

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

1. ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์ อาจารย์ภาควิชาการศึกษาศึกษา
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
2. นางสาวพิมพ์ทอง มุสิกะปาน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41
จังหวัดกำแพงเพชร
3. นางนิภาพร พิณเมืองทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
จังหวัดกำแพงเพชร
4. นางศิริพร จุลมุสิ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเกศกาสร
อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร
5. นางกรรณิการ์ ดีบุญ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านประชาสุข
สันต์ อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร

ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ
ความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำผล
ไปใช้ประโยชน์ในการสร้าง และพัฒนาชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ต่อไป

การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

โปรดพิจารณาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามองค์ประกอบของชุดฝึกทักษะ
โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ตามความคิดเห็นของท่านและกรุณา
ให้ข้อเสนอแนะโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

5	หมายถึง	รายการนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	รายการนั้นมีความเหมาะสมมาก
3	หมายถึง	รายการนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
<p>1. คู่มือการใช้ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>1.1 บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน</p> <p>1.2 อธิบายขั้นตอนการนำชุดฝึกทักษะไปใช้อย่างชัดเจน</p> <p>1.3 บอกรายละเอียดในสิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียมอย่างชัดเจน</p> <p>1.4 บอกบทบาทครูผู้สอนอย่างชัดเจน</p> <p>1.5 บอกบทบาทนักเรียนอย่างชัดเจน</p> <p>1.6 บอกวิธีการประเมินผลการเรียนอย่างชัดเจน</p> <p>2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.1 มีเนื้อหาประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน</p> <p>2.2 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้</p> <p>2.3 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>2.4 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน</p> <p>3. ด้านสื่อสำหรับชุดฝึกทักษะ</p> <p>3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา</p> <p>3.2 เนื้อหาและภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัย</p> <p>3.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>4. แบบฝึกทักษะ</p> <p>4.1 ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ความสำคัญ</p> <p>4.2 ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์หลักการ</p> <p>5. แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์</p> <p>5.1 ข้อคำถามสามารถวัดการคิดวิเคราะห์ได้</p> <p>5.2 การใช้ภาษามีความชัดเจน</p> <p>5.3 การใช้ภาษามีความเหมาะสมกับวัย</p> <p>6. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล</p> <p>6.1 วิธีการวัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>6.2 ตรงประเด็นการคิดวิเคราะห์</p>						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ค ผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ตาราง 8 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสม ของชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อความ	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1.คู่มือการใช้ชุดฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3								
1.1 บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	4	5	3	4	5	4.20	0.84	มาก
1.2 อธิบายขั้นตอนการนำชุดฝึกทักษะไป ใช้อย่างชัดเจน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 บอกรายละเอียดในสิ่งที่ครูผู้สอนต้อง เตรียมอย่างชัดเจน	4	4	3	3	5	3.80	0.84	มาก
1.4 บอกบทบาทครูผู้สอนอย่างชัดเจน	3	4	3	3	5	3.60	0.89	มาก
1.5 บอกบทบาทนักเรียนอย่างชัดเจน	3	4	3	3	5	3.60	0.89	มาก
1.6 บอกวิธีการประเมินผลการเรียนอย่าง ชัดเจน	3	4	3	3	5	3.60	0.89	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมด้านคู่มือการใช้ชุดฝึกทักษะ						3.93	0.73	มาก
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้								
2.1 มีเนื้อหาประกอบของแผนการจัดการ เรียนรู้ครบถ้วน	3	5	4	5	5	4.40	0.89	มาก
2.2 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับผลการ เรียนรู้	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัยและ ความสนใจของผู้เรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.4 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลา เรียน	3	4	4	5	5	4.20	0.84	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมด้านแผนการจัดการเรียนรู้						4.50	0.50	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อความ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
3. ด้านสื่อสำหรับชุดฝึกทักษะ								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
3.2 เนื้อหาและภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัย	5	4	4	4	4	4.20	0.45	มาก
3.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	4	4	5	4.40	0.55	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมด้านสื่อสำหรับชุดฝึกทักษะ						4.33	0.33	มาก
4. แบบฝึกทักษะ								
4.1 ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ความสำคัญ	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
4.2 ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
4.3 ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์หลักการ	3	4	4	3	5	3.80	0.84	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมด้านแบบฝึกทักษะ						4.20	0.51	มาก
5. แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์								
5.1 ข้อคำถามสามารถวัดการคิดวิเคราะห์ได้	3	4	4	5	5	4.20	0.84	มาก
5.2 การใช้ภาษามีความชัดเจน	3	4	4	5	5	4.20	0.84	มาก
5.3 การใช้ภาษามีความเหมาะสมกับวัย	4	5	3	5	5	4.40	0.89	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมด้านแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์						4.27	0.76	มาก
6. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล								
6.1 วิธีการวัดสอดคล้องกับจุดประสงค์	3	4	4	4	5	4.00	0.71	มาก
6.2 การเขียนข้อตั้งประเด็นการคิดวิเคราะห์	3	4	4	4	5	4.00	0.71	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมด้านเครื่องมือในการวัดและประเมินผล						4.00	0.71	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม						4.19	0.50	มาก

ภาคผนวก ง ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 9 ผลการหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75

เลขที่	คะแนนระหว่างการใช้ชุดฝึก ทักษะทั้ง 5 ชุด (คะแนนเต็ม 178)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (คะแนนเต็ม 30)
คนที่ 1	142	26
คนที่ 2	123	22
คนที่ 3	148	27
คนที่ 4	143	26
คนที่ 5	121	20
คนที่ 6	136	21
คนที่ 7	165	27
คนที่ 8	165	27
คนที่ 9	130	25
คนที่ 10	140	22
คนที่ 11	121	20
คนที่ 12	145	21
คนที่ 13	133	25
คนที่ 14	139	21
คนที่ 15	133	20
คนที่ 16	138	18
คนที่ 17	129	26
คนที่ 18	153	23
คนที่ 19	120	17
คนที่ 20	141	22
คนที่ 21	148	24
คนที่ 22	137	21
คนที่ 23	138	26

ตาราง 9 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนระหว่างการใช้ชุดฝึก ทักษะทั้ง 5 ชุด (คะแนนเต็ม 178)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (คะแนนเต็ม 30)
คนที่ 24	138	24
คนที่ 25	151	22
คนที่ 26	167	28
คนที่ 27	147	26
คนที่ 28	143	25
คนที่ 29	148	24
คนที่ 30	149	19
รวม	4231	695
ค่าเฉลี่ย	141.03	23.17
ร้อยละ	79.23	77.22

ภาคผนวก จ ผลการพิจารณาความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับนิยามศัพท์
ขององค์ประกอบการคิดวิเคราะห์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ตาราง 10 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับนิยามศัพท์
ขององค์ประกอบการคิดวิเคราะห์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดย
ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
2	1	0	-1	1	1	0.40	ตัดทิ้ง
3	0	1	0	1	1	0.60	ใช้ได้
4	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
5	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	0	1	0	1	1	0.60	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11	1	0	0	1	1	0.60	ใช้ได้
12	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
17	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
18	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
19	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
20	1	1	-1	0	-1	0.00	ตัดทิ้ง
21	1	1	-1	0	0	0.20	ตัดทิ้ง
22	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
25	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
26	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
29	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
31	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
32	1	0	-1	0	1	0.20	ตัดทิ้ง
33	0	1	-1	0	1	0.20	ตัดทิ้ง
34	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
36	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
37	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
38	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
39	1	1	0	0	1	0.60	ใช้ได้
40	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
41	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
42	1	1	0	0	1	0.60	ใช้ได้
43	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
44	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
45	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ ผลการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 11 แสดงผลการวิเคราะห์ ค่าอำนาจจำแนก (B) รายข้อ และค่าความเที่ยงของข้อ
สอบแบบอิงเกณฑ์ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	B-index (ค่าอำนาจจำแนก)	แปลผล
1	0.3081	ใช้ได้
2	0.2071	ใช้ได้
3	0.2273	ใช้ได้
4	0.4444	ใช้ได้
5	0.2576	ใช้ได้
6	0.1869	ทิ้ง
7	-0.1869	ทิ้ง
8	0.5859	ใช้ได้
9	-0.0303	ทิ้ง
10	0.2172	ใช้ได้
11	0.4545	ใช้ได้
12	0.4545	ใช้ได้
13	0.2677	ใช้ได้
14	0.7424	ใช้ได้
15	0.4646	ใช้ได้
16	0.1313	ทิ้ง
17	0.2677	ใช้ได้
18	0.2525	ใช้ได้
19	0.2374	ใช้ได้
20	0.4697	ใช้ได้
21	0.1263	ทิ้ง
22	0.2677	ใช้ได้
23	0.5051	ใช้ได้
24	0.4949	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	B-index (ค่าอำนาจจำแนก)	แปลผล
25	0.0354	ทิ้ง
26	0.3737	ใช้ได้
27	0.3030	ใช้ได้
28	0.1768	ทิ้ง
29	0.1212	ทิ้ง
30	0.1869	ทิ้ง
31	0.5808	ใช้ได้
32	0.6162	ใช้ได้
33	0.3131	ใช้ได้
34	0.2677	ใช้ได้
35	0.6061	ใช้ได้
36	0.4949	ใช้ได้
37	0.4848	ใช้ได้
38	0.2576	ใช้ได้
39	0.3889	ใช้ได้
40	0.5606	ใช้ได้

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์

ที่	ข้อสอบ	จำนวน
1	ข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์	31
2	ข้อสอบที่ไม่ผ่านเกณฑ์	9
รวม		40

ค่าความเที่ยงแบบโลเวท 0.8490

ภาคผนวก ข ผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่

t-test

Paired Samples

Statistics

		Mean	N	Std. Deviation
Pair 1	Pre-test	17.75	16	5.14
	Posttest	21.88	16	4.92

Paired Samples

Test

		Paired Differences			t	df	Sig.(2-tailed)	Sig.(1-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				
Pair 1	Posttest - Pretest	4.13	4.69	1.17	3.5191	15	0.0031	0.0015

ภาคผนวก ข ผลการหาดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 13 ผลการหาประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 คน

เลขที่	คะแนนก่อนการทดลองใช้ ชุดฝึกทักษะทั้ง 5 ชุด 30 คะแนน	คะแนนหลังการทดลองใช้ชุดฝึก ทักษะทั้ง 5 ชุด 30 คะแนน
คนที่ 1	23	23
คนที่ 2	12	16
คนที่ 3	24	25
คนที่ 4	19	28
คนที่ 5	11	17
คนที่ 6	12	24
คนที่ 7	14	16
คนที่ 8	12	21
คนที่ 9	24	28
คนที่ 10	17	20
คนที่ 11	14	28
คนที่ 12	16	16
คนที่ 13	25	24
คนที่ 14	25	28
คนที่ 15	16	14
คนที่ 16	20	22
Σ	284	350
E.I.	33.67	

ภาคผนวก ฅ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่า แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ว่างมีความเหมาะสมสอดคล้องหรือไม่โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น เป็นลักษณะของความพึงพอใจ
- 0 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น เป็นลักษณะของความพึงพอใจหรือไม่
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่เป็นลักษณะของความพึงพอใจ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	1
ด้านปัจจัยนำเข้า			
1. ชุดฝึกทักษะมีบัตรคำสั่ง เนื้อหาและแบบฝึก มีข้อแนะนำที่ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจในงานที่จะทำ			
2. ชุดฝึกทักษะมีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม			
3. เนื้อหาที่กำหนดให้เหมาะสมกับนักเรียน			
4. เวลาที่ใช้ในการเรียนมีความเหมาะสม			
5. สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสม			
6. แบบฝึกทักษะมีความง่ายเหมาะสม			
ด้านกระบวนการ			
1. กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม			
2. ขั้นตอนของกิจกรรมนักเรียนสามารถปฏิบัติได้			
3. แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์แยกแยะจุดสำคัญของข้อมูลต่างๆได้			
4. แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์เชื่อมโยงความสัมพันธ์กันของข้อมูลต่างๆได้			

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	1
5. แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์หาแนวทาง หลักการสำคัญของข้อมูลต่างๆได้			
6. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ			
7. กิจกรรมสะดวกต่อการปฏิบัติ			
ด้านผลผลิต			
1. นักเรียนเกิดความรู้จากชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์			
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่างๆ ได้ดีขึ้น			
3. นักเรียนสามารถนำทักษะการคิดวิเคราะห์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ก ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อ
การเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ตาราง 14 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อ
การเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อความ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3	4	5		
ด้านปัจจัยนำเข้า							
1. ชุดฝึกทักษะมีบัตรคำสั่ง เนื้อหาและแบบฝึก มี ข้อแนะนำที่ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจในงานที่จะทำ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. ชุดฝึกทักษะมีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
3. เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม กับนักเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4. เวลาที่ใช้ในการสอนมีความเหมาะสม	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
5. สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
6. บัตรกิจกรรมมีความง่ายเหมาะสม	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
7. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
8. กิจกรรมสะดวกต่อการปฏิบัติ	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
ด้านกระบวนการ							
1. กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้มีส่วนร่วม	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. ขั้นตอนของกิจกรรมนักเรียนสามารถปฏิบัติได้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3. แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะจุดสำคัญของข้อมูลต่างๆได้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4. แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กันของข้อมูลต่างๆได้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์หาแนวทาง หลักการสำคัญของข้อมูลต่างๆได้	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5		
ด้านผลผลิต							
1. นักเรียนเกิดความรู้จากชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. ชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนสามารถนำทักษะการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
3. การปฏิบัติชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้	1	1	-1	1	1	0.60	ใช้ได้

ภาคผนวก ฏ ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

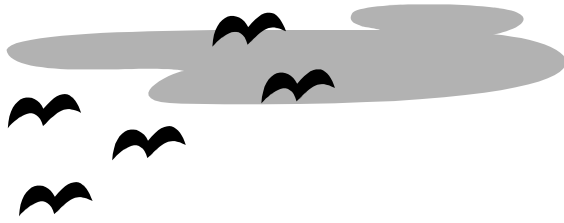
ตาราง 15 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (จำนวน 16 คน)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านปัจจัยนำเข้า			
1. ชุดฝึกทักษะมีบัตรคำสั่ง เนื้อหาและแบบฝึก มี ข้อแนะนำที่ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจในงานที่จะทำ	4.75	0.45	มากที่สุด
2. ชุดฝึกทักษะมีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม	4.50	0.63	มากที่สุด
3. เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนเหมาะสม กับนักเรียน	4.19	1.05	มาก
4. เวลาที่ใช้ในการสอนมีความเหมาะสม	4.06	1.18	มาก
5. สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.56	0.73	มากที่สุด
6. บัตรกิจกรรมมีความง่ายเหมาะสม	4.13	0.89	มาก
7. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ	4.38	0.81	มาก
8. กิจกรรมสะดวกต่อการปฏิบัติ	4.44	0.51	มาก
ด้านกระบวนการ			
1. กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้มีส่วนร่วม	4.44	1.03	มาก
2. ขั้นตอนของกิจกรรมนักเรียนสามารถปฏิบัติได้	4.50	0.82	มากที่สุด
3. แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะจุดสำคัญของข้อมูลต่างๆได้	4.19	1.11	มาก
4. แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กันของข้อมูลต่างๆได้	4.75	0.45	มากที่สุด
5. แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์หาแนวทาง หลักการสำคัญของข้อมูลต่างๆได้	4.88	0.34	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
ด้านผลผลิต			
1. นักเรียนเกิดความรู้จากชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์	4.44	0.81	มาก
2. ชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนสามารถนำทักษะการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.00	1.15	มาก
3. การปฏิบัติชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนได้	4.13	1.36	มาก
รวมค่าเฉลี่ย	4.39	0.43	มาก

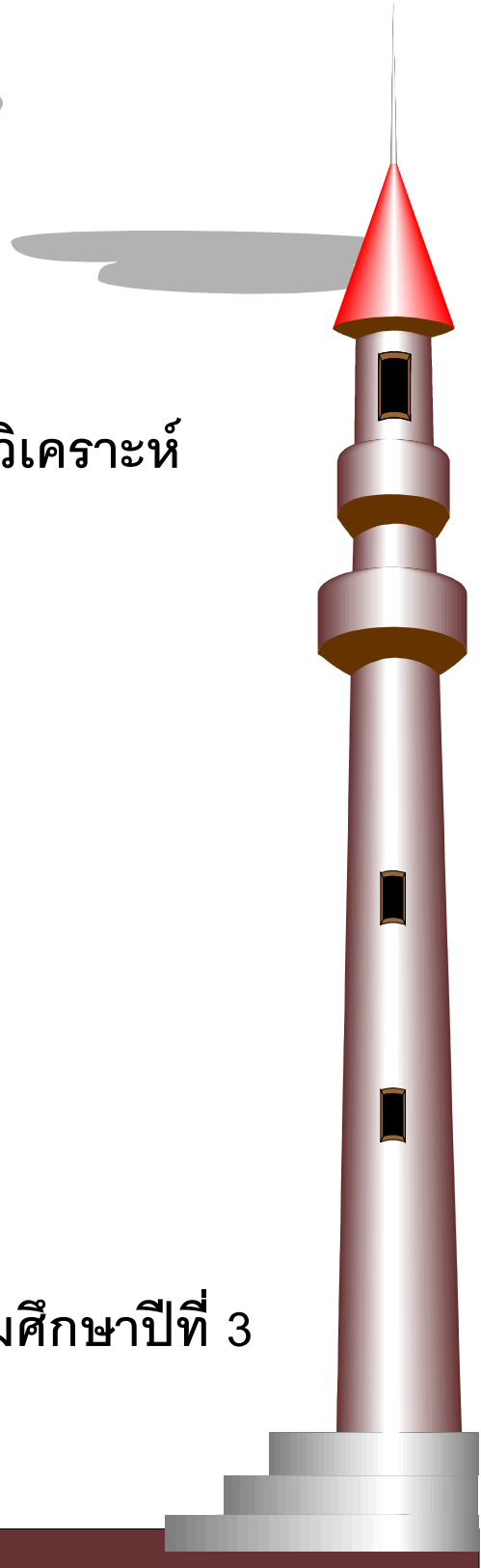
ภาคผนวก ฎ คู่มือการใช้ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และตัวอย่างชุดฝึกทักษะการคิด
วิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



คู่มือ

การใช้ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



คำนำ

ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้น เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาในเรื่องการคิดวิเคราะห์ โดยแบ่งเนื้อหาในชุดฝึกทักษะเป็น 5 ชุดดังนี้

ชุดที่ 1 การคิดวิเคราะห์จาก นิทาน เรื่อง มदन้อยแทนคุณ

ชุดที่ 2 การคิดวิเคราะห์จาก เพลง หน้าทีของเด็ก

ชุดที่ 3 การคิดวิเคราะห์จาก ข่าว เรื่อง คนงานชื้อวะแย่งใช้ส้วม ถึงแก่งตาย

ชุดที่ 4 การคิดวิเคราะห์จาก บทกลอน เรื่อง แมงมุม

ชุดที่ 5 การคิดวิเคราะห์จาก รูปภาพ

การปฏิบัติกิจกรรมในชุดฝึกทักษะจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นผู้รู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดที่ดีต่อการเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์นี้ จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีทักษะในการคิดวิเคราะห์สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำได้อย่างมีความสุข

ผู้จัดทำ

คำชี้แจง

ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์นี้พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนโดยผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้หรือการคิดหาคำตอบจากเรื่องต่างๆเน้นการให้นักเรียนได้คิดและมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้แยะแยะส่วนต่างๆของเรื่องราว เพื่อใช้เหตุผลสรุปหาข้อเท็จจริงได้อย่างเหมาะสม โดยการเรียนรู้จากชุดฝึกทักษะที่มีเนื้อหาสาระที่ให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และนำมาประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ซึ่งชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์นี้ประกอบด้วยชุดฝึกทักษะ จำนวน 5 ชุด คือ

ชุดที่ 1 การคิดวิเคราะห์จาก นิทาน เรื่อง มदन้อยแทนคุณ ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

แบบฝึกทักษะที่ 1 เรียงลำดับเรื่อง

แบบฝึกทักษะที่ 2 ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

แบบฝึกทักษะที่ 3 เขียนแผนภาพโครงเรื่อง

แบบฝึกทักษะที่ 4 สรุปใจความสำคัญ

ชุดที่ 2 การคิดวิเคราะห์จาก เพลง หน้าที่ของเด็ก ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

แบบฝึกทักษะที่ 1 ตอบคำถามจากเพลง

แบบฝึกทักษะที่ 2 เขียนแผนภาพโครงเรื่อง

แบบฝึกทักษะที่ 3 หาความสัมพันธ์รูปภาพกับข้อความ

แบบฝึกทักษะที่ 4 สรุปใจความสำคัญ

ชุดที่ 3 การคิดวิเคราะห์จาก ข่าวเรื่องคนงานขี้นะแยงใช้ส้วม ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

แบบฝึกทักษะที่ 1 ลำดับเหตุการณ์

แบบฝึกทักษะที่ 2 ตอบคำถามจากเรื่อง

แบบฝึกทักษะที่ 3 เขียนแผนผังโครงเรื่อง

แบบฝึกทักษะที่ 4 สรุปใจความสำคัญ

ชุดที่ 4 การคิดวิเคราะห์จาก บทกลอน เรื่อง แมงมุม ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

แบบฝึกทักษะที่ 1 ลำดับเหตุการณ์

แบบฝึกทักษะที่ 2 ตอบคำถามจากเรื่อง

แบบฝึกทักษะที่ 3 เขียนแผนผังโครงเรื่อง

แบบฝึกทักษะที่ 4 สรุปใจความสำคัญ

ชุดที่ 5 การคิดวิเคราะห์จากรูปภาพ

ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

- แบบฝึกทักษะที่ 1 วิเคราะห์รูปสามเหลี่ยม
- แบบฝึกทักษะที่ 2 วิเคราะห์รูปสี่เหลี่ยม
- แบบฝึกทักษะที่ 3 ความแตกต่างของรูปภาพ
- แบบฝึกทักษะที่ 4 ความเหมือนของรูปภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ความสำคัญ พิจารณาแยกแยะข้อเท็จจริงจากเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่างๆ ได้
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงข้อมูลจากเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่างๆ ได้
3. เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์หลักการและนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปข้อมูลจากเหตุการณ์ หรือเรื่องราวต่างๆ ได้
5. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการคิดวิเคราะห์ได้

ขั้นตอนการนำชุดกิจกรรมไปใช้

1. การประเมินผลก่อนเรียน

เพื่อประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบทดสอบวัดผลก่อนเรียนว่านักเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับใด
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์นี้ ผู้เรียนจะต้องศึกษาจากชุดที่ 1 และเรียงลำดับไปที่ละชุด จนครบทั้ง 5 ชุด เมื่อทำแบบฝึกทักษะตามที่กำหนดเสร็จแต่ละชุดแล้วครูควรเฉลยแนวคำตอบทุกครั้ง เพราะจะทำให้ผู้เรียนทราบผลความก้าวหน้าของตนได้ และหากพบข้อบกพร่องในส่วนใด ครูจะได้แก้ไขได้ทันที

 1. การประเมินผลหลังเรียน

เพื่อประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลหลังเรียนว่ามีการพัฒนามากน้อยเพียงไร
 2. ระยะเวลา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ จัดนอกเวลาเรียน เช่น ในช่วงชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องเตรียมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
2. แบบทดสอบ
3. สื่อการเรียนรู้

บทบาทครู

1. ศึกษาคู่มือการใช้ชุดฝึกทักษะ
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
3. วัดผลประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการคิด และหลังเรียน

บทบาทนักเรียน

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โดยศึกษาคำชี้แจงและทำแบบฝึกทักษะในชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์แต่ละชุด
3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผล

1. การปฏิบัติงานจากชุดฝึกทักษะ
2. การทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 นิทาน

จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 1 การวิเคราะห์นิทาน เรื่อง มदन้อยแทนคุณ จำนวน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

1. สามารถอ่านเพื่อหาประสบการณ์จากเรื่องที่หลากหลาย
2. สามารถอ่านจับประเด็นสำคัญข้อเท็จจริง ความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน
3. สามารถเปรียบเทียบแง่มุมต่าง ๆ เช่น ข้อดีข้อเสีย ประโยชน์ โทษความเหมาะสม ไม่เหมาะสม
4. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านโดยมีเหตุผลประกอบ
5. สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน

สาระสำคัญ

1. การอ่านเข้าใจเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ สามารถตอบคำถามจากเรื่อง บอกและเรียงลำดับเหตุการณ์ที่สำคัญในเรื่อง แล้วสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อสรุปเรื่องหรือเล่าเรื่องโดยใช้คำพูดของตนเองตามแผนภาพโครงเรื่องได้
2. การเขียนโครงเรื่องที่ประกอบด้วยส่วนของคำถามเกี่ยวกับเรื่องดังนี้ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไรเพราะเหตุใด จะช่วยให้สามารถบอกเหตุการณ์ของเรื่องเป็นตอนๆ โดยอาศัยการคิดคำตอบจากคำถามในโครงเรื่อง และช่วยลำดับเรื่องได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถสรุปเรื่องทั้งหมดได้

3. การฟังเพื่อวิเคราะห์ เพื่อให้รู้จักแยกแยะข้อเท็จจริง ผู้ฟังจะต้องใช้วิจารณญาณและรู้จักวิเคราะห์เรื่องราวด้วยความรู้สึกเป็นกลาง ไม่มีอคติ มีเหตุผล แยกข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็นได้ มีหลักฐานประกอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถบอกเหตุผลและประเมินการกระทำของตัวละครในนิทานได้
3. เขียนแผนภูมิแผนผังโครงเรื่องได้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
4. นักเรียนสามารถจำแนกแจกแจงเรื่องราวที่อ่านอย่างมีเหตุผลในการตีความ สรุปความ และบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. นิทาน เรื่อง มदन้อยแทนคุณ
2. การเรียงลำดับเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
3. การตั้งคำถามและตอบคำถาม

ทักษะการคิด

1. ทักษะการสังเกตรับรู้รวบรวมข้อมูล (วิเคราะห์ความสำคัญ)
2. ทักษะการวิเคราะห์ความสัมพันธ์
3. ทักษะการสร้างข้อสรุป(วิเคราะห์หลักการ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัยในตนเอง
4. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

นำสู่กระบวนการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1)

1. นักเรียนเล่นเกมทายปริศนา(ภาคผนวก)
2. ครูให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียน

จำนวน 30 ข้อ

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องนิทานที่เคยได้ยินมา เช่น กระจ่างกับเต่า
อึ่งอ่างกับวัว โดยครูตั้งคำถามปลายเปิดและให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 กำหนดสิ่งที่ต้องการคิดวิเคราะห์

1. ครูนำรูปภาพจากนิทานให้นักเรียนดูแล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพ โดย
ตอบคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เหตุการณ์ตอนนี้เป็นอย่างไร เพราะเหตุใด
2. นักเรียนฝึกเล่าหรือทำนายเรื่องจากภาพว่าน่าจะมีเหตุการณ์อย่างไรบ้าง
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 เรียงลำดับเรื่องจากภาพที่กำหนดให้

ขั้นที่ ๒ กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์

1. นักเรียนฟังครูเล่านิทาน “มดน้อยแทนคุณ” โดยเน้นมารยาทในการฟัง แล้ว
นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า ดังนี้

- 1.1 จากนิทาน มีตัวละครกี่ตัว ใครบ้าง
- 1.2 ลิงช่วยมดน้อยอย่างไร
- 1.3 นักเรียนคิดว่ามดน้อยจะตอบแทนบุญคุณแม่มดหรือไม่ แล้วควรจะ

ตอบแทนอย่างไรบ้าง

- 1.4 นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร
2. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องที่ฟัง ถ้าเล่าเรื่องไม่ได้ ครูถามนำ แล้วให้นักเรียนตอบ
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 2 ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 3 กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์ (ชั่วโมงที่ 2)

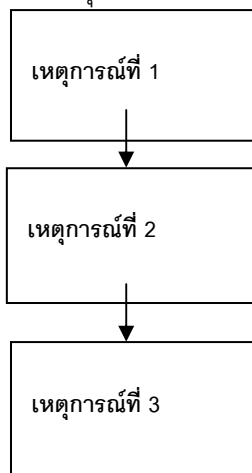
1. ครูนำเสนอแผนภูมิแผนภาพโครงเรื่องให้นักเรียนดูบนกระดานดำเพื่อเป็นตัวเชื่อมโยง
ไปสู่การสรุปหลักเกณฑ์ของการคิดวิเคราะห์ครูนำเสนอแผนภูมิแผนภาพโครงเรื่องบนกระดานดำ ดังนี้

ใคร : ตัวละคร (ในเรื่องนั้นมีใครบ้าง)

ที่ไหน : สถานที่(เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน)

เมื่อไร : เวลาที่เกิดเหตุการณ์

เหตุการณ์ : เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้าง



บทสรุป : ผลของเหตุการณ์

ข้อคิด : สรุปข้อคิด

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 3 เขียนแผนภาพโครงเรื่อง มदन้อยแทนคุณ

ขั้นที่ 4 ขั้นพิจารณาแยกแยะ

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกตั้งคำถามจากเรื่องที่ฟัง แล้วเขียนคำถามลงในกระดาษที่ครูแจกให้ กลุ่มละ 1 ข้อ

2. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานคำถามของกลุ่มตนเอง ให้เพื่อนฯ ฟัง

3. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะของคำถามที่แต่ละกลุ่มตั้งขึ้นว่าเป็นคำถามเกี่ยวกับอะไรและถูกต้องหรือไม่ โดยครูคอยให้คำแนะนำและเพิ่มเติมคำถามในส่วนที่ขาดหายไป

4. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากใบคำถามทั้งหมด

ขั้นที่ 5 สรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าเพราะเหตุใดมดจึงช่วยลิงแม่ลูกอ่อนจากนายพราน และกล่าวถึงข้อคิดจากนิทานเรื่อง มदन้อยแทนคุณ

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 4 สรุปความรู้ข้อคิดที่ได้

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. นิทาน เรื่องมดน้อยแทนคุณ
2. เกมทายปริศนา
3. บัตรภาพประกอบนิทานเรื่องอึ่งอ่างผยอง
4. แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ 1
5. แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ 2
6. แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ 3
7. แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ 4
8. แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

พฤติกรรมที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. สามารถลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ 2. นักเรียนสามารถบอกเหตุผลและประเมินการกระทำของตัวละครในนิทานได้ 3. เขียนแผนภูมิแผนผังโครงเรื่องได้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง 4. นักเรียนสามารถจำแนกแจกแจงเรื่องราวที่อ่านอย่างมีเหตุผลในการตีความสรุปความ และบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 5. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- ตรวจสอบแบบฝึกทักษะที่ 1 - ตรวจสอบแบบฝึกทักษะที่ 2 - ตรวจสอบแบบฝึกทักษะที่ 3 - ตรวจสอบแบบฝึกทักษะที่ 4 - การตั้งคำถามและตอบคำถามของนักเรียน	- แบบฝึกทักษะที่ 1 - แบบฝึกทักษะที่ 2 - แบบฝึกทักษะที่ 3 - แบบฝึกทักษะที่ 4 - แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป

พฤติกรรมที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะการคิด 1. ทักษะการสังเกตรับรู้รวบรวมข้อมูล (วิเคราะห์ความสำคัญ) 2. ทักษะการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ 3. ทักษะการสร้างข้อสรุป(วิเคราะห์ความสำคัญ)	- ตรวจสอบแบบฝึกทักษะที่ 2 - การตั้งคำถามและ ตอบคำถามของนักเรียน - ตรวจสอบแบบฝึกทักษะที่ 1 - ตรวจสอบแบบฝึกทักษะที่ 3,4	- แบบฝึกทักษะที่ 1 - แบบฝึกทักษะที่ 2 - แบบฝึกทักษะที่ 3 - แบบฝึกทักษะที่ 4 - แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 1-8	สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป

ปริศนาพาดง

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนใช้ไหวพริบวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อความได้ถูกต้อง



ทุกคนจะไปเที่ยวสวนสัตว์พร้อมกันได้ในวันไหน?

ตอบ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 นิทานมดน้อยแทนคุณ

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต												สรุปผลการ ประเมิน ผ่าน / ไม่ ผ่าน	
		ความสนใจ ในเรื่องที่ ครูเล่า			ตอบ คำถาม และเล่า เรื่องได้			เขียนโครง เรื่องได้			ปฏิบัติงาน ในแบบฝึก ได้ถูกต้อง				
		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

เกณฑ์การให้คะแนน 2 = ดี, 1 = ปานกลาง, 0 = ต้องปรับปรุงแก้ไข

นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามแบบประเมินต้องได้คะแนนระดับ 1 ทุกรายการ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

()

แบบสรุปละเอียดการปฏิบัติงานในชุดฝึกทักษะที่ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

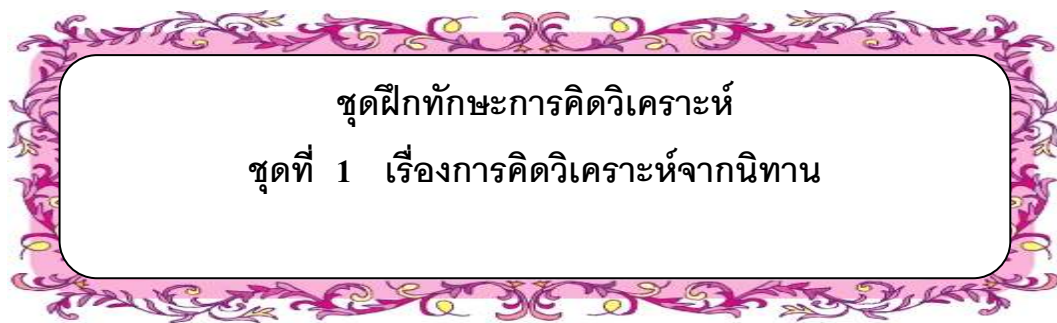
เลขที่	แบบฝึกที่ 1 (6 คะแนน)	แบบฝึกที่ 2 (9 คะแนน)	แบบฝึกที่ 3 (18 คะแนน)	แบบฝึกที่ 4 (6 คะแนน)	รวม (39 คะแนน)	คะแนน ร้อยละ 30	ระดับ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

เกณฑ์การให้คะแนน 0 ไม่ผ่าน 1 ผ่าน 2 ดี 3 ดีเยี่ยม

นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามแบบประเมินต้องได้คะแนนระดับ 1 ทุกรายการ

ลงชื่อผู้ประเมิน

()



ชุดฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์จากนิทาน ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะ 4 แบบฝึก ได้แก่ การคิดวิเคราะห์จาก นิทาน เรื่อง มदन้อยแทนคุณ ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 2 ชั่วโมง

- แบบฝึกทักษะที่ 1 เรียงลำดับเรื่อง
- แบบฝึกทักษะที่ 2 ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง
- แบบฝึกทักษะที่ 3 เขียนแผนภาพโครงเรื่อง
- แบบฝึกทักษะที่ 4 สรุปใจความสำคัญ

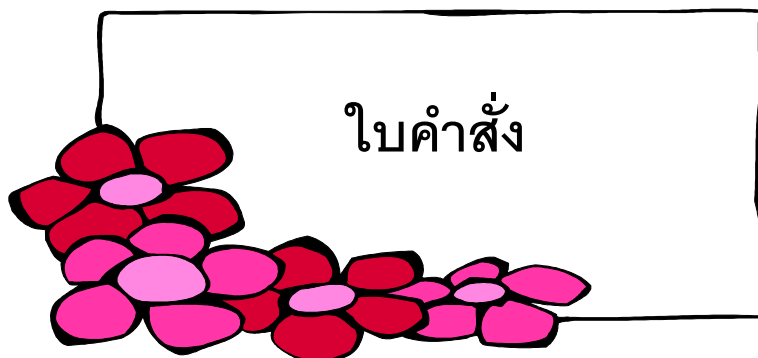
ชุดฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

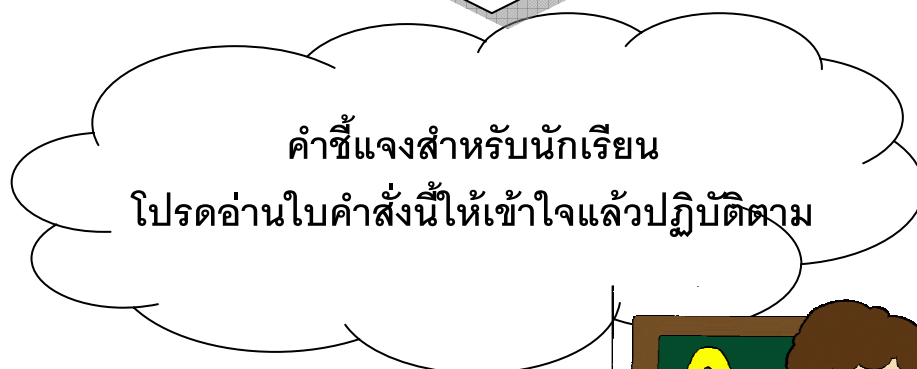
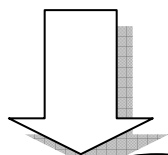
ชื่อ-นามสกุล

โรงเรียน.....





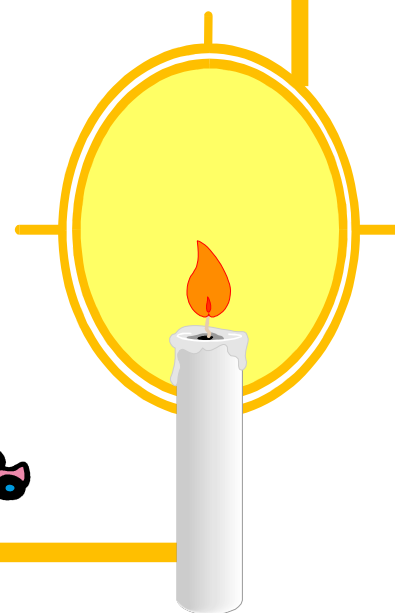
ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์



1. นักเรียนรับเอกสารจากครู 1 ชุด ซึ่งประกอบด้วย
 - ใบงาน/ แบบฝึกทักษะ
 - เกณฑ์การให้คะแนน
2. นักเรียนอ่านใบงานให้เข้าใจ และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด
3. นักเรียนทำแบบฝึกด้วยตนเองภายในเวลาที่กำหนดให้
4. หลังจากนักเรียนทำแบบฝึกแล้ว ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะเพื่อการแก้ไขปรับปรุงต่อไป
5. เมื่อนักเรียนปฏิบัติงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว ควรเก็บเอกสารส่งครูผู้สอนทุกครั้ง



การคิดวิเคราะห์จากนิทาน
เรื่องมดน้อยแทนคุณ





จุดประสงค์ สามารถลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้
คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับนิทานตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใส่หมายเลข
 ได้รูปภาพ



เกณฑ์การประเมิน	
เรียงลำดับถูกต้อง 6 ข้อ	ได้ 6 คะแนน
เรียงลำดับถูกต้อง 4-5 ข้อ	ได้ 5 คะแนน
เรียงลำดับถูกต้อง 3-4 ข้อ	ได้ 4 คะแนน
เรียงลำดับถูกต้อง 1-2 ข้อ	ได้ 2 คะแนน
ไม่เรียงลำดับ	ได้ 0 คะแนน

คะแนนเต็ม	6	คะแนน
ได้.....		คะแนน



จุดประสงค์ นักเรียนสามารถบอกเหตุผลและประเมินการกระทำของตัวเองครใน
นิทานได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่าน นิทาน และตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. มดน้อยมีนิสัยอย่างไร
 - ก. เห็นแก่ตัว
 - ข. ซื่อสัตย์
 - ค. อ่อนแอ
2. นักเรียนคิดว่า ถ้าคนส่วนใหญ่ มีพฤติกรรมเหมือนลิงแม่ลูกอ่อน สังคม จะเป็นอย่างไร
 - ก. สังคมวุ่นวาย
 - ข. อยู่กันอย่างมีความสุข
 - ค. สังคมมีความเดือดร้อน
3. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไร
 - ก. บุญคุณต้องทดแทน
 - ข. เราควรมีความซื่อสัตย์
 - ค. ถูกทุกข้อ
4. ถ้านักเรียนเป็นมดน้อย จะช่วยลิงแม่ลูกอ่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด (3 คะแนน)

.....

.....

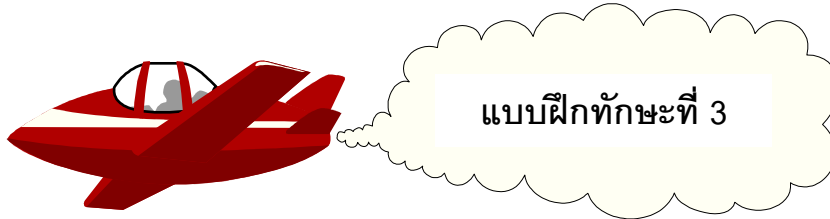
.....

5. เพราะเหตุใด มดน้อยจึงเข้าไปกีดตามตัวนายพราน (3 คะแนน)

.....

.....

คะแนนเต็ม	9	คะแนน
ได้.....		คะแนน



จุดประสงค์ เขียนแผนภูมิแผนผังโครงเรื่องได้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังโครงเรื่อง มदन้อยแทนคุณ

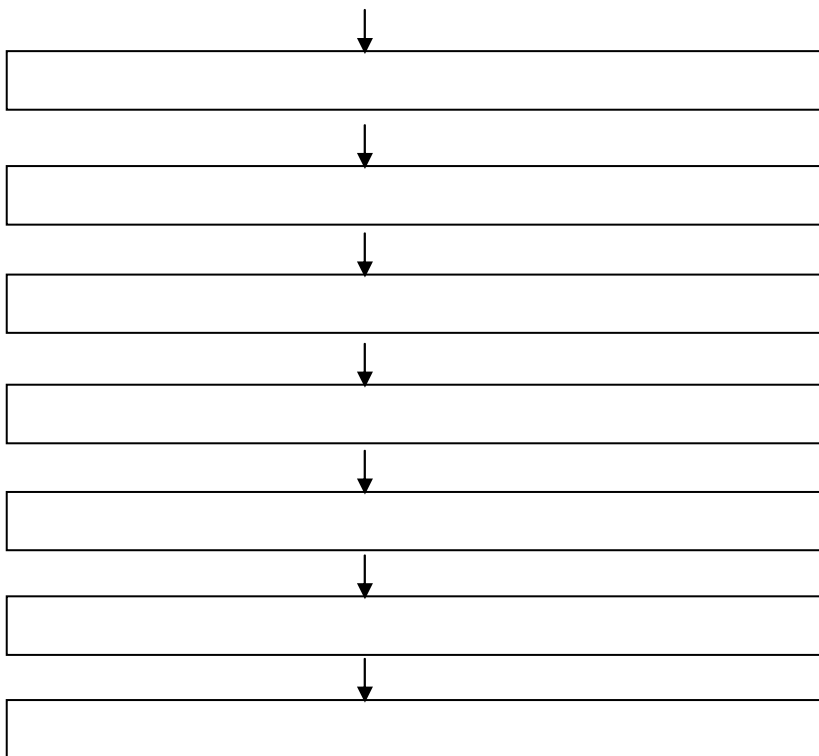
ใคร : (3 คะแนน)

เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน : (3 คะแนน)

เมื่อไร(เวลา) : (3 คะแนน)

ลำดับเหตุการณ์

(3 คะแนน) :



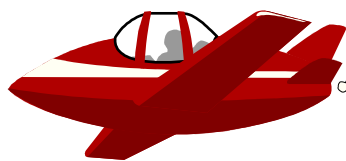
ผลของเหตุการณ์ :

(3 คะแนน)

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า :

(3 คะแนน)

คะแนนเต็ม 18 คะแนน
ได้.....คะแนน



แบบฝึกทักษะที่ 4

จุดประสงค์ สรุปลงความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปลงความสำคัญของเรื่อง พร้อมทั้งบอกข้อคิดทีได้รับ

สรุปลงความสำคัญจากนิทาน (3 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดทีได้รับจากนิทานเรื่องนี้ (3 คะแนน)

.....

คะแนนเต็ม 6 คะแนน
 ได้..... คะแนน

นิทานเรื่อง มดน้อยแทนคุณ

แบบฝึกทักษะที่ 1

จุดประสงค์ สามารถลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้
คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับนิทานตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใส่หมายเลข ได้รูปภาพ



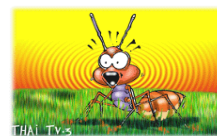
4



2



3



5



1



6

คะแนนเต็ม

6

คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ 2

จุดประสงค์ นักเรียนสามารถบอกเหตุผลและประเมินการกระทำของตัวเองในนิทานได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่าน นิทาน และตอบคำถามดังต่อไปนี้

6. มदनน้อยมีนิสัยอย่างไร

คะแนนเต็ม 9 คะแนน

ก. เห็นแก่ตัว

ข. ซื่อสัตย์

ค. อ่อนแอ

7. นักเรียนคิดว่า ถ้าคนส่วนใหญ่ มีพฤติกรรมเหมือนลิงแม่ลูกอ่อน สังคม จะเป็นอย่างไร

ก. สังคมวุ่นวาย

ข. อยู่กันอย่างมีความสุข

ค. สังคมมีความเดือดร้อน

8. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไร

ก. บุญคุณต้องทดแทน

ข. เราควรมีความซื่อสัตย์

ค. ถูกทุกข้อ

9. ถ้านักเรียนเป็นมदनน้อย จะช่วยลิงแม่ลูกอ่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด (3 คะแนน)

ตอบ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

10. เพราะเหตุใด มदनน้อยจึงเข้าไปกีดตามตัวนายพราน (3 คะแนน)

ตอบ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์ระดับการคิดวิเคราะห์ กำหนดน้ำหนักคะแนน ใช้เกณฑ์คะแนนรวม ซึ่ง
แบ่งเป็น 3 ระดับ

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพของผลงานหรือการปฏิบัติ
3 (ดี)	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นชัดเจน มีเหตุผลระบุข้อมูลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ จัดลำดับความคิดอย่างเป็นระบบ สัมพันธ์ในเชิงเหตุผล มีความคิดที่แปลกใหม่ เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยรวม
2 (ผ่าน)	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นค่อนข้างชัดเจน มีเหตุผล ระบุข้อมูลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ มีความคิดที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมรอบข้างตนเอง
1 (ต้องปรับปรุง)	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นมีเหตุผลไม่ชัดเจน ขาดข้อมูลสนับสนุน มีความคิดที่ยังมองไม่เห็นประโยชน์ที่ชัดเจน
0	เมื่อนักเรียนไม่เขียนตอบ หรือตอบไม่สัมพันธ์กับข้อความคำถาม

แบบฝึกทักษะที่ 3

คะแนนเต็ม 18 คะแนน

จุดประสงค์ เขียนแผนภูมิแผนผังโครงเรื่องได้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังโครงเรื่อง มदन้อยแทนคุณ

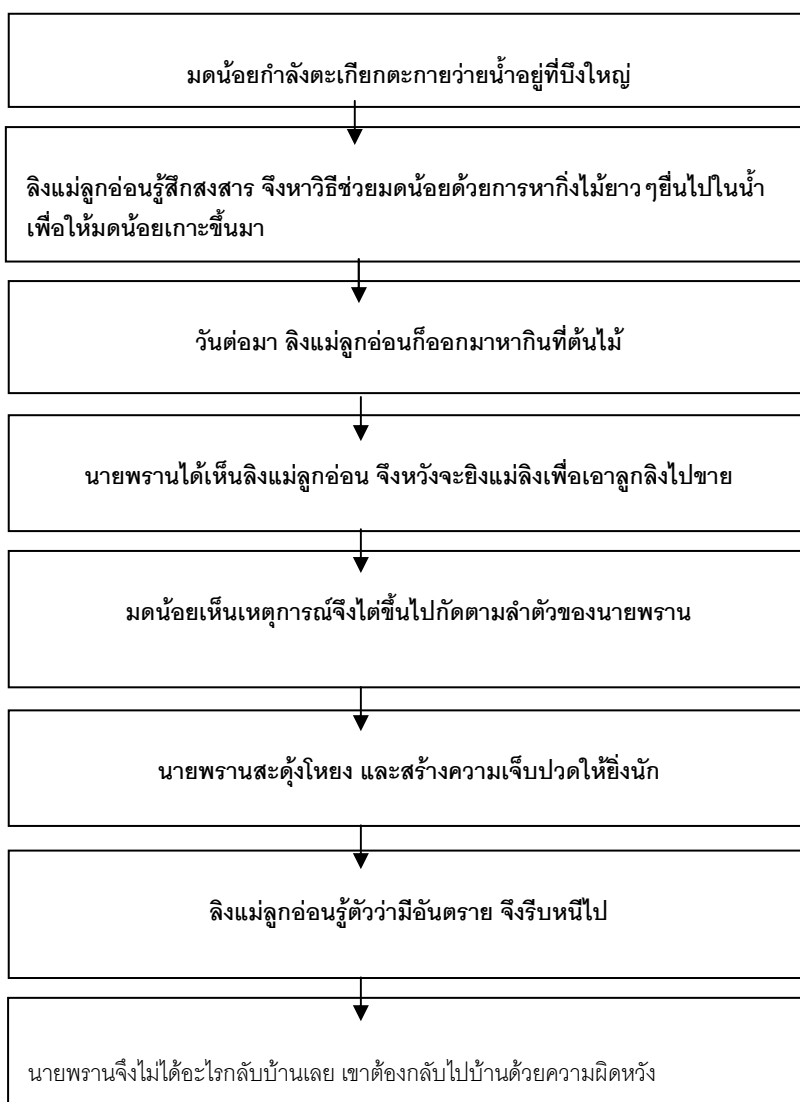
ใคร : มदन้อย, ลิงแม่ลูกอ่อน, นายพราน (3 คะแนน)

เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน : ในป่า (3 คะแนน)

เมื่อไร: เวลาสายๆ หรือ บ่าย (3 คะแนน)

เหตุการณ์

(3 คะแนน) :



ผลของเหตุการณ์ : ลิงแม่ลูกอ่อนรอดชีวิต นายพรานไม่ได้อะไรกลับบ้านเลย

(3 คะแนน)

ข้อคิด : บุญคุณต้องทดแทน

เกณฑ์ประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
กำหนดน้ำหนักคะแนน ใช้เกณฑ์คะแนนรวม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดี (3)	ผ่าน(2)	ต้องปรับปรุง (1)	ไม่ผ่าน (0)
1. ชื่อตัวละคร	บอกชื่อตัวละครได้ทั้งหมด สอดคล้องกับเรื่อง	บอกชื่อตัวละครได้บางส่วน อย่างน้อย 2 ตัวละคร	บอกชื่อตัวละครได้บางส่วน อย่างน้อย 1 ตัวละคร	ไม่สามารถบอกชื่อตัวละครได้
2. สถานที่เกิดเหตุ	บอกสถานที่เกิดเหตุได้ สอดคล้องกับเรื่องมากที่สุด	บอกสถานที่เกิดเหตุได้ สอดคล้องกับเรื่อง	บอกสถานที่เกิดเหตุได้แต่ไม่สอดคล้องกับเรื่อง	ไม่สามารถบอกสถานที่เกิดเหตุได้
3. เวลาที่เกิดเหตุ	ระบุเวลาที่เกิดเหตุได้ถูกต้อง สอดคล้องกับเหตุการณ์มากที่สุด	ระบุเวลาที่เกิดเหตุได้ สอดคล้องกับเหตุการณ์	ระบุเวลาที่เกิดเหตุได้แต่ไม่ สอดคล้องกับเหตุการณ์	ไม่สามารถระบุเวลาที่เกิดเหตุได้
4. เหตุการณ์	ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ถูกต้อง ตรงตามเนื้อเรื่อง	ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ถูกต้อง 3 เหตุการณ์ขึ้นไป	ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ถูกต้อง 2 เหตุการณ์	ไม่สามารถลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้
5. ผลของเหตุการณ์	อธิบายผลของเหตุการณ์ได้ชัดเจน สัมพันธ์กับเหตุการณ์ในเรื่อง ได้ครบถ้วนถูกต้อง	อธิบายผลของเหตุการณ์ได้ชัดเจน สัมพันธ์กับเหตุการณ์ในเรื่อง แต่ไม่ครบถ้วนถูกต้อง	อธิบายผลของเหตุการณ์ได้บางส่วน	ไม่สามารถอธิบายผลของเหตุการณ์ได้
6. ข้อคิดจากเรื่อง	บอกข้อคิดได้ชัดเจนและเหมาะสม สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	บอกข้อคิดได้ชัดเจน	บอกข้อคิดได้แต่ไม่ชัดเจน	ไม่สามารถบอกข้อคิดได้

แบบฝึกทักษะที่ 4

จุดประสงค์ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง พร้อมทั้งบอกข้อคิดที่ได้จากเนื้อเรื่อง

สรุปใจความสำคัญ (3 คะแนน)

มदन้อยกำลังตะเกียกตะกายว่ายน้ำอยู่ที่บึงใหญ่ ลิงแม่ลูกอ่อนรู้สึกสงสาร จึงหาวิธีช่วยมदन้อยด้วยการหากิ่งไม้ยาวๆ ขึ้นไปในน้ำ เพื่อให้มदन้อยเกาะขึ้นมา วันต่อมา ลิงแม่ลูกอ่อนก็ออกมาหากินที่ต้นไม้ นายพรานได้เห็นลิงแม่ลูกอ่อน จึงซุ่มอยู่หลังพุ่มไม้ หวังจะยิงแม่ลิงเพื่อเอาลูกลิงไปขาย มदन้อยเห็นเหตุการณ์ตลอด จึงได้ขึ้นไปกัดตามลำตัวของนายพราน นายพรานสะดุ้งโหยง ลิงแม่ลูกอ่อนรู้ว่ามันอันตราย จึงรีบหนีไป นายพรานจึงไม่ได้อะไรกลับบ้านเลย เขาต้องกลับไปบ้านด้วยความผิดหวัง ส่วนเจ้ามदन้อย ก็สามารถหลบหลีกเงื้อมมือนายพรานมาได้ และดีใจที่ได้ช่วยผู้มีพระคุณ รอดชีวิตไปได้อย่างหวุดหวิด

ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้ (3 คะแนน)

เราควรตอบแทนบุญคุณ ของผู้มีพระคุณ

คะแนนเต็ม

6

คะแนน

เกณฑ์ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญ
กำหนดน้ำหนักคะแนน ใช้เกณฑ์คะแนนรวม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับ

ระดับ คะแนน	ระดับคุณภาพของผลงานหรือการปฏิบัติ
3 (ดี)	เมื่อนักเรียนเขียนสรุปได้ชัดเจน มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามเทคนิคการคิดวิเคราะห์ 5W 1H จัดลำดับเนื้อเรื่องอย่างเป็นระบบ มีความสัมพันธ์ในเชิงเหตุผล
2 (ผ่าน)	เมื่อนักเรียนเขียนสรุปได้ค่อนข้างชัดเจน มีองค์ประกอบ ตามเทคนิคการคิดวิเคราะห์ 5W 1H ไม่ครบแต่จัดลำดับเนื้อเรื่องอย่างเป็นระบบอ่านเข้าใจง่าย
1 (ต้องปรับปรุง)	เมื่อนักเรียนเขียนสรุปไม่ชัดเจนไม่มีการใช้เทคนิค 5W 1H จัดลำดับเนื้อเรื่องไม่เป็นระบบ ไม่มีความสัมพันธ์ในเชิงเหตุผล
0	เมื่อนักเรียนเขียนสรุปไม่ได้ ไม่ตรงตามเนื้อเรื่อง

เกณฑ์ประเมินการเขียนข้อคิดที่ได้รับ
กำหนดน้ำหนักคะแนน ใช้เกณฑ์คะแนนรวม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับ

ระดับ คะแนน	ระดับคุณภาพของผลงานหรือการปฏิบัติ
3 (ดี)	เมื่อนักเรียนเขียนข้อคิดได้ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
2 (ผ่าน)	เมื่อนักเรียนเขียนข้อคิดได้แต่ไม่ค่อยสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
1 (ต้องปรับปรุง)	เมื่อนักเรียนเขียนข้อคิดไม่ชัดเจนและไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
0	เมื่อนักเรียนเขียนข้อคิดไม่ได้

**แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลัง
การใช้ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ฉบับนี้ เป็นเครื่องมือในการทดสอบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. ลักษณะข้อสอบเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ให้อ่านเวลาทำ 1 ชั่วโมง เนื้อหาจะเป็นข้อความ ข้อมูล หรือสถานการณ์ทั่วไป มีบางข้ออาจง่าย บางข้ออาจยาก นักเรียนไม่ควรเสียเวลากับข้อใดข้อหนึ่งมากเกินไป ถ้าพบว่าข้อใดยากให้ข้ามไปทำข้ออื่นก่อนแล้วจึงกลับมาทำภายหลังให้ครบทุกข้อ

3. ให้นักเรียนอ่านคำถามแต่ละข้อให้เข้าใจ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อละคำตอบเดียว จากข้อ ก. ข. ค. หรือ ง. โดยขีดเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในช่องสี่เหลี่ยมตรงกับข้อที่เลือกในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง (0) “เมื่อมีโอกาสก็ควรรีบคว้าเอาไว้ อย่าปล่อยให้โอกาสนั้นผ่านไปโดยเปล่าประโยชน์” จากข้อความนี้ กล่าวในลักษณะใด

ก. สั่งสอน

ข. ชี้แจง

ค. อบรม

ง. ตักเตือน

ถ้านักเรียนเลือกข้อ ก. ให้ขีดเครื่องหมาย x ลงในกระดาษคำตอบดังนี้

ก.	ข.	ค.	ง.
X			

แต่ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ทำเครื่องหมายดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก. เป็นข้อ ค. ดังต่อไปนี้

ก.	ข.	ค.	ง.
X		X	

4. นักเรียนควรคิดให้รอบคอบก่อนที่จะตอบไม่ควรเดา เพราะการเดาไม่ได้ช่วยให้ได้คะแนนมากขึ้น

5. กรุณาอย่าขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบฉบับนี้

จงกา X ทับตัวอักษรตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ

“พักกลางวัน มาลีนั่งเล่น อยู่ที่สนามเด็กเล่นกับเพื่อนๆแต่เกิดก้าวผิด
พลัดตกเครื่องเล่นขาหัก เพื่อนๆ จึงรีบวิ่งไปบอกครู “

1. จากข้อความ มาลี อยู่ที่ไหน

ก. บ้าน

ข. โรงเรียน

ค. โรงแรม

ง. โรงพยาบาล

ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 2-3

น้อยบอกน้าว่า “วันนี้ฉันมีขนมชั้นที่คุณแม่ทำมาฝากเธอด้วยนะ คุณแม่บอก
ว่า เราควรแบ่งปันซึ่งกันและกัน” น้าขอใบ้ใจน้อย แล้วชักชวนกันไปเข้าแถวเคารพธง
ชาติ เพื่อจะได้เข้าห้องเรียนต่อไป

2. เหตุการณ์ในข้อความข้างต้นนี้เกิดขึ้นในเวลาใด

ก. เวลาเช้า

ข. เวลาเย็น

ค. เวลากลางวัน

ง. เวลาบ่าย

3. น้อย มีนิสัยอย่างไร

ก. เมตตากรุณา

ข. เชื้อเพื่อเผื่อแผ่

ค. ซื่อตรง

ง. กตัญญูรู้คุณ

ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 4 – 5

ชาวนาคนหนึ่งเห็นลูกๆ ทะเลาะกันเป็นประจำ จึงคิดหาอุบาย สั่งให้ลูกทุกคนไปหาไม้มา
คนละอัน ชาวนามัดไม้รวมเข้าด้วยกัน จากนั้นจึงสั่งให้ลูกๆ ทุกคนลองหักดู เมื่อไม่มีใครสามารถหัก
ได้จึงแก้มัดออกแล้วส่งไม้ให้ลูกทุกคนช่วยกันหักก็สามารหักได้อย่างง่ายดาย

4. เพราะเหตุใดไม้ที่มัดรวมกันหลายๆอันจึงหักได้ยากกว่าไม้ที่มีหนึ่งอัน

ก. เพราะลูกๆไม่มีกำลังพอที่จะหักไม้ได้

ข. เพราะมัดเชือกแน่นไม่จึงหักยาก

ค. เพราะไม้ที่มัดรวมกันมีน้ำหนักมากจึงหักยาก

ง. เพราะไม้มีจำนวนมากและขนาดใหญ่ขึ้นจึงหักยาก

5. นิทานเรื่องนี้พอให้หลักการอะไรสอนลูกๆ

- | | |
|-----------------------|----------------|
| ก. ความซื่อสัตย์ | ข. ความสามัคคี |
| ค. ความขยันหมั่นเพียร | ง. ความมีน้ำใจ |

6. “สืบสานวัฒนธรรมไทย ร่วมใจพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อม” (คำขวัญวันเด็ก พ.ศ.2538)

ใครปฏิบัติได้ตรงกับคำขวัญดังกล่าว

- | |
|--|
| ก. ปีนักษัตรให้หัวหน้าคุณลุงแดงที่ช่วยชุดหลุมเพื่อเตรียมปลูกต้นไม้บริเวณรอบๆโรงเรียน |
| ข. มานะทิ้งขยะในที่สาธารณะ |
| ค. มานั่งแต่งชุดไทยไปงานเลี้ยงและจับมือทักทายเพื่อนเมื่อเจอหน้ากัน |
| ง. ชูใจใช้กล่องโฟมใส่ข้าวมากินที่โรงเรียนทุกวัน |

ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 7 – 8

ดินเจ้าเหียบสาหร่าย	ปากก็ใช้หาปลา
กินกุ้งแลกินกั้ง	กินหอยกระพังแมงดา

7. บทร้อยกรองนี้ หมายถึงสัตว์ อะไร

- | | |
|--------|-------|
| ก. ปลา | ข. งู |
| ค. หอย | ง. นก |

8. ข้อความในบทร้อยกรองนี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด

- | | |
|-----------|-------------|
| ก. ทะเล | ข. สวนสัตว์ |
| ค. ทุ่งนา | ง. บึงภูเขา |

ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 9 – 10

อันสิ่งใดไม่รู้หนูดองถาม	ให้ทราบความจนพันสงสัย
จำไม่หมดจดบันทึกฝากเอาไว้	ครั้งเติบโตใหญ่จะเก่งกล้าปัญญาดี

9. จากบทกลอนนี้ นักเรียนควรมีสิ่งใดไว้กับตัว

- | | |
|---------------|-----------------------|
| ก. กระเป๋า | ข. เครื่องคอมพิวเตอร์ |
| ค. สมุด ดินสอ | ง. โทรศัพท์ |

10. ใครปฏิบัติตนได้ตรงกับข้อความข้างต้น
- ก. ปอนนั่งชมวดคิ้วฟังครูสอนวิชาภาษาไทย
 - ข. ปองจดบันทึกทุกครั้งไปที่ทัศนศึกษา
 - ค. ปองเล่นกับเพื่อนขณะครูสอน
 - ง. ปองถามคำตอบของเพื่อนขณะทำข้อสอบ

ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 11– 13

อาร์มเป็นน้องของอ้อย เป็นพี่ของเปิ้ลและเป็นลูกของอ้อย วันจันทร์ถึงวันศุกร์ อ้อยต้องช่วยเลี้ยงปอนซึ่งเป็นลูกของอาร์ม

11. คนคู่ใดมีความสัมพันธ์กันในฐานะเป็นป้ากับหลาน
- ก. อาร์ม : อ้อย
 - ข. อาร์ม : เปิ้ล
 - ค. อ้อย : ปอน
 - ง. อ้อย : ปอน
12. ใครอายุน้อยที่สุด
- ก. ปอน
 - ข. อ้อย
 - ค. เปิ้ล
 - ง. อ้อย
13. ปอนน่าจะมีอายุเท่าใด
- ก. 1-3 ขวบ
 - ข. 7-9 ขวบ
 - ค. 10-12 ขวบ
 - ง. 14-16 ขวบ

ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 14 – 15

ขณะที่คนเลี้ยงแพะพาฝูงแพะของตนไปหลบพายุในถ้ำ คนเลี้ยงแพะก็พบ ฝูงแพะป่า หลบอยู่ในถ้ำ “ฝูงแพะป่านี้เป็นฝูงใหญ่ มีแพะมากกว่าฝูงแพะของเราหลาย เท่านี้ เราน่าจะเอาแพะป่าฝูงใหญ่ไปเลี้ยงแทนฝูงเดิมดีกว่า” เมื่อคนเลี้ยงแพะคิดได้ดังนั้นแล้วก็นำเอาไปไม่ที่เตรียมมาไว้ให้ ฝูงแพะของตนไปให้ฝูงแพะป่ากินจนหมด

ครั้นเมื่อพายุสงบลง ฝูงแพะป่าก็วิ่งออกจากถ้ำเข้าป่าไป ฝูงแพะเดิมก็ตายกันหมด....คนเลี้ยงแพะจึงได้แต่นั่งร้องไห้ ให้เพื่อนบ้านหัวเราะเยาะต่อไป

14. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดตรงกับสำนวนข้อใด
- ก. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
 - ข. โลกมากมักลมหาย
 - ค. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว
 - ง. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

รถตู้สาย ม.ธรรมศาสตร์-อนุสาวรีย์ชัยฯ ถูกแก๊งชิงชนท้าย เสียหลักชนเสาไฟฟ้าบนโถลล์เวย์
ประตูดเปิดออก ผู้โดยสารกระเด็นลงบนถนน ตายเกลื่อน 8 ศพ เจ็บอีก 7 คน

18. จากข่าวข้างต้น สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นี้ คืออะไร

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| ก. การจราจรไม่สะดวก | ข. สภาพแวดล้อมไม่ปลอดภัย |
| ค. ความประมาท | ง. สภาพของรถไม่ดี |

19. “มานี้ซื้อกระเป๋าใหม่ สมศรีเห็นแล้วเกิดความอยากได้ จึงไปซื้อใหม่บ้าง แต่ สุพรยังคงใช้ของเก่าแบบเดิมๆอยู่” สุพร ยึดหลักการใดในการดำรงชีวิต

- | | |
|------------------|----------------|
| ก. ความซื่อสัตย์ | ข. ความพอเพียง |
| ค. ความสุจริต | ง. ความเมตตา |

ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 20 – 21

ปะการังใต้ท้องทะเลเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ทะเลตัวเล็กๆแต่ปะการังกำลังจะหมดไปเพราะมนุษย์นำหินมาเพื่อการค้าขาย ทั้งยังทิ้งขยะมูลฝอย ทำลายสภาพแวดล้อมทางทะเล

20. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| ก. ชีวิตของสัตว์ทะเล | ข. การทิ้งขยะมูลฝอย |
| ค. การสูญพันธุ์ของปะการัง | ง. การนำปะการังขึ้นมาขาย |

21. ข้อความนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

- | | |
|------------------------------|--|
| ก. ควรรักษาทรัพยากรให้สะอาด | ข. ควรหาที่อยู่ให้สัตว์ทะเลที่ตัวเล็กๆ |
| ค. ไม่ควรทิ้งขยะมูลฝอยลงทะเล | ง. ควรช่วยกันอนุรักษ์ปะการังทะเล |

ป่าไม้เป็นทรัพยากรธรรมชาติที่มีคุณค่า เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า ช่วยทำให้อากาศสดชื่น
ลดภาวะโลกร้อนและยังช่วยป้องกันน้ำท่วมอย่างฉับพลัน เราจึงควรช่วยกันอนุรักษ์รักษาป่าไม้ไว้เพื่อ
ลูกหลานของเรา

22. ใครไม่ปฏิบัติตามข้อความนี้

- | | |
|----------------------------------|--|
| ก. ข่อยปลูกต้นไม้บริเวณรอบคูคลอง | ข. สุวิชาทิ้งก้นบุหรี่ที่สูบแล้วในป่า |
| ค. สมจิตไม่เด็ดดอกไม้ในป่ากลับมา | ง. ประสิทธิ์ช่วยสำรวจสอดส่องดูแลป่าไม้ |

จงทำดี	มีศีลธรรม	ถือความสัตย์
จงประหยัด	จับจ่ายทรัพย์	นับถ้วนถี่
จงเชื่อฟัง	พ่อแม่	แต่โดยดี
จงมากมี	กตัญญู	รู้คุณคน

30. ใครปฏิบัติได้สอดคล้องกับข้อความ

- ก. ปอนโกหกพ่อแม่เพื่อจะได้ไปเที่ยวนอกบ้าน
- ข. อามเถียงพ่อแม่เมื่อโดนพ่อแม่ตำหนิ
- ค. เกมซื้อของเล่นมาเล่นที่บ้าน
- ง. บอสช่วยพ่อแม่เลี้ยงไก่ทุกเช้า

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์

- | | | | |
|-----|--------|-----|--------|
| 1. | ตอบ ข. | 27. | ตอบ ข. |
| 2. | ตอบ ก. | 28. | ตอบ ก. |
| 3. | ตอบ ข. | 29. | ตอบ ก. |
| 4. | ตอบ ง. | 30. | ตอบ ง. |
| 5. | ตอบ ข. | | |
| 6. | ตอบ ก. | | |
| 7. | ตอบ ง. | | |
| 8. | ตอบ ก. | | |
| 9. | ตอบ ค. | | |
| 10. | ตอบ ข. | | |
| 11. | ตอบ ค. | | |
| 12. | ตอบ ก. | | |
| 13. | ตอบ ก. | | |
| 14. | ตอบ ข. | | |
| 15. | ตอบ ค. | | |
| 16. | ตอบ ง. | | |
| 17. | ตอบ ค. | | |
| 18. | ตอบ ค. | | |
| 19. | ตอบ ข. | | |
| 20. | ตอบ ค. | | |
| 21. | ตอบ ง. | | |
| 22. | ตอบ ข. | | |
| 23. | ตอบ ข. | | |
| 24. | ตอบ ก. | | |
| 25. | ตอบ ค. | | |
| 26. | ตอบ ค. | | |

