

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินนวัตกรรม

นางประเนียน แก้วมาลากุล	ครู คศ.3 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง1 (บ้านทุ่งโพธิ์ทะเล) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนวิชาภาษาไทย
นายสมชาย อังสุโชติเมธี	ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยาคม สพม. เขต 41 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ภาษาไทย
นางอนันทนา คงประดิษฐ์	ครู คศ.3 โรงเรียนวัดคูยาง อำเภอเมือง จังหวัด กำแพงเพชร ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ภาษาไทย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

รศ. เพียมจันทร์ พานิชย์ผลินไทย	รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก
นายปรัชญา กระบวนศรี	ศึกษานิเทศเชี่ยวชาญ สพป.กำแพงเพชร เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผล
นางประเนียน แก้วมาลากุล	ครู คศ.3 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง1 (บ้านทุ่งโพธิ์ทะเล) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนวิชาภาษาไทย

ภาคผนวก ข

แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ ของแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนา
ความสามารถด้านหลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะภาษาไทย
เพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

.....

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมองค์ประกอบของแบบฝึกทักษะภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำผลการประเมินไปวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาแบบฝึกทักษะให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับความเหมาะสม"

ตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | องค์ประกอบของแบบฝึกมีระดับความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | องค์ประกอบของแบบฝึกมีระดับความเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | องค์ประกอบของแบบฝึกมีระดับความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | องค์ประกอบของแบบฝึกมีระดับความเหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | องค์ประกอบของแบบฝึกมีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	5	4	3	2	1
1. คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะ					
1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.2 คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะชัดเจน					
2. คู่มือครู					
2.1 กำหนดบทบาทของครูผู้สอนได้ชัดเจน					
2.2 กำหนดสิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียมได้ชัดเจน					
2.3 กำหนดรายละเอียดของเนื้อหาได้ครอบคลุม					
3. แผนการจัดการเรียนรู้					
3.1 มีจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนสามารถพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
3.2 กิจกรรมการเรียนรู้สามารถฝึกให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน					
3.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านหลักภาษา					
3.4 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการอ่านได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว					
3.5 กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้					
4. องค์ประกอบของแบบฝึก					
4.1 ด้านกระบวนการเรียนรู้					
(1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ที่ได้เรียน					
(2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดได้อย่างหลากหลาย					
(3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
(4) มีการฝึกทักษะนักเรียนอย่างหลากหลาย					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4.2 เนื้อหา					
(1) มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
(2) เหมาะกับวัยและความสนใจของผู้เรียน					
(3) มีความยากง่ายพอเหมาะ					
(4) มีความเหมาะสมกับเวลา					
(5) เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก					
5. แนวทางการวัดผลประเมินผล					
5.1 มีแนวทางประเมินผลความสามารถด้านหลักภาษา ครอบคลุมทุกเนื้อหา					
5.2 มีแนวทางประเมินผลความสามารถด้านหลักภาษา ตรงตามจุดประสงค์					
5.3 มีโครงสร้างของแบบทดสอบวัดความสามารถด้าน หลักภาษาที่มีความเหมาะสม					
5.4 แบบทดสอบมีคุณภาพน่าเชื่อถือ					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

วัน/เดือน/ปี

ภาคผนวก ค

ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 11 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ ของแบบฝึก
ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.
	1	2	3		
1.1	4	5	4	3.60	0.55
1.2	4	5	4	3.80	0.45
2.1	4	4	4	4.00	0.00
2.2	4	4	5	4.00	0.00
2.3	5	5	5	3.40	0.55
3.1	5	5	4	3.80	0.45
3.2	5	4	4	3.60	0.55
3.3	5	4	5	4.20	1.30
3.4	5	4	4	3.60	0.55
3.5	5	4	4	4.00	0.71
4.1.1	5	4	5	4.40	0.55
4.1.2	5	4	4	4.40	0.55
4.1.3	4	4	4	4.20	0.45
4.1.4	5	5	5	4.20	0.45
4.2.1	5	5	4	4.40	0.55
4.2.2	5	5	5	4.20	0.45
4.2.3	4	5	4	4.60	0.55
4.2.4	4	5	4	4.00	0.71
4.2.5	5	5	4	4.60	0.55

รายการประเมิน ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.
	1	2	3		
5.1	3	4	4	4.60	0.55
5.2	4	4	4	4.60	0.55
5.3	5	4	4	4.20	0.45
5.4	4	4	3	4.40	0.55
รวมเฉลี่ย				4.12	0.21

ภาคผนวก ง

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

**ประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านหลักภาษา วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

คำชี้แจง

ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่ามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
คำควบกล้ำ นักเรียนสามารถบอก พยัญชนะที่เป็นตัวควบกล้ำได้ ถูกต้อง	1. พยัญชนะตัวใดบ้างที่เป็น ตัวควบกล้ำ ก. ห อ ข ข. ร ล ว ค. จ บ ฝ				
นักเรียนสามารถอ่านคำ ควบกล้ำได้ถูกต้อง	2. ให้นักเรียนเลือกเสียงอ่าน ของคำต่อไปนี้ ตรัส อ่านว่า ก. ตรด ข. ตัด ค. ตะ - หรด				
นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำ ควบกล้ำได้ถูกต้อง	3. ข้อใดเป็นความหมายของ กลอง ก. ลอยไปตามลม ข. เดินวนไปมา ค. เครื่องตีที่ชิงด้วยหนัง				

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
นักเรียนสามารถระบุ จำแนก คำควบกล้ำได้ถูกต้อง	4. คำในข้อใดเป็นคำควบกล้ำ ก. วันจันทร์ ข. มีกรรม ค. กราบพระ 5. คำในข้อใดเป็นคำควบกล้ำ ก. จรวด ข. รื่นรม ค. แกว่งไกว				
นักเรียนสามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง	6. นักเรียนทุกคนเข้าแถวหน้าเสาธงอย่าง..... ก. พร้อมเพียง ข. พร้อมเพรียง ค. พ้อมเพรียง				
คำที่มีตัวการ์นต์ นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง	7. บริสุทธิ อ่านว่า ก. บอ - ริ - สุต ข. บอ - ริ - สุต - ธิ ค. บอ - ริ - สุ				
นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง	8. จากคำอ่านต่อไปนี้ข้อใดเขียนตัวการ์นต์ต่างไปจากกลุ่ม ก. วัน - จัน ข. วัน - สุก ค. วัน - เส้า 9. คำในข้อใดไม่มี ย์ ก. วัน - อา - ทิด ข. ชื่อ - ลัด ค. วัน - เส้า				

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัว การันต์ได้ถูกต้อง	10. คำในข้อใดอ่านผิด ก. มนุษย์ อ่านว่า มะ – นุด ข. อัจฉริยะ อ่านว่า อัด – ณะ – จัน ค. พระองค์ อ่านว่า พระ – อง				
นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำ ที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง	11. คำใดมีความหมาย เหมือนกับคำว่า หมอ ก. ศูนย์ ข. โบสถ์ ค. แพทย์				
นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่มี ตัวการันต์ได้ถูกต้อง	12. นักเรียนควรจะเลือกคำใด มาเติมในช่องว่างจึงจะ เหมาะสม นักข่าวกำลัง.....ท่าน นายกรัฐมนตรี เรื่องการให้ทุน เรียนฟรี ก. สัมภาษณ์ ข. ได้เถียง ค. สอบถาม				
คำราชาศัพท์ นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำราชาศัพท์ ได้ถูกต้อง	13. ข้อใดคือความหมายของ คำราชาศัพท์ ก. คำเฉพาะที่ใช้ในโอกาส สำคัญเท่านั้น ข. คำเฉพาะที่ใช้สำหรับพระ เจ้าแผ่นดิน เจ้านาย พระภิกษุ และสุภาพชน ค. คำเฉพาะที่ใช้กับสถานที่ สำคัญเท่านั้น				

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
นักเรียนสามารถอ่านคำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง	14. ประสูติ อ่านว่า ก. ประ - สู ข. ประ - สู - ตี ค. ประ - สูด 15. ผนวช อ่านว่า ก. ผะ - นวด ข. ผะ - หนด ค. พะ - นวด				
นักเรียนสามารถเขียนคำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง	16. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรง.....สีชมพู ก. ฉลองพระองค์ ข. ฉลองพระองค์ ค. ฉลองพระองค์				
นักเรียนสามารถระบุ จำแนก คำที่เป็นคำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง	17. คำในข้อใดเป็นคำราชาศัพท์ ก. พระนัดดา ข. พระสงฆ์ ค. พระนอน 18. คำในข้อใดไม่ใช่คำราชาศัพท์ ก. พระภรรณ ข. สวรรคต ค. พระสังฆราช				
นักเรียนสามารถเลือกใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง	19. คำว่า ป่วย ที่ใช้กับ พระสงฆ์ คือข้อใด ก. อาพาธ ข. ประชวร ค. ไม่สบาย				

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>20. คำราชาศัพท์ในข้อใดไม่ใช่คำที่ใช้กับพระมหากษัตริย์</p> <p>ก. เสด็จ ข. รับประทาน ค. เสวย</p> <p>21. ให้นักเรียนเลือกคำราชาศัพท์มาเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง</p> <p>พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมี.....แต่งตั้ง นายกรัฐมนตรี</p> <p>ก. พระราชดำเนิน ข. พระราชนิพนธ์ ค. พระบรมราชโองการ</p>				
นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำราชาศัพท์ ได้ถูกต้อง	<p>22. ข้อใดเป็นความหมายของคำว่า พระพักต์</p> <p>ก. ผม ข. ตา ค. หน้า</p> <p>23. ผม เป็นคำราชาศัพท์</p> <p>ก. พระโลมา ข. พระเกศา ค. พระมัสสุ</p> <p>24. คำในข้อใดเป็นคำสุภาพของ ปลาช่อน</p> <p>ก. ปลาหาง ข. ปลายาว ค. ปลาชวยงาม</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	25. คำสุภาพในข้อใด หมายถึง ผักบุง ก. ผักรุ้นอน ข. ผักกระเฉด ค. ผักทอดยอด				
คำพ้องรูป คำพ้องเสียง นักเรียนสามารถระบุลักษณะ ของคำพ้องรูป คำพ้องเสียงได้ ถูกต้อง	26. ข้อใดเป็นคำพ้องเสียง ก. มาลัย – วัยเด็ก ข. ผ้าขี้ริ้ว – หมดสั้น ค. จอก آهن – หวง آهن 27. ข้อใดเป็นคำพ้องรูป ก. เทียนไข – ไชควง ข. รักลูก – ผูกโบ ค. ดายหญ้า – คุณยาย				
นักเรียนสามารถเลือกใช้คำ พ้องเสียงได้ถูกต้อง	28. เลือกคำมาเติมในช่องว่าง ให้ถูกต้อง ที่ ลำธารมีลิง.....มาหากิน มากมาย ก. ค่าง ช้าง ข. ช้าง ค่าง ค. ช้าง ช้าง 29. เลือกคำมาเติมใน ช่องว่างให้ถูกต้อง คุณ.....ไปเที่ยว.....มาให้ ลูกม้ากิน ก. ย่า หญ้า ข. หญ้า ย่า ค. ญา หย้า				

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำพ้องรูปได้ ถูกต้อง	30. คำที่ขีดเส้นใต้อ่านว่า อย่างไร แกนสำหรับสอดในตุ่มรถ หรือตุ่มเกวียน เรียกว่า <u>เพล</u> ก. เพล ข. เพ – ลา ค. พะ – เล				
นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำพ้องเสียง ได้ถูกต้อง	31. คำในข้อใดหมายถึง ฟัน ของคนหรือสัตว์ ก. เคี้ยว ข. เคี้ยว ค. เขี้ยว 32. คำว่า <u>คด</u> ในข้อใด หมายถึง คนไม่ดี ก. แม่คดข้าวใส่จาน ข. ไม้คด ตัดได้ ค. อย่าคบคนคด				
นักเรียนสามารถอ่าน คำพ้องรูปได้ถูกต้อง	33. คำที่ขีดเส้นใต้อ่านว่า อย่างไร ปลา <u>ปัก</u> เป้าเป็นปลาทะเลชนิด หนึ่ง ก. ปัก – เป้า ข. ปัก – กะ – เป้า ค. ปัก – กีบ – เป้า				

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
<p>คำลักษณนาม</p> <p>นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำลักษณนาม ได้ถูกต้อง</p>	<p>34. ข้อใดคือลักษณะของคำ ลักษณนาม</p> <p>ก. มักวางอยู่หลังคำนาม แสดงลักษณะของคำนามที่ อยู่ข้างหน้า</p> <p>ข. คำนามที่ใช้เรียกชื่อสิ่ง ต่างๆ</p> <p>ค. คำที่แสดงกริยาอาการ</p>				
<p>นักเรียนสามารถเลือกใช้คำ ลักษณนามได้ถูกต้อง</p>	<p>35. ข้อใดคือคำลักษณนาม ของ เลื่อย</p> <p>ก. อัน</p> <p>ข. ล้ำ</p> <p>ค. ปั่น</p> <p>36. คำลักษณนามในข้อใด ไม่ใช่ คั้น</p> <p>ก. รถ</p> <p>ข. ร่ม</p> <p>ค. เรือ</p> <p>37. สิ่งใดใช้คำลักษณนามเป็น เถา</p> <p>ก. ปั่นโต</p> <p>ข. นาฬิกา</p> <p>ค. หนู</p> <p>38. ข้อใดใช้คำลักษณนาม ผิด</p> <p>ก. ดาว 1 ดวง</p> <p>ข. จาน 1 ลูก</p> <p>ค. บ้าน 1 หลัง</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>39. ข้อใดใช้คำลักษณนามถูกต้อง</p> <p>ก. นาฬิกา 1 หลัง</p> <p>ข. พระสงฆ์ 1 รูป</p> <p>ค. ผ้า 4 แผ่น</p>				
<p>เครื่องหมายวรรคตอนนักเรียนสามารถเรียกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง</p>	<p>40. ! เรียกว่าอะไร</p> <p>ก. นขลิขิต</p> <p>ข. อัศเจรีย์</p> <p>ค. ปรศนี</p> <p>41. ? เรียกว่าอะไร</p> <p>ก. อัฒประกาศ</p> <p>ข. นุพส์ัญญา</p> <p>ค. ปรศนี</p> <p>42. ข้อใดเรียกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. ? เรียกว่า จุลภาค</p> <p>ข. “.....” เรียกว่า อัฒประกาศ</p> <p>ค. ๗ เรียกว่า ไ้มยมก</p> <p>43. เครื่องหมายใดเรียกอัศเจรีย์</p> <p>ก. ๗</p> <p>ข. ๗ล๗</p> <p>ค. !</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
นักเรียนสามารถเลือกใช้ เครื่องหมายวรรคตอนได้ ถูกต้อง	<p>44. เครื่องหมายวรรคตอนชนิดใด ใช้เป็นหลังอักษรย่อ</p> <p>ก. .</p> <p>ข. ?</p> <p>ค. ๗</p> <p>45. จงเลือกเครื่องหมายวรรคตอนเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง</p> <p>ฉันไปเที่ยวงานตรุษจีนที่ปากน้ำโพ ...จังหวัดนครสวรรค์....</p> <p>ก. ๗ล๗</p> <p>ข. ๗</p> <p>ค. ()</p>				

ภาคผนวก จ

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
วิชาภาษาไทยสาระหลักภาษา โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 13 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยสาระหลักภาษาโดยผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 3 ท่าน

ข้อที่	ระดับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			R	IOC	แปลผล
	1	2	3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
2	+1	0	+1	2	0.67	เหมาะสม
3	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
4	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
5	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
6	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
7	+1	+1	0	2	0.67	เหมาะสม
8	+1	+1	0	2	0.67	เหมาะสม
9	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
10	+1	+1	0	2	0.67	เหมาะสม
11	+1	0	+1	2	0.67	เหมาะสม
12	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
13	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสม
14	+1	+1	0	2	0.67	เหมาะสม
15	+1	+1	0	2	0.67	เหมาะสม
16	+1	+1	0	2	0.67	เหมาะสม
17	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
18	+1	0	+1	2	0.67	เหมาะสม
19	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
20	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	ระดับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			R	IOC	แปลผล
	1	2	3			
21	+1	+1	0	2	0.67	เหมาะสม
22	+1	+1	0	2	0.67	เหมาะสม
23	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
24	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสม
25	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
26	+1	+1	0	2	0.67	เหมาะสม
27	+1	+1	0	2	0.67	เหมาะสม
28	+1	0	+1	2	0.67	เหมาะสม
29	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสม
30	+1	+1	0	2	0.67	เหมาะสม
31	+1	0	+1	2	0.67	เหมาะสม
32	+1	0	+1	2	0.67	เหมาะสม
33	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
34	+1	0	+1	2	0.67	เหมาะสม
35	+1	0	+1	2	0.67	เหมาะสม
36	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
37	+1	+1	0	2	0.67	เหมาะสม
38	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
39	+1	+1	0	2	0.67	เหมาะสม
40	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	ระดับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			R	IOC	แปลผล
	1	2	3			
41	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม
42	+1	0	+1	2	0.67	เหมาะสม
43	+1	+1	0	2	0.67	เหมาะสม
44	+1	+1	0	2	0.67	เหมาะสม
45	+1	+1	+1	3	1.00	เหมาะสม

ภาคผนวก จ

ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความเที่ยง (r)
ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านหลักภาษา วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 14 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านหลักภาษา วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ฉบับ 45 ข้อ)

ข้อที่	p	B	หมายเหตุ	ข้อที่	p	B	หมายเหตุ
1	0.56	0.57	คัดลอกไว้	24	0.39	0.40	คัดลอกไว้
2	0.78	0.80	คัดลอกไว้	25	0.53	-0.48	ตัดออก
3	0.58	0.60	คัดลอกไว้	26	0.19	0.20	คัดลอกไว้
4	0.67	-0.34	ตัดออก	27	0.53	0.54	คัดลอกไว้
5	0.25	0.28	คัดลอกไว้	28	0.50	0.51	คัดลอกไว้
6	0.61	0.63	คัดลอกไว้	29	0.67	0.68	คัดลอกไว้
7	0.22	0.23	คัดลอกไว้	30	0.36	0.37	คัดลอกไว้
8	0.47	0.48	คัดลอกไว้	31	0.64	0.65	คัดลอกไว้
9	0.31	0.31	คัดลอกไว้	32	0.50	-0.51	ตัดออก
10	0.39	-0.63	ตัดออก	33	0.58	0.60	คัดลอกไว้
11	0.36	0.37	คัดลอกไว้	34	0.53	0.54	คัดลอกไว้
12	0.44	0.48	คัดลอกไว้	35	0.53	-0.48	ตัดออก
13	0.25	0.26	คัดลอกไว้	36	0.56	0.57	คัดลอกไว้
14	0.56	0.57	คัดลอกไว้	37	0.44	-0.57	ตัดออก
15	0.64	-0.37	ตัดออก	38	0.69	-0.31	ตัดออก
16	0.50	0.51	คัดลอกไว้	39	0.44	0.46	คัดลอกไว้
17	0.31	-0.71	ตัดออก	40	0.64	0.66	คัดลอกไว้
18	0.67	0.68	คัดลอกไว้	41	0.58	-0.43	ตัดออก
19	0.50	-0.51	ตัดออก	42	0.53	0.54	คัดลอกไว้
20	0.28	-0.74	ตัดออก	43	0.56	0.57	คัดลอกไว้
21	0.39	0.40	คัดลอกไว้	44	0.56	0.57	คัดลอกไว้
22	0.25	0.26	คัดลอกไว้	45	0.56	-0.48	ตัดออก
23	0.42	-0.60	ตัดออก				

ตาราง 15 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความเที่ยง (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านหลักภาษา วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ (ฉบับ 30 ข้อ)

ข้อที่	p	B	หมายเหตุ	ข้อที่	p	B	หมายเหตุ
1	0.77	0.46	คัดลอกไว้	16	0.73	0.25	คัดลอกไว้
2	0.73	0.41	คัดลอกไว้	17	0.73	0.25	คัดลอกไว้
3	0.83	0.40	คัดลอกไว้	18	0.73	0.41	คัดลอกไว้
4	0.80	0.35	คัดลอกไว้	19	0.77	0.30	คัดลอกไว้
5	0.70	0.37	คัดลอกไว้	20	0.73	0.25	คัดลอกไว้
6	0.67	0.32	คัดลอกไว้	21	0.77	0.30	คัดลอกไว้
7	0.80	0.35	คัดลอกไว้	22	0.73	0.41	คัดลอกไว้
8	0.80	0.35	คัดลอกไว้	23	0.70	0.21	คัดลอกไว้
9	0.67	0.48	คัดลอกไว้	24	0.77	0.30	คัดลอกไว้
10	0.73	0.41	คัดลอกไว้	25	0.77	0.30	คัดลอกไว้
11	0.63	0.27	คัดลอกไว้	26	0.73	0.25	คัดลอกไว้
12	0.73	0.41	คัดลอกไว้	27	0.77	0.30	คัดลอกไว้
13	0.80	0.35	คัดลอกไว้	28	0.73	0.25	คัดลอกไว้
14	0.80	0.35	คัดลอกไว้	29	0.67	0.32	คัดลอกไว้
15	0.80	0.35	คัดลอกไว้	30	0.73	0.25	คัดลอกไว้
ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านหลักภาษา วิชาภาษาไทย ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.81							

ภาคผนวก ช

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านหลักภาษา วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านหลักภาษา วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. พยัญชนะตัวใดบ้างที่เป็นตัวควบกล้ำ

ก. ห อ ข		
ข. ร ล ว		
ค. จ บ ฝ		
2. ให้นักเรียนเลือกเสียงอ่านของคำต่อไปนี้ **ตรัส** อ่านว่า

ก. ตวัด	ข. ตัด	ค. ตะ - หวัด
---------	--------	--------------
3. ข้อใดเป็นความหมายของ **กลอง**

ก. ลอยไปตามลม	ข. เดินวนไปมา	ค. เครื่องตีที่ขึงด้วยหนัง
---------------	---------------	----------------------------
4. คำในข้อใดเป็นคำควบกล้ำ

ก. จรวด	ข. รื่นรม	ค. แกว่งไกว
---------	-----------	-------------
5. นักเรียนทุกคนเข้าแถวหน้าเสาธง อย่าง.....

ก. พร้อมเพียง	ข. พร้อมเพรียง	ค. พ้อมเพรียง
---------------	----------------	---------------
6. บริสุทธิ์ อ่านว่า

ก. บอ - ริ - สุด	ข. บอ - ริ - สุด - ธิ	ค. บอ - ริ - สุ
------------------	-----------------------	-----------------
7. จากคำอ่านต่อไปนี้ข้อใดเขียนตัวการ์นต์ต่างไปจากกลุ่ม

ก. วัน - จัน	ข. วัน - สุก	ค. วัน - เสา
--------------	--------------	--------------
8. คำในข้อใดไม่มี ย์

ก. วัน - อา - ทิด	ข. ชื้อ - สัด	ค. วัน - เสา
-------------------	---------------	--------------
9. คำใดมีความหมายเหมือนกับคำว่า **หมอ**

ก. ศูนย์	ข. โบสถ์	ค. แพทย์
----------	----------	----------
10. นักเรียนควรที่จะเลือกคำใดมาเติมในช่องว่างจึงจะเหมาะสม

นักข่าวกำลัง.....ท่านนายกรัฐมนตรี เรื่อง การให้ทุนเรียนฟรี

ก. สัมภาษณ์	ข. โต้เถียง	ค. สอบถาม
-------------	-------------	-----------

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านหลักภาษา วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1	ข	16	ค
2	ก	17	ก
3	ค	18	ข
4	ค	19	ก
5	ข	20	ข
6	ก	21	ก
7	ก	22	ก
8	ค	23	ค
9	ค	24	ก
10	ก	25	ก
11	ข	26	ค
12	ค	27	ข
13	ก	28	ก
14	ค	29	ก
15	ค	30	ค

ภาคผนวก ซ

ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (นักเรียน 9 คน)

ตาราง 16 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถ
ด้านหลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75
(นักเรียน 9 คน)

เลขที่	คะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียน ด้วยแบบฝึกภาษาไทย						คะแนนแบบทดสอบ วัดความสามารถด้าน หลักภาษา หลังเรียน ด้วยแบบฝึกภาษาไทย
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	
คะแนนเต็ม	87	82	66	104	106	76	30
1	81	77	60	88	85	71	24
2	78	71	60	84	88	68	26
3	79	75	59	86	85	66	23
4	75	67	57	75	85	65	22
5	73	67	55	75	85	69	24
6	76	71	56	77	77	72	25
7	70	65	49	72	75	60	22
8	74	69	53	73	70	63	20
9	71	66	50	75	71	68	21
รวม	677	628	499	705	721	602	207
เฉลี่ย	75.22	69.78	55.44	78.33	80.11	66.89	23.00
เฉลี่ยร้อยละ	86.46	85.09	84.01	75.32	75.58	88.01	76.67
รวมเฉลี่ย ร้อยละ	81.72						76.67
	ประสิทธิภาพกระบวนการ						ประสิทธิภาพผลลัพธ์
$E_1/E_2 = 81.72/76.67$							

ภาคผนวก ฅ

ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (นักเรียน 30 คน)

ตาราง 17 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถ
ด้านหลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (นักเรียน 30 คน)

เลขที่	คะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียน ด้วยแบบฝึกภาษาไทย						คะแนนแบบทดสอบ วัดความสามารถด้าน หลักภาษา หลังเรียน ด้วยแบบฝึกภาษาไทย
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	
คะแนนเต็ม	87	82	66	104	106	76	30
1	74	74	58	84	79	66	24
2	77	77	55	80	83	65	26
3	80	72	53	86	85	60	23
4	75	75	59	77	77	68	21
5	76	74	61	84	81	65	25
6	74	76	59	82	77	68	24
7	71	71	60	76	84	65	20
8	70	70	55	79	86	63	25
9	74	71	57	85	83	64	23
10	73	67	51	75	85	69	24
11	77	69	58	84	83	66	21
12	78	68	57	83	84	71	22
13	79	70	60	82	87	65	24
14	75	74	56	83	85	67	25
15	73	79	53	87	84	68	22
16	77	72	57	84	83	71	23
17	76	68	55	85	83	70	21
18	75	67	54	84	80	65	25

เลขที่	คะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียน ด้วยแบบฝึกภาษาไทย						คะแนนแบบทดสอบ วัดความสามารถด้าน หลักภาษา หลังเรียน ด้วยแบบฝึกภาษาไทย
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	
คะแนนเต็ม	87	82	66	104	106	76	30
19	77	69	58	83	84	68	23
20	79	71	54	74	81	64	24
21	76	77	55	76	79	67	25
22	80	67	57	82	84	66	22
23	81	68	59	80	77	63	24
24	78	69	53	81	80	71	24
25	80	70	57	79	83	69	24
26	75	71	53	77	77	72	21
27	79	66	56	84	79	70	23
28	80	77	59	78	86	68	26
29	78	74	60	83	83	65	25
30	77	75	54	76	85	69	20
รวม	2294	2148	1693	2433	2467	2008	699
เฉลี่ย	76.47	71.60	56.43	81.10	82.23	66.93	23.30
เฉลี่ยร้อยละ	87.89	87.32	85.51	77.98	77.58	88.07	77.67
รวมเฉลี่ย ร้อยละ	83.45						77.67
	ประสิทธิภาพกระบวนการ						ประสิทธิภาพผลลัพธ์
$E_1/E_2 = 83.45/ 77.67$							

ภาคผนวก ญ

ตารางแสดงคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึก ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถ
ด้านหลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 36 คน

ตาราง 18 แสดงคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนา
 ความสามารถด้านหลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 นักเรียน จำนวน 36 คน

เลขที่	คะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียน (30 คะแนน)
1	12	26
2	11	24
3	14	25
4	13	26
5	10	25
6	14	24
7	13	24
8	15	24
9	16	26
10	11	23
11	12	26
12	15	24
13	13	26
14	14	21
15	11	26
16	16	26
17	15	25
18	13	26
19	13	25
20	17	26
21	10	21
22	15	25
23	10	23

ตาราง 18 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียน (30 คะแนน)
24	14	26
25	15	22
26	16	25
27	14	26
28	16	23
29	11	25
30	13	23
31	14	24
32	11	26
33	11	24
34	16	23
35	13	19
36	16	22

ภาคผนวก ก

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วย
แบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน
ด้วยแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

.....

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อคำถามแต่ละข้อที่แนบมาให้ว่ามีความสอดคล้องตามรายการ
ประเมินที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการพิจารณา ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามของแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับการเรียนด้วย
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามของแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับการเรียนด้วย
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามของแบบสอบถามไม่มีความสอดคล้องกับการเรียนด้วย
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
1. ด้านปัจจัยนำเข้า			
1.1 ภาพประกอบในแบบฝึกชัดเจนสื่อความได้ถูกต้อง			
1.2 เนื้อหาในแบบฝึกเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			
1.3 แบบฝึกมีความหลากหลายน่าสนใจและสามารถนำไปใช้ได้จริง			
1.4 กิจกรรมหลากหลาย เป็นไปได้ ได้รับความสนใจผู้เรียน			
2. ด้านกระบวนการ			
2.1 แบบฝึกส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ และฝึกทักษะ			
2.2 กิจกรรมในแบบฝึกทำให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนและการแก้ปัญหา			
2.3 กิจกรรมในแบบฝึกมีขั้นตอนเรียงลำดับจากง่ายไปหายากสามารถปฏิบัติได้			
3. ด้านผลผลิต			
3.1 แบบฝึกส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ถูกต้อง			
3.2 นักเรียนมีความเพลิดเพลินเมื่อเรียนด้วยแบบฝึก			
3.3 แบบฝึกช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายและเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น			

บันทึกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

วัน/เดือน/ปี.....

ภาคผนวก ฎ

ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
ด้วยแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ตาราง 19 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ
 ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถ
 ด้านหลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1.1	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
1.2	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
2.1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.2	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.5	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้

ภาคผนวก ฐ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนา
ความสามารถด้านหลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับนักเรียน)

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกภาษาไทย
เพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับนักเรียน)**

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทั้งหมด 10 ข้อ

2. ให้นักเรียนประเมินตามความคิดเห็นของนักเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความพึงพอใจ” ตามความคิดเห็นของนักเรียน ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์การประเมินดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้มาก |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้น้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้น้อยที่สุด |

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านปัจจัยนำเข้า					
1.1 ภาพประกอบในแบบฝึกชัดเจนสื่อความได้ถูกต้อง					
1.2 เนื้อหาในแบบฝึกเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
1.3 แบบฝึกมีความหลากหลายน่าสนใจและสามารถนำไปใช้ได้จริง					
1.4 กิจกรรมหลากหลาย เป็นไปได้ ได้รับความสนใจผู้เรียน					
2. ด้านกระบวนการ					
2.1 แบบฝึกส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ และฝึกทักษะ					
2.2 กิจกรรมในแบบฝึกทำให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนและการแก้ปัญหา					
2.3 กิจกรรมในแบบฝึกมีขั้นตอนเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก สามารถปฏิบัติได้					
3. ด้านผลผลิต					
3.1 แบบฝึกส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ถูกต้อง					
3.2 นักเรียนมีความเพลิดเพลินเมื่อเรียนด้วยแบบฝึก					
3.3 แบบฝึกช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายและเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น					
รวม					

ภาคผนวก ก

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนา
ความสามารถด้านหลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับนักเรียน)

ตาราง 20 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
ด้วยแบบฝึกภาษาไทย เพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับนักเรียน)

ข้อที่	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	SD.
	5	4	3	2	1		
1.1	24	9	3	0	0	4.58	0.65
1.2	19	15	2	0	0	4.47	0.61
1.3	17	15	4	0	0	4.36	0.68
1.4	19	11	6	0	0	4.36	0.76
2.1	13	20	3	0	0	4.28	0.61
2.2	18	15	3	0	0	4.42	0.65
2.3	16	15	5	0	0	4.31	0.71
3.1	17	17	2	0	0	4.42	0.60
3.2	18	15	3	0	0	4.42	0.65
3.3	21	12	3	0	0	4.50	0.65
เฉลี่ยรวม						4.41	0.27

ภาคผนวก คม

แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือและแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้แบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เรื่องคำที่มีตัวการันต์

ผู้สอน นางอุบล โตนาค

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำที่มีตัวการันต์ คือ คำที่มีตัวอักษรที่มีไม้ทัณฑฆาต (- ̣) กำกับอยู่ เพื่อให้ไม่ให้ออกเสียงพยัญชนะนั้น ๆ ซึ่งแบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือกำกับเพื่อไม่ให้ออกเสียงพยัญชนะตัวเดียว เช่น เสน่ห์ นุ่นยนต์ อารมณ์ อาจารย์ อนุรักษ์ เป็นต้น กำกับเพื่อไม่ให้ออกเสียงพยัญชนะและสระ เช่น พันธุ์ โพร้ สวัสดิ์ ยานต์ธู บริสุทธิ์ เป็นต้น กำกับเพื่อไม่ให้ออกเสียงพยัญชนะหลายตัว เช่น กษัตริย์ พระลักษมณ์ ศาสตร์ ภาพยนตร์ จันทร์ เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะของคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง
2. อ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะของคำที่มีตัวการันต์
2. คำที่มีตัวการันต์
2. การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวการันต์

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. แนะนำให้นักเรียนรู้จักไม้ทัณฑฆาต (- ̣) ไม้ทัณฑฆาตกำกับอยู่ที่พยัญชนะตัวใด พยัญชนะตัวนั้นจะไม่ออกเสียง
2. ครูอธิบายลักษณะของคำที่มีตัวการันต์ทั้ง 3 ลักษณะให้นักเรียนฟัง
3. ครูยกตัวอย่างคำที่มีตัวการันต์ 1 ตัวให้นักเรียนดู เช่นคำว่า ยักษ์ การ์ตูน สวดมนต์ อธิบายให้นักเรียนทราบว่าลักษณะเช่นนี้หมายความว่ากำกับเพื่อไม่ให้ออกเสียงพยัญชนะตัวเดียว

4. ให้นักเรียนทบทวนความจำและระดมสมองว่ามีคำใดบ้างที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับเพื่อไม่ให้ออกเสียงพยัญชนะหลายตัวและให้ยกตัวอย่างโดยครูกอยให้คำแนะนำ
5. คุ้ยหาตัวอย่างคำที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับเพื่อไม่ให้ออกเสียงพยัญชนะและสระ เช่น กษัตริย์ศักดิ์ สิทธิ
6. นักเรียนระดมสมองเขียนคำที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับเพื่อไม่ให้ออกเสียงพยัญชนะและสระบนกระดานและอ่านออกเสียงพร้อม ๆ กัน
7. นักเรียนทำแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา เรื่องคำที่มีตัวการันต์ แบบฝึกที่ 1, 2 และ 3

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูคิดแผนภูมิ คำที่มีตัวการันต์บนกระดาน ดังนี้

คำที่มีตัวการันต์

คำที่มีการันต์	พวกเรานั้นควรสังเกต
การันต์เป็นสาเหตุ	ที่ทำให้เสียงหายไป
ลองดูตัวอย่างนี้	จะเป็นที่หายสงสัย
แพทย์หมอไม่รอใคร	อาทิตย์จันทร์วันอังคาร
อารมณ์ไม่สมปอง	ความทุกข์หมองสองสถาน
พยากรณ์คนเมืองกาญจน์	ไม่ระรานเฝ้าพันธุ์ใคร
นิพนธ์และประพันธ์	เข้าเขตชั้นที่แห่งใหม่
ทั้งหมดออกเสียงท้าย	ขาดตรงที่มีการันต์

2. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองคำที่มีตัวการันต์บนกระดานพร้อมกัน
3. หาอาสาสมัครออกไปขีดเส้นใต้คำที่มีตัวการันต์ในแผนภูมิ คำใดที่มีตัวการันต์หลายตัวให้วงกลม
4. นักเรียนคัดบทร้อยกรองบนกระดานลงสมุด
5. ครูตรวจผลงานนักเรียนและแนะข้อบกพร่องในการทำงานให้นักเรียนแต่ละคนทราบ
6. นักเรียนทำแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา เรื่องคำที่มีตัวการันต์ แบบฝึกที่ 4, 5, 6 และ 7

ชั่วโมงที่ 3

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ครูแจกกระดาษ เทา – ขาว ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น ให้แต่ละกลุ่มระดมสมองเขียนคำที่มีตัวการันต์ดังนี้

คำที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับเพื่อไม่ให้ออกเสียงพยัญชนะตัวเดียว	คำที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับเพื่อไม่ให้ออกเสียงพยัญชนะหลายตัว	คำที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับเพื่อไม่ให้ออกเสียงพยัญชนะและสระ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน อ่านผลงานของตนเองและให้เพื่อน ๆ อ่านตาม
2. เขียนตามคำบอกคำที่มีไม้ทัณฑฆาต
3. นักเรียนทำแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา เรื่องคำที่มีตัวการ์นต์ แบบฝึกที่ 8,9 และ 10

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิบัตรย่อยกรอกรอคำที่มีตัวการ์นต์
2. กระดาษเทา - ขาว ปากกาเคมี
3. แบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา เรื่องคำที่มีตัวการ์นต์

กระบวนการวัดผล / และประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรม ความตั้งใจเรียน การตอบคำถาม การร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจผลงานนักเรียน
3. ตรวจแบบฝึก

เครื่องมือวัดผลประเมินผล

1. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. แบบฝึก

เกณฑ์การประเมิน

ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการทำแบบฝึก ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางอุบล ไตนาค)

แผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้แบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เรื่องคำควบกล้ำ

ผู้สอน นางอุบล โตนาค

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำ คือคำที่มาจากพยัญชนะ 2 ตัวที่ออกเสียงเป็นพยางค์เดียว พยัญชนะตัวที่ 2 ต้องเป็น ร ล ว เช่น ไพรย กล้วย ควาย คำควบกล้ำแบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือคำควบแท้ และ คำควบไม่แท้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะของคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. อ่านและเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. แต่งประโยคจากคำควบกล้ำได้

สาระการเรียนรู้

1. คำควบแท้ (ร ล ว ควบกล้ำ)
2. การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูอธิบายความหมายและลักษณะของคำควบกล้ำให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่าง
2. ออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งให้นักเรียนออกเสียงตาม
3. ครูเขียนคำควบกล้ำบนกระดาน อ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนออกเสียงตาม
4. ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องพระสุธนกับนางมโนราห์ แล้วให้นักเรียนค้นหาคำควบกล้ำจากเรื่องให้ได้มากที่สุด พร้อมทั้งอ่านให้เพื่อนฟัง เน้นการออกเสียงให้ถูกต้อง
5. นักเรียนทำแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา เรื่องคำควบกล้ำ แบบฝึกที่ 1, 2, 3 และ 4

ชั่วโมงที่ 2

1. แจกเนื้อเพลงคำควบกล้ำให้นักเรียน
2. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการนำนักเรียนร้องเพลง ควบกล้ำ

3. นักเรียนสังเกตคำควบกล้ำที่อยู่ในเนื้อเพลง และให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำควบกล้ำนั้น ๆ
4. นักเรียนอ่านคำควบกล้ำที่อยู่ในเนื้อเพลงพร้อมกันเน้นการออกเสียงให้ถูกต้อง
5. ให้นักเรียนดูภาพ กลอง กล้อง กลัวย ชลวย ฯลฯ และให้นักเรียนอาสาสมัครออกไปเขียนคำจากภาพบนกระดาน

6. ครูชี้คำบนกระดานให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำที่เพื่อน ๆ เขียนบนกระดานพร้อม ๆ กัน เน้นการออกเสียงให้ถูกต้อง

7. นักเรียนค้นคว้าคำที่มี ล ควบกล้ำจากหนังสือพิมพ์พร้อมทั้งหาความหมาย

8. นักเรียนอาสาสมัครออกมานำเสนอ คำควบกล้ำที่ค้นคว้า

9. นักเรียนทำแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา เรื่องคำควบกล้ำ แบบฝึกที่ 5,6 และ 7

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูให้นักเรียนดูภาพเกวียน ไม้กวาด กลัวย มะพร้าว และให้นักเรียนเขียนคำตามภาพ
2. สนทนากับนักเรียนถึงคำควบกล้ำที่มี ร ควบกล้ำ เช่นคำว่า กราบ ครู พราน เปรย ตรง
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนค้นคว้าหาคำที่มี ร ควบกล้ำ พร้อมทั้งความหมายลงในกระดาษเทา-ขาว
4. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอคำที่ค้นคว้าและความหมายให้เพื่อน ๆ ฟัง
5. นำผลงานของแต่ละกลุ่มติดบนกระดานอ่านออกเสียงที่ถูกต้องให้นักเรียนออกเสียงตาม
6. ครูเลือกคำควบกล้ำบนกระดานแต่งประโยคให้นักเรียนฟัง
7. นักเรียนเลือกคำควบกล้ำบนกระดานแต่งประโยคคนละ 1-2 ประโยค
8. นักเรียนแต่งประโยคจากคำควบกล้ำลงสมุดคนละ 5 ประโยค และนำส่งครู
9. ครูตรวจผลงานนักเรียนพร้อมทั้งแนะนำข้อบกพร่อง
10. นักเรียนทำแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา เรื่องคำควบกล้ำ แบบฝึกที่ 8,9 และ 10

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ
2. หนังสือนิทานเรื่องพระสุธนกับนางมโนราห์
3. ใบความรู้เพลงคำควบกล้ำ
4. กระดาษเทา - ขาว ปากกาเคมี
4. แบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษาเรื่องคำควบกล้ำ

กระบวนการวัดผล / และประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรม ความตั้งใจเรียน การตอบคำถาม การร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจผลงานนักเรียน
3. ตรวจแบบฝึก

เครื่องมือวัดผลประเมินผล

1. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. แบบฝึก

เกณฑ์การประเมิน

ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการทำแบบฝึก ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางอุบล โตนาค)

แผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้แบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เรื่องคำราชาศัพท์

ผู้สอน นางอุบล โตนาค

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำราชาศัพท์ แปลตามศัพท์ว่า คำศัพท์ที่ใช้สำหรับพระราชา แต่ในปัจจุบันหมายถึงคำสุภาพ คำไพเราะ ที่นำมาใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีฐานะต่าง ๆ ซึ่ง แบ่งออกเป็น 5 ลำดับ ดังนี้

1. พระมหากษัตริย์
2. พระบรมวงศานุวงศ์ตั้งแต่ชั้นหม่อมเจ้าขึ้นไป
3. พระภิกษุสงฆ์
4. ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่
5. สุภาพชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของคำราชาศัพท์ได้
2. เลือกคำราชาศัพท์มาใช้ได้ถูกต้องตามความหมาย
3. อ่านและเขียนคำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของคำราชาศัพท์
2. คำราชาศัพท์ที่ใช้สำหรับพระมหากษัตริย์

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคำราชาศัพท์ ยกตัวอย่างคำราชาศัพท์ที่ใช้กับบุคคลต่าง ๆ และคำราชาศัพท์ที่ใช้กับพระมหากษัตริย์มาอภิปรายร่วมกับนักเรียน

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของคำราชาศัพท์
3. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำคำกริยาราชาศัพท์ เช่น เสด็จ ประสูติ ประทับ เสวย ฯลฯ พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของคำราชาศัพท์นั้น ๆ
4. นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านนิทานเรื่องสุตสาคร แล้วให้นักเรียนเลือกคำกริยาราชาศัพท์ในนิทานให้ได้มากที่สุดพร้อมทั้งหาความหมาย
5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานกลุ่ม
6. ครูสรุปทบทวนเรื่องคำกริยาราชาศัพท์อีกครั้งหนึ่ง
7. นักเรียนทำแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา เรื่องคำราชาศัพท์ แบบฝึกที่ 1, 2 และ 7

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูให้นักเรียนดูแบบฝึกที่ 5 ในแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา เรื่องคำราชาศัพท์ สันทนา กับนักเรียนเกี่ยวกับภาพและคำราชาศัพท์หมวดร่างกายในแบบฝึก
2. ให้นักเรียนอ่านคำราชาศัพท์หมวดร่างกายในแบบฝึกและร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของคำราชาศัพท์หมวดร่างกายในแบบฝึกที่ 5
3. ให้นักเรียนระบายสีภาพในแบบฝึกที่ 5 ให้สวยงาม
4. ครูสนทนากับนักเรียนถึงคำราชาศัพท์หมวดร่างกาย เช่น คำว่า พระเศียร พระเนตร พระบาท และคำอื่น ๆ ที่นักเรียนอยากรู้ พร้อมทั้งให้นักเรียนหาความหมายของคำนั้น ๆ มาอภิปรายร่วมกัน
5. นักเรียนทำแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา เรื่องคำราชาศัพท์ แบบฝึกที่ 4, 9

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูสนทนากับนักเรียนคำราชาศัพท์ที่นักเรียนเคยได้ยินในละครโทรทัศน์ ในข่าว พระราชสำนัก เช่น คำว่า พระธิดา พระราชโอรส พระอัยกา ฉลองพระองค์ ฉลองพระบาท พระขรรค์
2. ครูแจกใบความรู้เรื่องคำราชาศัพท์หมวดพระญาติ และหมวดสิ่งของเครื่องใช้ให้นักเรียนศึกษา
3. นักเรียนร่วมสนทนากันถึงความหมายของคำราชาศัพท์หมวดพระญาติและหมวดสิ่งของเครื่องใช้ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ
4. นักเรียนแบ่งกลุ่มเขียนคำราชาศัพท์หมวดพระญาติและหมวดสิ่งของเครื่องใช้ กลุ่มละ

1 ชุด พร้อมทั้งให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนองานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

5. ครูสรุปเพิ่มเติมงานที่นักเรียนนำเสนอ

6. นักเรียนทำแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา เรื่องคำราชาศัพท์ แบบฝึกที่ 3 ,6 ,8 และ10

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำคำราชาศัพท์
2. หนังสือนิทานเรื่องสุดสยอง
3. ใบความรู้
4. แบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษาเรื่องคำราชาศัพท์

กระบวนการวัดผล / และประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรม ความตั้งใจเรียน การตอบคำถาม การร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจแบบฝึก

เครื่องมือวัดผลประเมินผล

1. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. แบบฝึก

เกณฑ์การประเมิน

ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการทำแบบฝึก ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางอุบล ไตนาค)

แผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้แบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เรื่องคำลักษณนาม

ผู้สอน นางอุบล โตนาค

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำลักษณนาม คือ คำนามชนิดหนึ่ง ที่ทำหน้าที่ประกอบนามอื่น เพื่อบอกรูปลักษณะ ขนาด หรือประมาณของนาม มักใช้ตามหลังคำวิเศษณ์ บอกจำนวนนับ จะอยู่หลังตัวเลขบอกจำนวน เช่น คุณพ่อชื่อข้าวหลาม 2 กระบอก คุณครูให้ดินสอ 3 แท่ง ชั้นมีรถ 3 คัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกคำลักษณนามของสิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
2. นำคำลักษณนามไปใช้ได้ถูกต้อง
3. อ่าน เขียนลักษณนามไปได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของคำลักษณนาม

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆที่เราใช้กันในชีวิตประจำวัน โดยมีคำที่สามารถบอกลักษณะสิ่งนั้น ๆ ซึ่งเราเรียกว่า คำลักษณนามหรือคำนามบอกลักษณะ
2. ครูนำรูปภาพสิ่งของเครื่องและของจริง ที่อยู่ใกล้ตัวมาถามนักเรียนว่าใช้ลักษณนามอย่างไร
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ครูแจกใบความรู้เรื่องคำลักษณนามให้นักเรียนกลุ่มละชุด
4. ครูอธิบายความสำคัญของใบความรู้ การศึกษาใบความรู้ด้วยตนเองในระบบกลุ่ม ถ้านักเรียนมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการศึกษาจากบทเรียนให้ถามครู
5. นักเรียนและครูร่วมสนทนากันถึงคำลักษณนามในใบความรู้ คำใดที่นักเรียนสงสัยครูคอยให้คำแนะนำ

6. นักเรียนทำแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา เรื่องคำลักษณนาม แบบฝึกที่ 1,2 และ 3

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงสิ่งของต่าง ๆ ที่ใช้คำลักษณนามคำเดียวกัน เช่น รถ เบ็ด
ขอน

ใช้คำลักษณนามว่า **คัน** เหมือนกัน

2. นักเรียนช่วยกันอภิปรายถึงสิ่งของต่าง ๆ ที่ใช้คำลักษณนามเหมือนกัน
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ครูแจกใบงานสรุปสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้คำลักษณนามดังนี้

สิ่งที่ใช้ลักษณนามเป็น			
เส้น	ดอก	หลัง	เล่ม

4. ครูตรวจผลงานของแต่ละกลุ่มชี้แจงข้อบกพร่อง และชมเชยกลุ่มที่ทำงานได้ถูกต้อง

5. นักเรียนทำแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา เรื่องคำลักษณนาม แบบฝึกที่ 4,5 และ 6

ชั่วโมงที่ 3

1. ทบทวนบทเรียนที่แล้ว
2. ให้นักเรียนได้สอบถามถึงคำลักษณนามที่ยังสงสัย
3. ครูและนักเรียนทบทวนคำลักษณนามที่แตกต่างจากกลุ่ม เช่น

ยักษ์	ใช้ลักษณนามว่า	ตน
เลื่อย	”	ปี่
ช้าง	”	เชือก

ฯลฯ

4. นักเรียนทำแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา เรื่องคำลักษณนาม แบบฝึกที่ 7, 8, 9 และ 10

สื่อการเรียนการสอน

1. ตัวอย่างคำลักษณนาม
2. รูปภาพ และของจริง สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ
3. ใบงาน ใบความรู้
4. แบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา เรื่องคำลักษณนาม

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรม ความตั้งใจเรียน การตอบคำถาม การร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจแบบฝึก

เครื่องมือวัดผลประเมินผล

1. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. แบบฝึก

เกณฑ์การประเมิน

ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการทำแบบฝึก ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางอุบล ไตนาค)

แผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้แบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เรื่องคำพ้องรูป คำพ้องเสียง

ผู้สอน นางอุบล โตนาค

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำพ้องรูป หมายถึง คำที่เขียนเหมือนกันแต่เสียงและความหมายต่างกัน เช่น
เพลเข้า - เพลารถ จอกแทน - แห่แทน สระน้ำ - สระโอ

คำพ้องเสียง หมายถึง คำทุกคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกันแต่เขียนไม่เหมือนกัน
 ความหมายก็ไม่เหมือนกัน เช่น การ กาญจน์ การณ์ กานต์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะของคำพ้องรูปและคำพ้องเสียงพร้อมยกตัวอย่างได้
2. อ่านคำพ้องเสียงและอธิบายความหมายของคำได้
3. อ่านคำพ้องรูปได้ถูกต้องตรงกับความหมาย
4. นำคำพ้องรูปและคำพ้องเสียงไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของคำพ้องรูปและคำพ้องเสียง
2. คำพ้องรูปและคำพ้องเสียง

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 (เวลา 1.30 ชั่วโมง)

1. ครูอธิบายลักษณะของคำพ้องรูปให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่าง
2. ครูตีตื้นแผนภูมิบทหรือกรองคำพ้องรูปบนกระดาน ครูสอนอ่านให้ถูกต้องตามหลักการ
 อ่านคำพ้องรูป นักเรียนอ่านตาม นักเรียนอ่านพร้อมกัน ดังนี้

เพลายืนลมพัดเบา	พอนั่งเฝ้าเพลาล้อหัก
ครูแปลว่าหนัก	ไปเก็บผักใส่ครูไว้
หญ้าเสมางอกขึ้นหนา	บนเสมาหน้าวัดใหญ่

ชาวเขมปปลูกเขมไว้	ใกล้ต้นไทรวันข้างแรม
กรีข้าง่างเดินย่า	กรีกุ้งดำไม่ยืมแยม
แห่แหนมาที่บ่อ	เพื่อมาขอชมจอกแหน
พ้องรูปเขียนเหมือนแห่	ต่างแต่เสียงและความหมาย

3. อาสาสมัครนักเรียนออกไปขีดเส้นใต้คำพ้องรูปในบทร้อยกรองหาความหมายของคำพ้องรูปในบทร้อยกรองที่ขีดเส้นไว้จากพจนานุกรม
4. นักเรียนช่วยกันค้นคว้าหาคำพ้องรูปจากแบบเรียนที่ครูแจกให้เป็นกลุ่ม
5. นักเรียนนำเสนอคำพ้องรูปที่ค้นคว้าได้โดยอ่านให้เพื่อนฟัง
6. นักเรียนทำแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา เรื่องคำพ้องรูป คำพ้องเสียง แบบฝึกที่ 1 - 4

ชั่วโมงที่ 2 (เวลา 1.30 ชั่วโมง)

1. ครูอธิบายลักษณะของคำพ้องเสียงให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่าง
2. ครูติดแถบประโยคต่อไปนี้บนกระดาน ให้นักเรียนพิจารณาคำใดเป็นคำพ้องเสียงกัน
เมื่อวันศุกร์พ่อมีความสุขมาก
คุณอาไปพักผ่อนกับพรรคพวก
คุณย่าจ้างคนมาตัดหญ้าในสนาม
ฉันไหว้พระพุทธทุกวันพุธ
ที่สวนป่ามีพันธุ์ไม้กว่าพันชนิด
นักเรียนเขียนบันทึกเหตุการณ์ในสมุดการบ้าน
3. นักเรียนช่วยกันค้นคว้าหาคำพ้องเสียงจากแบบเรียนที่ครูแจกให้เป็นกลุ่ม
5. นักเรียนนำเสนอคำพ้องเสียงที่ค้นคว้าได้โดยอ่านให้เพื่อนฟัง
6. นักเรียนทำแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา เรื่องคำพ้องรูป คำพ้องเสียง แบบฝึกที่ 5 - 10

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิบทร้อยกรอง
2. แบบเรียน
3. แถบประโยค
4. แบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา เรื่องคำพ้องรูป คำพ้องเสียง

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรม ความตั้งใจเรียน การตอบคำถาม การร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจแบบฝึก

เครื่องมือวัดผลประเมินผล

1. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. แบบฝึก

เกณฑ์การประเมิน

ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการทำแบบฝึก ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางอุบล ไตนาค)

แผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้แบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน

ผู้สอน นางอุบล โตนาค

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เครื่องหมายวรรคตอน คือเครื่องหมายที่ใช้เขียนกำกับ ตัวอักษร ตัวเลข คำ วลี ประโยค หรือข้อความ เพื่อกำกับ ตัวอักษร ตัวเลข คำ วลี ข้อความ ประโยค นั้นให้ชัดเจน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
2. บอกวิธีใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
3. แต่งประโยคโดยใช้เครื่องหมายวรรคตองกำกับได้
4. สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. ชื่อและเครื่องหมายวรรคตอน ชนิดต่าง ๆ
2. วิธีการใช้เครื่องหมายวรรคตอน ชนิดต่าง ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำข้อความจากหนังสือต่าง ๆ ที่มีเครื่องหมายวรรคตอนมาสนทนาร่วมกับนักเรียน โดยถามว่านักเรียนเคยเห็นหรือทราบมาก่อนไหมว่าเป็นเครื่องหมายอะไรและใช้อย่างไร
2. ครูนำบัตรเครื่องหมายวรรคตอน ชนิดต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและให้นักเรียนบอกชื่อ และวิธีใช้ตามความรู้เดิมที่นักเรียนมีอยู่
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้ศึกษาชื่อและวิธีใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่อไปนี้ " " "-----"
! • (.....) ๆ ๆล ๆ ? ๆ '
4. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ

5. นักเรียนทำแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน แบบฝึกที่ 1, 2 และ 3

ชั่วโมงที่ 2

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ครูแจกหนังสือพิมพ์ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 เล่ม
2. ให้นักเรียนเลือกตัดข้อความที่มีเครื่องหมายวรรคตอนหนึ่งกับกระดาษเทา - ขาว ให้ได้มากที่สุด
3. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนโดยให้บอกชื่อและวิธีใช้เครื่องหมายวรรคตอนแต่ละตัว
4. ครูสรุปบทเรียนและทบทวนความจำให้นักเรียน
5. นักเรียนทำแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน แบบฝึกที่ 4, 5, 6 และ 7

ชั่วโมงที่ 3

1. ทบทวนบทเรียนโดยครูเขียนเครื่องหมายวรรคตอนบนกระดานที่ละตัวแล้วให้นักเรียนบอกชื่อและวิธีใช้ทีละคน
2. ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคโดยให้มีเครื่องหมายวรรคตอนกำกับคนละ 3 ประโยคลงในสมุดของนักเรียน
3. ครูตรวจผลงานนักเรียนพร้อมทั้งอธิบายข้อที่นักเรียนทำผิด
4. นักเรียนทำแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน แบบฝึกที่ 8, 9 และ 10

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือพิมพ์ กรรไกร กาว
2. บัตรเครื่องหมายวรรคตอน
3. แบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรม ความตั้งใจเรียน การตอบคำถาม การร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจแบบฝึก

เครื่องมือวัดผลประเมินผล

1. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. แบบฝึก

เกณฑ์การประเมิน

ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการทำแบบฝึก ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางอุบล ไตนาค)

คู่มือการใช้แบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจงสำหรับครู

แบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบฝึกเป็นเนื้อหาในวิชาภาษาไทย สาระที่ 4 คือ สาระหลักภาษา ประกอบด้วยแบบฝึก 6 เล่ม ดังนี้

- เล่มที่ 1 คำที่ใช้ไม่เหมาะสม
- เล่มที่ 2 คำควบกล้ำ
- เล่มที่ 3 คำราชาศัพท์
- เล่มที่ 4 คำลักษณะนาม
- เล่มที่ 5 คำพ้องรูป คำพ้องเสียง
- เล่มที่ 6 เครื่องหมายวรรคตอน

คู่มือการใช้แบบฝึกและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยเสริมความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการอ่าน การเขียน คำและ ความหมายของคำ และการเลือกใช้คำ การแต่งประโยค ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น และบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ตั้งไว้ โดยที่ผู้เรียนสามารถทบทวนเนื้อหาได้จากการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ให้นักเรียนทำแบบฝึก ครั้งละ 1 – 3 แบบฝึก เพื่อให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของนักเรียน โดยที่ผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกวิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้เวลา 18 ชั่วโมง มีรายละเอียด ดังนี้

เล่มที่ 1	คำที่ใช้ไม่เหมาะสม	เวลา	3 ชั่วโมง
เล่มที่ 2	คำควบกล้ำ	เวลา	3 ชั่วโมง
เล่มที่ 3	คำราชาศัพท์	เวลา	3 ชั่วโมง
เล่มที่ 4	คำลักษณะนาม	เวลา	3 ชั่วโมง
เล่มที่ 5	คำพ้องรูป คำพ้องเสียง	เวลา	3 ชั่วโมง
เล่มที่ 6	เครื่องหมายวรรคตอน	เวลา	3 ชั่วโมง

เพื่อประโยชน์สูงสุดในการใช้แบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา ผู้สอนควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ในการใช้แบบฝึกวิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา ให้ปฏิบัติตาม
แผน

การจัดการเรียนรู้

2. ศึกษาองค์ประกอบและเนื้อหาของแบบฝึกวิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถ
ด้านหลักภาษา

3. ศึกษาคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียด

ขั้นตอนการนำแบบฝึก ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1. ก่อนการสอนทุกครั้ง ควรศึกษาแบบฝึกทุกแบบฝึกอย่างละเอียด เพื่อให้เกิดความ
เข้าใจ

2. เตรียมแบบฝึกให้นักเรียนทุกคนและเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมและทดลองใช้
ก่อนเสมอ

3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อน – หลังเรียน ของแบบฝึกแต่ละเล่มเพื่อวัดความรู้พื้นฐาน

4. แบบฝึกได้เรียงลำดับจากง่ายไปหายากไว้แล้ว ครูควรสอนเรียงลำดับตามที่ได้ให้ไว้

5. แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบฝึกแต่ละเล่มให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง

6. ดำเนินการสอนโดยใช้แบบฝึก ตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้

7. ในแบบฝึกแต่ละเล่มจะมีแบบฝึกระหว่างเรียนให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล
บันทึกคะแนนจากการทำแบบฝึกระหว่างเรียนเป็นคะแนนเก็บระหว่างเรียน

8. เมื่อเรียนด้วยแบบฝึกแต่ละเล่มจบให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อน – หลังเรียน เพื่อนำ
คะแนนมาบันทึกหาค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์

7. เมื่อผู้เรียนเรียนด้วยแบบฝึก ครบทั้ง 6 เล่มแล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง แล้วบันทึกผลการทดสอบเป็นคะแนน
หลังเรียน

8. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสามารถยืดหยุ่นได้ตามความ
เหมาะสม

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

วิธีการใช้แบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา

1. นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในสาระหลักภาษามาใช้ในการทำแบบฝึก
2. ฝึกให้สม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาความรู้และความสามารถในด้านหลักภาษา
3. การทำแบบฝึกใหม่ นักเรียนต้องไม่ลืมแบบฝึกเดิมที่เคยฝึกไว้แล้วเพราะแบบฝึกเดิมจะเป็นพื้นฐานในการทำแบบฝึกต่อไป

โครงสร้างเนื้อหา

โครงสร้างเนื้อหาของแบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แต่ละเล่มประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑	ประสมคำจากภาพ
กิจกรรมที่ ๒	ภาพนี้มีความหมาย
กิจกรรมที่ ๓	ระบายสีคำควบกล้ำให้สวยงาม
กิจกรรมที่ ๔	เติมอักษรที่หายไปให้ได้ใจความ
กิจกรรมที่ ๕	โยงคำให้เข้าคู่กัน
กิจกรรมที่ ๖	เขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้
กิจกรรมที่ ๗	สำรวจคำถูกผิดและแก้ไขให้ถูกต้อง
กิจกรรมที่ ๘	เรียงอักษรให้เป็นคำที่มีความหมาย
กิจกรรมที่ ๙	แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้สมบูรณ์
กิจกรรมที่ ๑๐	อ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่กำหนดให้

การทำกิจกรรมในแบบฝึก

แบบฝึกภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักภาษาแต่ละเล่มมีขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติดังนี้

1. อ่านคำชี้แจงการทำกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมว่าต้องทำอะไรบ้าง
2. ศึกษาใบความรู้และตัวอย่างการทำกิจกรรมในแบบฝึกให้เข้าใจ เพื่อให้ทราบวิธีการ

ทำกิจกรรม

3. ฝึกทำกิจกรรมเรียงลำดับจากข้อแรกไปจนถึงข้อสุดท้าย เมื่อมีปัญหาให้สอบถามครูผู้สอน

มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดที่ 1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ตัวชี้วัดที่ 2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ตัวชี้วัดที่ 3 ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

ตัวชี้วัดที่ 4 แต่งประโยคง่าย ๆ

ตัวชี้วัดที่ 5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

ตัวชี้วัดที่ 6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

แบบฝึก	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	เวลา
คำที่ใช้ ไม้ทัณฑฆาต	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถอ่าน เขียน คำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำที่มีตัว การันต์ได้ถูกต้อง นักเรียนสามารถเลือกใช้คำ ที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง 	<ol style="list-style-type: none"> ลักษณะของคำใช้ไม้ทัณฑฆาต การอ่าน การเขียน คำที่ใช้ ไม้ทัณฑฆาต ความหมายของคำ การเลือกใช้คำ 	3 ชั่วโมง
คำควบกล้ำ	คำควบกล้ำ <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถบอก พยัญชนะที่เป็นตัวควบกล้ำได้ ถูกต้อง นักเรียนสามารถอ่านคำควบ กล้ำได้ถูกต้อง 	<ol style="list-style-type: none"> ลักษณะของคำควบกล้ำ การอ่าน การเขียนสะกดคำ แจกถูก คำควบกล้ำ การอ่าน การเขียนเป็นคำ ความหมายของคำควบกล้ำ 	3 ชั่วโมง

	<p>3. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำควบกล้ำได้ ถูกต้อง</p> <p>4. เลือกใช้คำได้ถูกต้อง</p>	5. การเลือกใช้คำ	
คำราชาศัพท์	<p>1. นักเรียนสามารถอ่าน เขียน คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำราชาศัพท์ ได้ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนสามารถเลือกใช้คำ ราชาศัพท์ได้ถูกต้อง</p>	<p>1. การอ่าน การเขียนสะกดคำ แจกลูก คำราชาศัพท์</p> <p>2. การอ่าน การเขียนเป็นคำ</p> <p>3. ความหมายของคำ</p> <p>4. การเลือกใช้คำ</p>	3 ชั่วโมง
คำลักษณนาม	<p>1. นักเรียนสามารถบอก ลักษณะของคำลักษณนามได้ เสียงได้</p> <p>2. นักเรียนสามารถอ่าน เขียน คำลักษณนาม ได้ถูกต้อง</p>	<p>1. ลักษณะของคำลักษณนาม</p> <p>2. การอ่าน การเขียนคำลักษณ นาม</p> <p>3. ความหมายของคำ</p> <p>4. การเลือกใช้คำ</p>	3 ชั่วโมง
คำพ้องรูป คำพ้องเสียง	<p>1. นักเรียนสามารถบอก ลักษณะของพ้องรูป คำพ้อง เสียงได้</p> <p>1. นักเรียนสามารถอ่าน เขียน คำพ้องรูป คำพ้องเสียงได้ ถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำพ้องรูป คำ พ้องเสียงได้ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนสามารถเลือกใช้ คำพ้องรูป คำพ้องเสียงได้ ถูกต้อง</p>	<p>1. ลักษณะของคำพ้องรูป คำ พ้องเสียง</p> <p>2. การอ่าน การเขียนคำพ้องรูป คำพ้องเสียง</p> <p>3. ความหมายของคำ</p> <p>4. การเลือกใช้คำ</p>	3 ชั่วโมง

<p>เครื่องหมาย วรรคตอน</p>	<p>1. นักเรียนสามารถเรียกชื่อ เครื่องหมาย วรรคตอนได้ ถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนสามารถเลือกใช้ เครื่องหมายวรรคตอนได้ ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนสามารถ</p>	<p>1. เครื่องหมายวรรคตอน ต่าง ๆ และชื่อ</p> <p>2. การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน</p>	<p>3 ชั่วโมง</p>