดับการกำกับตนเองในการเรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการกำกับตนเองในการเรียน
จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ กำกับตนเอง ในการเรียน
ด้านกลวิธีทางปัญญา			
1. ข้าพเจ้าขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญหรือทำเครื่องหมาย เด่นชัดในวิชาที่เรียน	3.99	0.78	มาก
2. ข้าพเจ้าเขียนสรุปประเด็นที่สำคัญในแต่ละบทเรียน	3.93	0.77	มาก
3. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือหลายๆ รอบ เพื่อให้เข้าใจเนื้อหา ที่เรียนได้	3.96	0.79	มาก
4. เมื่อข้าพเจ้าเตรียมตัวสอบ ข้าพเจ้าพยายามจดจำ เนื้อหาต่างๆเท่าที่จะสามารถทำได้	3.99	0.75	มาก
5. ข้าพเจ้าจดบันทึกคำสำคัญในบทเรียนเพื่อให้จำได้ ง่ายขึ้น	3.88	0.82	มาก
6. ข้าพเจ้ามักจะเข้าห้องสมุด เพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม จากเนื้อหาที่เรียนในชั้นเรียน	3.86	0.78	มาก
7. ข้าพเจ้าสามารถค้นคว้าหาข้อมูลจากสื่ออื่นๆ นอกจากหนังสือหรือแบบเรียนที่เรียน	3.92	0.81	มาก
8. ข้าพเจ้าจะใช้วิธีสัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึก	3.89	0.96	มาก
9. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียน หลายเล่มเท่าที่สามารถอ่านได้	3.95	0.82	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการกำกับตนเองในการเรียน
10. ถ้ามีปัญหาในการทำงาน ข้าพเจ้าจะกลับไป ทบทวนจากที่สิ่งเคยเรียนมาแล้ว	3.90	0.92	มาก
11. ข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนหลังจากเรียนเสร็จทันที ที่ถึงที่พัก	3.77	0.92	มาก
12. ข้าพเจ้านำแบบทดสอบย่อยต่างๆที่เคยทำมาแล้ว มาฝึกทบทวนเพื่อเตรียมสอบ	3.73	0.88	มาก
13. ทุกครั้งเมื่อทำงานเสร็จ ข้าพเจ้าจะตรวจทานความ ถูกต้องของคำตอบเสมอ	3.79	0.88	มาก
14. ข้าพเจ้ามักเปรียบเทียบคะแนนสอบครั้งที่ผ่านมา กับคะแนนที่ได้มาใหม่ว่าทำได้มากขึ้นหรือลดลง	3.78	0.91	มาก
15. หากข้าพเจ้ารู้ว่าตนเองเรียนอ่อนในวิชาใด ก็ พยายามตั้งใจเรียน วิชานั้นมากๆ	3.83	0.91	มาก
รวมด้านกลวิธีทางปัญญา	3.89	0.54	มาก
ด้านกระบวนการรู้คิดทางปัญญา			
16. ข้าพเจ้าอยากมีงานทำจึงตั้งใจเรียนมากเป็นพิเศษ	3.82	0.87	มาก
17. ข้าพเจ้าประเมินผลการงานที่ได้รับมอบหมาย และค้นหาสาเหตุว่าเพราะเหตุใดจึงทำงานไม่สำเร็จตาม เวลาที่กำหนด	3.81	0.83	มาก
18. ข้าพเจ้ากำหนดตารางเวลาในการอ่านหนังสือ	3.94	0.85	มาก
19. ข้าพเจ้าอยากเรียนได้เกรดดี จึงพยายามตั้งใจเรียน ใน ทุกวิชา	3.93	0.72	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ กำกับตนเอง ในการเรียน
20. ในขณะที่ทำข้อสอบข้าพเจ้าจะข้ามคำถามที่ยากไป ก่อนแล้วกลับมาทำทีหลังเมื่อทำข้ออื่นๆเสร็จแล้ว	3.83	0.85	มาก
21. ข้าพเจ้าทำสมุดรายงาน งานที่ได้รับมอบหมายไว้ เสมอ	3.73	0.81	มาก
22. ข้าพเจ้ามักหามุมสงบทั้งในแถวที่พักหรือที่ มหาวิทยาลัย ในการนั่งทำงานของตนเอง	3.80	0.86	มาก
23. ข้าพเจ้าจะหลีกเลี่ยงสิ่งที่จะมารบกวนสมาธิในการ อ่านหนังสือ	3.79	0.86	มาก
24. ข้าพเจ้ามักจะขอร้องให้เพื่อนเงียบเสียงลง เพื่อใช้ สมาธิในการทำงาน	3.65	0.85	มาก
25. ข้าพเจ้ารู้ว่าจะนั่งทำงานตรงไหน แล้วจะไม่ถูกรบกวน	3.53	0.96	มาก
26. ถ้าผลการสอบออกมาไม่ดี ข้าพเจ้าจะนึกตำหนิตัวเองและสัญญากับตนเองว่า ในครั้งต่อไปข้าพเจ้าจะตั้งใจทำข้อสอบให้มากขึ้น	3.73	0.86	มาก
27. เมื่อข้าพเจ้าพยายามทำข้อสอบให้ได้คะแนนดีๆแล้ว จะรู้สึกภาคภูมิใจ ในตนเองเสมอ	3.70	0.78	มาก
28. ถ้าข้าพเจ้าทำข้อสอบได้ดี ข้าพเจ้าจะให้รางวัลแก่ตนเอง	4.20	0.78	มาก
29. ถ้าข้าพเจ้ามีปัญหาในการทำรายงานข้าพเจ้าจะไปสอบถามอาจารย์ที่สอน	4.03	0.85	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ กำกับตนเอง ในการเรียน
30. ถ้าข้าพเจ้าไม่รู้สิ่งใดข้าพเจ้าจะซักถามผู้ที่รู้ โดยไม่กลัวว่าจะถูกล้อเลียนหรือถูกตำหนิ	3.94	0.89	มาก
รวมด้านกระบวนการรู้คิดทางปัญญา	3.83	0.54	มาก
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	3.86	0.54	มาก

จากตาราง 5 พบว่า นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร มีระดับการกำกับตนเองในการเรียน ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีการกำกับตนเองในการเรียนอยู่ในระดับมาก โดยด้านกลวิธีทางปัญญามีค่าเฉลี่ยการกำกับตนเองในการเรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 และด้านกระบวนการรู้คิดทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 และเมื่อพิจารณารายข้อแล้วพบว่า ทุกข้อมีระดับการกำกับตนเองในการเรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.53 – 4.20 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 28 ข้าพเจ้าทำข้อสอบได้ดี ข้าพเจ้าจะให้รางวัลแก่ตนเอง

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร รวมรายปัจจัย

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการปฏิบัติ
1. การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย	4.02	0.72	มาก
2. การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด	2.86	0.97	น้อย
3. การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย	2.88	1.05	น้อย
4. ความวิตกกังวล	2.04	0.55	น้อย

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการปฏิบัติ
5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.73	0.59	มาก
6. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.80	0.48	มาก
7. การรับรู้ความสามารถของตนเอง	3.96	0.62	มาก
รวม	3.32	0.71	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำกับตนเองในการเรียน ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32 เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยพบว่า 4 ปัจจัย มีระดับการปฏิบัติมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.73 - 4.02 จำนวน 3 ปัจจัย มีระดับการปฏิบัติน้อย โดยการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีระดับการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 รองลงมาคือ การรับรู้ความสามารถของตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและปัจจัยการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยที่มีอิทธิพลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
1. ถ้าข้าพเจ้าริเริ่มทำการสิ่งใดก็ตาม พ่อแม่จะให้การสนับสนุนหรือให้กำลังใจ	4.33	0.85	มาก
2. พ่อแม่อนุญาตให้ข้าพเจ้าเลือกเรียนหรือเลือกประกอบวิชาชีพตามความถนัด	4.24	0.86	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
3. เมื่อข้าพเจ้าเสนอความคิดเห็นพ่อแม่ยินดีที่จะรับฟัง ความคิดเห็นของข้าพเจ้า	3.98	1.02	มาก
4. พ่อแม่สนใจและเอาใจใส่ข้าพเจ้าตลอดเวลา	3.82	0.99	มาก
5. พ่อแม่บังคับให้ลูกคล้อยตามความคิดเห็นของท่าน	3.73	0.95	มาก
รวม	4.02	0.93	มาก

จากตาราง 7 พบว่า นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับปัจจัยการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 เมื่อพิจารณาจำแนกรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อ 1 ถ้าข้าพเจ้าริเริ่มทำการสิ่งใดก็ตาม พ่อแม่จะให้การสนับสนุนหรือให้กำลังใจ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 รองลงมาคือ ข้อ 2 พ่อแม่อนุญาตให้ข้าพเจ้าเลือกเรียนหรือเลือกประกอบวิชาชีพตามความถนัด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 และข้อ 3 เมื่อข้าพเจ้าเสนอความคิดเห็นพ่อแม่ยินดีที่จะรับฟังความคิดเห็นของข้าพเจ้า โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและปัจจัยการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดที่มีอิทธิพลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
6. ถ้าข้าพเจ้าทำคะแนนสอบได้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่พ่อแม่กำหนดข้าพเจ้าจะถูกลงโทษ	3.00	1.09	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
7. พ่อแม่ต้องการให้ข้าพเจ้าเชื่อฟังและทำตาม เสมอ	2.68	1.28	ปานกลาง
8. พ่อแม่มักปล่อยให้ข้าพเจ้ากระทำตามที่ข้าพเจ้า ต้องการทุกอย่าง	2.78	1.16	ปานกลาง
9. พ่อแม่มักไม่สนใจตอบคำถามของข้าพเจ้า	2.94	1.22	ปานกลาง
รวม	2.85	1.18	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับปัจจัยการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.85 เมื่อพิจารณาจำแนกรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อ 6 ถ้าข้าพเจ้าทำคะแนนสอบได้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่พ่อแม่กำหนดข้าพเจ้าจะถูกลงโทษ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 รองลงมาคือ ข้อ 9 พ่อแม่มักไม่สนใจตอบคำถามของข้าพเจ้า โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.94 และข้อ 8 พ่อแม่มักปล่อยให้ข้าพเจ้ากระทำตามที่ข้าพเจ้าต้องการทุกอย่าง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.78

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและปัจจัยการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยที่มีอิทธิพลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
10. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะทำอะไรตามลำพังเสมอ	2.94	1.11	ปานกลาง
11. พ่อแม่มักไม่สนใจตอบคำถามของข้าพเจ้า	2.83	1.13	ปานกลาง
12. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะทำอะไรตามลำพังเสมอ	2.89	1.14	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
13. พ่อแม่มักไม่ค่อยให้คำแนะนำแก่ข้าพเจ้าทำให้ ข้าพเจ้าทำอะไรไม่ค่อยเป็น	2.86	1.14	ปานกลาง
รวม	2.88	1.13	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับปัจจัยการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88 เมื่อพิจารณาจำแนกรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อ 10 ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะต้องทำอะไรตามลำพังเสมอ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.94 รองลงมาคือ ข้อ 12 ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะต้องทำอะไรตามลำพังเสมอ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.89 และข้อ 13 พ่อแม่มักไม่ค่อยให้คำแนะนำแก่ข้าพเจ้าทำให้ข้าพเจ้าทำอะไรไม่ค่อยเป็น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86

**ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและปัจจัยความวิตกกังวลที่มี
อิทธิพลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1
มหาวิทยาลัยนเรศวร จำแนกรายข้อ**

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
1. ยุ่งยากใจ	2.12	0.73	น้อย
2. สับสน	2.23	0.78	น้อย
3. กลัวโดยไม่มีสาเหตุ	1.79	0.72	น้อย
4. ไม่สบายใจ	2.14	0.78	น้อย
5. เหนื่อยง่าย	1.99	0.74	น้อย
6. คิดมาก	2.22	0.84	น้อย

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
7. เจียบๆ	2.04	0.77	น้อย
8. อ่อนแอ	1.88	0.73	น้อย
9. ตื่นเต้นง่าย	2.03	0.76	น้อย
10. หวาดระแวง	2.01	0.85	น้อย
รวม	2.04	0.77	น้อย

จากตาราง 10 พบว่า นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับปัจจัยความวิตกกังวล ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับการปฏิบัติ น้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.04 เมื่อพิจารณาจำแนกรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อ 2 สับสน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.23 รองลงมาคือ ข้อ 6 คิดมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.22 และข้อ 4 ไม่สบายใจ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.14

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและปัจจัยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ที่มีอิทธิพลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
1. ข้าพเจ้ากล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ กล้า รับผิดชอบ	3.88	0.77	มาก
2. ข้าพเจ้าชอบมีคำถามแปลกๆ ทำทนายให้คิด	3.72	0.84	มาก
3. ข้าพเจ้าแสดงความคิดได้หลากหลายในเรื่องใด เรื่องหนึ่ง	3.81	0.86	มาก
4. ข้าพเจ้าชอบเป็นคนแรกที่คิดหรือทำเรื่องใหม่ๆ	3.75	0.93	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
5. ข้าพเจ้าชอบเหม่อลอย สร้างจินตนาการ	3.62	0.88	มาก
6. ข้าพเจ้าช่างจดจำรายละเอียดสิ่งต่างๆเป็นอย่างดี	3.77	0.91	มาก
7. ข้าพเจ้ามีความคิดที่เป็นอิสระ ไม่ชอบทำตาม คนอื่น	3.80	0.82	มาก
8. ข้าพเจ้าเห็นความเชื่อมโยงหรือความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งต่างๆที่คนทั่วไปมองไม่เห็น	3.69	0.82	มาก
9. ข้าพเจ้าสามารถคิดหรือทำงานได้หลายๆอย่าง ในเวลาเดียวกัน	3.68	0.82	มาก
10. ข้าพเจ้ามีความคิดยืดหยุ่น คิดได้หลายทิศ หลายทาง	3.69	0.80	มาก
11. ข้าพเจ้ามักลังเลเมื่อตัดสินใจทำอะไรบางอย่าง	3.71	0.84	มาก
12. ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้เรื่องต่างๆได้ช้ากว่าคน ทั่วไป	3.64	0.84	มาก
รวม	3.73	0.84	มาก

จากตาราง 11 พบว่า นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับปัจจัยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 เมื่อพิจารณาจำแนกรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อ 1 ข้าพเจ้ากล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ กล้ารับผิดชอบ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 รองลงมาคือ ข้อ 3 ข้าพเจ้าแสดงความคิดเห็นได้หลากหลายในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 และข้อ 7 ข้าพเจ้ามีความคิดที่เป็นอิสระ ไม่ชอบทำตามคนอื่น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่มี
อิทธิพลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1
มหาวิทยาลัยย่นเรศวร จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
1. ข้าพเจ้ามักจะวางแผนทำงานอย่างมีเป้าหมาย เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ	3.96	0.66	มาก
2. ข้าพเจ้าอยากทำงานที่ยากๆ ให้สำเร็จ	3.91	0.71	มาก
3. ข้าพเจ้าอยากทำอย่างเพื่อนที่ประสบ ความสำเร็จและได้รับการยกย่อง	3.85	0.77	มาก
4. ข้าพเจ้าใฝ่ฝันที่จะเป็นคนที่มือนาคที่ดี	3.88	0.81	มาก
5. ข้าพเจ้าใฝ่ฝันที่จะเรียนให้สูงที่สุดเท่าที่ ความสามารถของข้าพเจ้าจะทำได้	3.90	0.86	มาก
6. ข้าพเจ้าอยากได้รับความชื่นชมจากอาจารย์ และเพื่อนเกี่ยวกับผลการเรียนของข้าพเจ้า	3.84	0.72	มาก
7. ถ้ามีอุปสรรคในการทำงาน ข้าพเจ้าจะหยุด ทำงานนั้นทันที	3.75	0.85	มาก
8. ข้าพเจ้าติดตามผลงานของตนเองที่ทำไปแล้วว่า เป็นอย่างไรเพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น	3.81	0.75	มาก
9. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ “จำใจ” เข้าชั้นเรียนมากกว่า “สมัครใจ”	3.61	0.87	มาก
10. ข้าพเจ้าพยายามอย่างยิ่งที่จะทำคะแนนให้ได้ สูงกว่าเพื่อนๆ	3.69	0.80	มาก
11. ข้าพเจ้าชอบทำในสิ่งที่ยากและท้าทาย ความสามารถ	3.72	0.79	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
12. ข้าพเจ้าเชื่อว่างานจะสำเร็จได้ถ้ามีความ อดทน	3.72	0.80	มาก
รวม	3.80	0.78	มาก

จากตาราง 12 พบว่า นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 เมื่อพิจารณาจำแนกรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อ 1 ข้าพเจ้ามักจะวางแผนทำงานอย่างมีเป้าหมาย เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 รองลงมาคือ ข้อ 2 ข้าพเจ้าอยากทำงานที่ยากๆ ให้สำเร็จโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 และข้อ 5 ข้าพเจ้าใฝ่ฝันที่จะเรียนให้สูงที่สุดเท่าที่ความสามารถของข้าพเจ้าจะทำได้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและปัจจัยการรับรู้ความสามารถของตนเองที่มีอิทธิพลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
1. เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.10	0.79	มาก
2. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จได้	4.03	0.80	มาก
3. ทำความเข้าใจปัญหาได้ด้วยตนเอง	3.97	0.82	มาก
4. ตั้งใจเรียนในเวลาเรียน	3.96	0.83	มาก
5. วางแผนในการทำงานได้	3.93	0.87	มาก
6. พัฒนาการทำงานของตนได้	3.91	0.88	มาก
7. ตรวจสอบความถูกต้องของงานได้ด้วยตนเอง	3.92	0.89	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อความคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการปฏิบัติ
8. ทำงานที่ท้าทายความสามารถของตนเองจนสำเร็จได้	3.85	0.84	มาก
9. เพิ่มความคาดหวังในการทำงาน	3.91	0.84	มาก
10. ยอมรับได้กับผลของงานที่ข้าพเจ้าได้ทำ	4.00	0.86	มาก
11. ปรับเปลี่ยนวิธีการในการทำงานได้ถ้างานออกมาไม่ดี	3.93	0.84	มาก
12. ปรับปรุงตนเองให้ทำสิ่งที่ถูกต้องได้	3.97	0.83	มาก
รวม	3.95	0.84	มาก

จากตาราง 13 พบว่า นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับปัจจัยการรับรู้ความสามารถของตนเอง ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 เมื่อพิจารณาจำแนกรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อ 3 ทำความเข้าใจปัญหาได้ด้วยตนเอง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 รองลงมาคือ ข้อ 12 ปรับปรุงตนเองให้ทำสิ่งที่ถูกต้องได้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 และข้อ 4 ตั้งใจเรียนในเวลาเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตาราง 14 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์

	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	Y
การอบรมเลี้ยงดู แบบประชาธิปไตย (X ₁)	1.00	.007	.029	-.102	.283**	.175**	.089	.232**
การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด (X ₂)		1.00	.822**	.153**	.292**	.352**	.196**	.373**
การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย (X ₃)			1.00	-.167**	.286**	.302**	.177**	.332**
ความวิตกกังวล (X ₄)				1.00	-.184**	-.169**	-.165**	-.092
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X ₅)					1.00	.516**	.314**	.621**
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X ₆)						1.00	.325**	.577**
การรับรู้ความสามารถของตนเอง (X ₇)							1.00	.364**
การกำกับตนเองในการเรียน (Y)								1.00

** P < 0.01

จากตาราง 14 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ด้วยกันทั้ง 7 ตัว มีค่าเป็นบวกและลบ มีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 23 ค่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่าตั้งแต่ .007 - .822 ตัวแปรพยากรณ์คู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด (X_2) กับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย (X_3) ส่วนคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด คือการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (X_1) กับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด (X_2) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรตาม พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ทางบวกและทางลบกับตัวแปรตาม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 จำนวน 6 ตัวแปร

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

การวิเคราะห์ในครั้งนี้ เพื่อศึกษาว่าตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 7 ตัว สามารถร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ และสร้างสมการที่ดีในการพยากรณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร

4.1 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Multiple Regression Analysis)

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับการกำกับตนเองในการเรียนของนิสิต ปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตาราง

ตาราง 15 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ

ตัวแปรพยากรณ์	b	SE _b	β	t	Sig
Constant	.485	.222	-	2.181*	.030
X_1	.050	.028	.070	1.783	.075
X_2	.081	.036	.154	2.243*	.026
X_3	-.003	.033	-.006	-.093	.926
X_4	.072	.036	.077	1.997*	.047
X_5	.333	.040	.388	8.356*	.000
X_6	.301	.049	.284	6.166*	.000
X_7	.105	.033	.127	3.127*	.002

ตาราง 15 (ต่อ)

ตัวแปรพยากรณ์	b	SEb	β	t	Sig
R = .719	$R^2 = .517$	F = 52.370			
$SE_{est} = \pm .35942$	$R^2_{adj} = .507$				

*p < 0.05

จากตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด (X_2) ความวิตกกังวล (X_4) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X_5) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X_6) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (X_7) กับตัวแปรตาม การกำกับตนเองในการเรียนมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ .081, .072, .333, .301 และ .105 ตามลำดับ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .719 มีค่าอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 51.7 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ .35942 และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ .485 ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวรในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานตามลำดับ ดังนี้

$$\hat{Y} = .485 + .081 X_2 + .072 X_4 + .333 X_5 + .301 X_6 + .105 X_7$$

$$\hat{Z} = .154 Z_2 + .077 Z_4 + .388 Z_5 + .284 Z_6 + .127 Z_7$$

4.2 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ การกำกับตนเองในการเรียนและสร้างสมการพยากรณ์การกำกับตนเองในการเรียนของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตาราง

ตาราง 16 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นต้น

ตัวแปรพยากรณ์	b	SE _b	β	t	Sig
Constant	.839	.176	-	4.772*	.000
X ₅	.343	.039	.399	8.844*	.000
X ₆	.301	.049	.285	6.166*	.000
X ₂	.071	.022	.135	3.308*	.001
X ₇	.098	.034	.119	2.933*	.004
R = .712 R ² = .50.7 F = 88.964					
SE _{est} = ± .36140 R ² _{adj} = .501					

*p < 0.05

จากตาราง 16 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ได้แก่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X₅) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X₆) การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด (X₂) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (X₇) ตามลำดับกับมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ .343, .301, .071 และ .098 ตามลำดับ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .712 มีค่าอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 50.7 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ .36140 และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ .839 ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานตามลำดับ ดังนี้

$$\hat{Y} = .839 + .343 X_5 + .301 X_6 + .071 X_2 + .098 X_7$$

$$\hat{Z} = .399 Z_5 + .285 Z_6 + .135 Z_2 + .119 Z_7$$