

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาทั้งหมด 4 หน่วย คือ

- หน่วยที่ 1 สุขอนามัย
- หน่วยที่ 2 วัฒนธรรมประจำภาค
- หน่วยที่ 3 อาหารรอบตัว
- หน่วยที่ 4 ผัก

1. ในการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ผลจากการทดลองกับนักเรียน จำนวน 3 คน เพื่อปรับปรุงด้านภาษา รูปแบบ และเวลาในการทำชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา พบว่า ภาษา รูปแบบ และเวลามีความเหมาะสม

ผลการหาประสิทธิภาพครั้งที่ 1 ของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จากการทดลองกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 9 คน โรงเรียนบ้านบึงกระดาน

ผลการหาประสิทธิภาพครั้งที่ 2 ของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จากการทดลองกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 20 คน โรงเรียนบ้านลานตาบัว

ตาราง 5 แสดงค่าประสิทธิภาพครั้งที่ 1 ของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 9 คน โรงเรียนบ้านบึงกระดาน ตามเกณฑ์ 80/80

คะแนน	คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม				คะแนนทดสอบหลังเรียน (20 คะแนน)
	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	เรื่องที่ 4	
รวม	86	88	89	95	150
$\bar{X}$	9.33	9.78	9.89	10.56	16.67
ค่าเฉลี่ยรวม			39.78		16.67
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			82.87		83.33

จากตาราง 5 พบว่า ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ทั้ง 4 เรื่อง มีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา เท่ากับ 39.78 คิดเป็นร้อยละ 82.87 และค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 16.67 คิดเป็นร้อยละ 83.33 นั่นคือ ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.87/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ซึ่งถือได้ว่าชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพที่จะนำไปทดลองใช้ได้

ตาราง 6 แสดงค่าประสิทธิภาพครั้งที่ 2 ของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 20 คน โรงเรียนบ้านลานตาบัวตามเกณฑ์ 80/80

คะแนน	คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม				คะแนนทดสอบ หลังเรียน (20 คะแนน)
	หน่วยที่ 1	หน่วยที่ 2	หน่วยที่ 3	หน่วยที่ 4	
รวม	192	193	185	219	333
$\bar{X}$	9.60	9.65	9.25	10.95	16.65
ค่าเฉลี่ยรวม				39.45	16.65
ค่าเฉลี่ยร้อยละ				82.19	83.25

จากตาราง 6 พบว่า ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ทั้ง 4 เรื่อง มีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา เท่ากับ 39.45 คิดเป็นร้อยละ 82.19 และค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 16.65 คิดเป็นร้อยละ 83.25 นั่นคือ ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.19/83.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ซึ่งถือได้ว่าชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพที่จะนำไปทดลองใช้ได้

#### ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

1. ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

จากการนำชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2553 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 17 คน ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

การทดลอง	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{d}$	S.D. <sub>d</sub>	t	Sig
ก่อนทดลอง	12.76	1.64				
หลังทดลอง	16.65	1.77	3.88	1.32	12.15*	.000

\* P < .05

จากตาราง 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 12.76 และ 16.65 ตามลำดับ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบก่อนและหลังทดลอง เท่ากับ 3.88 คะแนน เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติทดสอบที (t - test Dependent) พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองหลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 8 แสดงค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 นักเรียนกลุ่มทดลอง

นักเรียน (คนที่)	คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม				คะแนนทดสอบ หลังเรียน (20 คะแนน)
	หน่วยที่ 1	หน่วยที่ 2	หน่วยที่ 3	หน่วยที่ 4	
รวม	171	164	155	184	283
$\bar{X}$	10.06	9.65	9.12	10.82	16.65
ค่าเฉลี่ยรวม			39.65		16.65
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			82.60		83.24

จากตาราง 8 พบว่า ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ทั้ง 4 เรื่อง มีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา เท่ากับ 39.65 คิดเป็นร้อยละ 82.60 และค่าเฉลี่ยของคะแนน

ทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 16.65 คิดเป็นร้อยละ 83.24 นั่นคือ ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.60/83.24 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ซึ่งถือได้ว่าชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพที่จะนำไปทดลองใช้ได้

2. ผลงานและกิจกรรมที่แสดงถึงทักษะการคิดสร้างสรรค์ทั้ง 4 ด้าน มีดังนี้ (ซึ่งผลงานและรูปถ่ายได้แนบไว้ในภาคผนวก)

### 2.1 ความคิดริเริ่ม

- ผลงานการประดิษฐ์ผักใบ

### 2.2 ความคิดคล่องแคล่ว

- ผลงานผักในครัว
- ผลงานอาหารเหนือ
- ผลงานผักกินผล

### 2.3 ความยืดหยุ่น

- การทำผักทอด

### 2.4 ความคิดละเอียดลออ

- ผลงานเกี่ยวกับเรื่องนม

**ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2**

การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ผล ดังนี้

ตาราง 9 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
		ชอบ	ร้อยละ	ไม่ชอบ	ร้อยละ
1.	เนื้อหาในชุดกิจกรรมเริ่มจากง่ายไปหายาก	14	82.35	3	17.65
2.	เนื้อหาในชุดกิจกรรมให้ความรู้เพิ่มขึ้น	13	76.47	4	23.53
3.	รูปภาพในชุดกิจกรรมดึงดูดความสนใจของนักเรียน	16	94.12	1	5.88
4.	รูปภาพในชุดกิจกรรมมีความเหมาะสม	15	88.24	2	11.76
5.	กิจกรรมในการเรียนรู้มีความเหมาะสม	14	82.35	3	17.65
6.	ระยะเวลาในการทำกิจกรรม	13	76.47	3	23.53
7.	ชุดกิจกรรมง่ายต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	15	88.24	2	11.76
8.	ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์	17	100	0	0.00
9.	นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับชุดกิจกรรม	17	100	0	0.00
10.	แบบทดสอบมีความยาก – ง่ายเหมาะสม	15	88.24	2	11.76
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>			<b>87.65</b>		<b>12.35</b>

จากตาราง 9 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ชอบชุดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 87.65 และเมื่อพิจารณาตามรายการประเมินพบว่าชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และนักเรียนรู้สึกอย่างไรกับชุดกิจกรรม มีความพึงพอใจที่สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 และรายการประเมินที่มีความพึงพอใจต่ำที่สุด คือ เนื้อหาในชุดกิจกรรมให้ความรู้เพิ่มขึ้น และระยะเวลาในการทำกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 76.47