

## บทที่ 5

### บทสรุป

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มีจุดมุ่งหมายของการศึกษา คือ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรนักเรียนกับผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เพื่อหาตัวแปรที่ดีที่สุดที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน จากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียน จำนวน 260 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนในสังกัด จำนวน 11 โรงเรียน นำมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

### สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการศึกษาค้นคว้า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มีระดับความคิดเห็น ในด้านปัจจัยที่ส่งผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายตัวแปร พบว่า ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ตัวแปรพฤติกรรมการสอนครู สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ส่วนตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การเอาใจใส่ของผู้ปกครอง

1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 มีระดับความคิดเห็นในด้านปัจจัยความพร้อมของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 6 นักเรียนมีความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาความรู้ ข้อ 4 นักเรียนมีความมุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จในการเรียน และข้อ 7 นักเรียนมีความสนใจในการชมสารคดีและความรู้จากโทรทัศน์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ ข้อ 10 นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ

1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 มีระดับความคิดเห็นในด้านปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 นักเรียนมีความเชื่อว่า ครูมีส่วนช่วยให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายของการเรียนได้ ข้อ 4 นักเรียนมีความเชื่อว่าบิดามารดา มีส่วนช่วยให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายของการเรียนได้ และข้อ 8 นักเรียนมีความมานะพากเพียรเมื่อสิ่งที่จะต้อง ทำหรือสิ่งที่เรียนรู้ มีความท้าทายและมีความพอใจ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 1 นักเรียน เตรียมศึกษาบทเรียนล่วงหน้าและมีการวางแผนก่อนเรียน

1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 มีระดับความคิดเห็นในด้านปัจจัยการเอาใจใส่ของผู้ปกครองนักเรียนอยู่ในระดับปาน กลาง เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 5 พ่อแม่ มักจะให้ให้นักเรียนทำการบ้านให้เสร็จก่อนแล้วจึงทำกิจกรรมอย่างอื่น ข้อ 10 พ่อแม่เตรียมเงินเพื่อให้นักเรียนได้เรียนในอนาคต และข้อ 1 พ่อแม่เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนในสิ่งที่ชื่นชอบ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ ข้อ 4 พ่อแม่ไม่เคยสนใจว่านักเรียนจะมีการบ้านหรือไม่

1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 มีระดับความคิดเห็นในด้านปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครูอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน ข้อ 2 ครูทบทวนเนื้อหาเดิมก่อนการสอนเนื้อหาต่อไป ข้อ 6 ครู อธิบายวิธีการทำงานให้เข้าใจและชัดเจน และ ข้อ 8 ครูใช้สื่อประกอบการอธิบายเนื้อหา ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 1 ครูมีความรู้เรื่องเนื้อหาที่สอนหรือไม่

1.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 มีระดับความคิดเห็นในด้านปัจจัยการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 7 โรงเรียนจัด ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน ข้อ 1 โรงเรียนพร้อมเป็นระเบียบสะอาดและสวยงาม และข้อ 6

โรงเรียนจัดกิจกรรมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 4 โรงเรียนไม่มีเสียงรบกวนจากแหล่งต่าง ๆ เช่น โรงงาน เป็นต้น

2. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่า

2.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในตัวแปรต้น ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มีความสัมพันธ์ในทางบวกทุกตัวและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รวมทั้งสิ้น 10 ค่า มีค่าบวกทั้ง 10 ค่า ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ปัจจัยด้านความพร้อมของนักเรียนและปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และปัจจัยด้านการเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของครูและปัจจัยด้านการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ส่วนคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของครู

2.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากที่สุด คือ ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) น้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านการเอาใจใส่ของผู้ปกครอง

3. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ดีที่สุด ที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่า

3.1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 คือ ตัวแปรความพร้อมของนักเรียน ตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ตัวแปรการเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ตัวแปรพฤติกรรมการสอนของครู และตัวแปรสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ .254, 7.210, -2.131, 1.519 และ 4.429 ตามลำดับ มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ .011, .359, -.089, .080 และ .217 ตามลำดับ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

พหุคูณ (R) เท่ากับ .486 ค่าอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 23.60 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ( $SE_{est}$ ) เท่ากับ 12.031 และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a) เท่ากับ 6.886 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ตามลำดับ ดังนี้

$$Y = 6.886 + 7.210B + 4.429E$$

$$Z = .011ZB + .217ZE$$

3.2 ปัจจัยที่ดีที่สุดที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 คือ ตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และตัวแปรการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ เท่ากับ 6.847 และ 4.821 ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน เท่ากับ .341 และ .237 ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .476 ค่าอำนาจการพยากรณ์ ( $R^2$ ) ร้อยละ 26.70 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ( $SE_{est}$ ) เท่ากับ 12.032 และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a) เท่ากับ 6.449 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ตามลำดับ ดังนี้

$$Y = 6.449 + 6.847B + 4.821E$$

$$Z = .341B + .237E$$

## อภิปรายผล

จากการสรุปผลการศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษาสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1) จากผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวแปร พบว่า ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ตัวแปรพฤติกรรมการสอนครู สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ส่วนตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การเอาใจใส่ของผู้ปกครอง สาเหตุที่ทำให้พฤติกรรมการสอนของครู เป็นตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เนื่องมาจาก ปัจจุบันครูมีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญ (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) คือ ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำทายความสามารถของผู้เรียน กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง จึงกล่าวได้ว่าพฤติกรรมการสอนของครูมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยตรง (สำนักงานคณะกรรมการ, การศึกษาแห่งชาติ, 2530, หน้า 180) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฐานวัฒน์ พุฒวิบูลย์วุฒิ (2552, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำอากาศในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนจำอากาศ พบว่า ตัวแปรปัจจัยด้านครูผู้สอน ได้แก่ ประสบการณ์ในการสอน วุฒิการศึกษา การสอนตรงสาขาวิชาที่จบการศึกษา การเตรียมการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอนและการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญศุภา ธรรมิสกุล (2551, บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2) จากผลการศึกษาที่พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มีความสัมพันธ์ในทางบวกทุกตัว ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ปัจจัยด้านความพร้อมของนักเรียนและปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และปัจจัยด้านการเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของครูและปัจจัยด้านการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ส่วนคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของครู และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากที่สุด คือ ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) น้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านการเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 และโรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการ วางแผนร่วมกันที่จะพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนในสังกัดให้ได้คุณภาพ โดยได้เริ่มต้นจากการจัดทีมงานนิเทศ ติดตามให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาให้กับโรงเรียนและข้าราชการครูในสังกัด จัดอบรมทำความเข้าใจกับข้าราชการครูในสังกัดทุกคน ก่อนเปิดภาคเรียน ระหว่างภาคการศึกษาจัดให้อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพ์ประภา อรัญมิตร (2552,

บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง ปัจจัยระดับนักเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ ความถนัดทางการเรียนภาษาไทย ความรู้พื้นฐานเดิม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย พฤติกรรมการเรียน ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียน และ อัจฉริยะทัศน์ ปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน คุณภาพการสอน และบรรยากาศในชั้นเรียน

การที่แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด นั้นหมายความว่า การที่นักเรียนส่วนใหญ่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงย่อมทำให้ประสบผลสำเร็จในการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงตามไปด้วย เนื่องมาจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นแรงปรารถนาที่ทำให้ตนเองทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยความอดทน ถ้าหากนักเรียนทุกคนสามารถทำในสิ่งที่กล่าวมาได้ นักเรียนก็จะเป็นคนที่ประสบความสำเร็จในการเรียนสูงเช่นกัน

3) ปัจจัยที่ดีที่สุดที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ในเรื่องของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อาจอธิบายได้ว่า นักเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะพยายามทำให้ตัวเองประสบผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน รวมถึงพ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความตระหนักให้เห็นถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน จนทำให้นักเรียนสามารถทำคะแนนสอบได้ในระดับหนึ่งซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมใจ บุญดี (2551, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ได้แก่ เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ความถนัดด้านภาษา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การเรียนแบบมีส่วนร่วม ความตั้งใจเรียน ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง และความถนัดด้านจำนวน ตามลำดับ ตัวแปรที่ส่งผลทางตรง ได้แก่ เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ความตั้งใจเรียน การเรียนแบบมีส่วนร่วม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความถนัดด้านภาษา ตามลำดับ ตัวแปรที่ส่งผลทางอ้อม ได้แก่ ความถนัดด้านภาษา ความตั้งใจเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของนิพล พลกลาง (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2549 ที่ได้ทำการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านผู้เรียน ตัวแปรพยากรณ์ได้แก่ เพศ

การศึกษาค้นคว้า ความพร้อมของผู้เรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน อาจเป็นเพราะว่าในปัจจุบัน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหลายฝ่าย จะเห็นว่าการบริหารแผนสู่การปฏิบัติที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2552-2550) ฉบับปรับปรุง (2553, หน้า 54) ได้กำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนรวมถึงผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ จึงเป็นหนึ่งเหตุผลที่ทำให้โรงเรียนมีศักยภาพที่จะพัฒนาโรงเรียน ห้องเรียน จัดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และจัดสิ่งแวดล้อมอื่น เช่น บริเวณโรงเรียน การจัดให้มีอาคารเรียนอาคารประกอบที่เพียงพอ ให้น่าอยู่น่าเรียน มีส่วนให้นักเรียนอยากมาเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย คุ่มโกคา (2546, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครปฐม พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ความถนัดทางการเรียนภาษา ความถนัดทางการเรียนด้านตัวเลข ความถนัดทางการเรียนด้านเหตุผล ความถนัดทางการเรียนด้านมิติสัมพันธ์ ความถนัดทางการเรียนด้านสังเกต เจตคติที่มีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ เจตคติที่มีต่อครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การตั้งใจเรียน มโนภาพแห่งตน สภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านกายภาพ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านวิชาการ และการให้การสนับสนุนและการเอาใจใส่ของผู้ปกครอง

### ข้อเสนอแนะ

ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบแห่งชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 เสริมสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ตามศักยภาพ ในกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ โดยจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

1.2 สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนตั้งใจแสดงความรู้ความสามารถให้สูงขึ้น

#### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรให้มีการศึกษาค้นคว้าในลักษณะนี้กับกลุ่มตัวอย่างอื่นๆ เช่น ครูผู้สอน ผู้บริหาร เพื่อเป็นการตรวจสอบผลการวิจัยว่ามีความสอดคล้องกับการวิจัยนี้หรือไม่

2.2 ควรให้มีการวิจัยเชิงคุณภาพในเรื่องดังกล่าว

2.3 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการตรวจสอบตัวแปรที่ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ไม่ส่งผลหรือไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบ O-NET ของนักเรียน เพื่อเป็นการสนับสนุนให้ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ถูกต้องมากขึ้น