

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก เครื่องมือวิจัย

แบบสอบถาม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ประกอบไปด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มีข้อคำถามจำนวน 50 ข้อ ประกอบด้วย

ข้อคำถามเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำนวน 10 ข้อ

ข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน จำนวน 10 ข้อ

ข้อคำถามเกี่ยวกับทัศนคติ จำนวน 10 ข้อ

ข้อคำถามเกี่ยวกับการสนับสนุนจากสังคม จำนวน 10 ข้อ

ข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะงานที่ปฏิบัติ จำนวน 10 ข้อ

2. ผู้ตอบแบบสอบถามคือครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 โดยตอบแบบสอบถามคนละ 1 ชุด เท่านั้น

3. แบบสอบถามนี้เป็นการสอบถามข้อมูลเพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามถือว่าเป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามในทางใด ๆ ทั้งสิ้น แต่ในทางตรงข้ามจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานต้นสังกัดในการนำข้อมูลไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาให้ครูสายผู้สอนมีสมรรถนะที่สูงขึ้นต่อไป

เบญจวรรณ อินทร์วงศ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก

แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อถามความรู้สึกหรือความคิดเห็น เมื่อท่านอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียง 1 ช่อง และขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้าพเจ้าเป็นครูผู้สอน โรงเรียน.....อำเภอ.....

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2

ข้อ	รายการพฤติกรรม/ข้อคำถาม	จริงที่สุด	จริง	ปานกลาง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
1	<u>แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์</u> เพื่อนร่วมงานมักพูดเสมอว่าข้าพเจ้าเป็นคนขยัน					
2	ข้าพเจ้ามักจะทุ่มเทความพยายามให้งานที่รับผิดชอบเสมอ					
3	ข้าพเจ้ามักจะทำงานประสบผลสำเร็จมากกว่าที่คาดการณ์ไว้เสมอ					
4	เมื่อข้าพเจ้าเห็นว่างานที่ทำนั้นไม่เหมาะสมกับความสามารถหรือยากเกินข้าพเจ้าจะเลิกทำในที่สุด					
5	เมื่อเริ่มต้นทำงานใด ข้าพเจ้าต้องพยายามทำงานนั้นจนสำเร็จเสมอ					
6	ข้าพเจ้าสามารถทำงานใดงานหนึ่งได้ติดต่อกันเป็นเวลานานโดยไม่เกิดความเบื่อหน่าย					
7	ข้าพเจ้ามักจะยกย่องคนที่แสวงหาความก้าวหน้าในชีวิตการทำงานด้วยความมุ่งมั่น					
8	ข้าพเจ้ามักจะทำงานมากกว่าที่ได้ตั้งใจไว้เสมอ					

ข้อ	รายการพฤติกรรม/ข้อคำถาม	จริงที่สุด	จริง	ปานกลาง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
9	เมื่อข้าพเจ้ายังไม่ประสบความสำเร็จในการทำงานใด ข้าพเจ้าจะพยายามทำงานนั้นอีกจนกว่าจะสำเร็จ					
10	ในขณะที่ข้าพเจ้าทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งอยู่และถูก ขัดจังหวะให้ต้องไปทำงานอื่น หลังจากนั้นข้าพเจ้าจะไม่ สามารถทำงานที่ค้างอยู่ได้					
11	<u>ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน</u> ข้าพเจ้ายินดีที่จะเข้าร่วมอบรมหรือศึกษาต่อทุกครั้งที่มี โอกาส					
12	ข้าพเจ้าคิดว่าไม่มีประโยชน์อะไรเลยที่จะต้องวิตกกังวล เกี่ยวกับอนาคต					
13	ถ้าข้าพเจ้าอยากได้สิ่งใดแต่ต้องรอคอย ข้าพเจ้าจะหมด ความอดทนและไม่รออีกต่อไป					
14	ข้าพเจ้าพยายามใช้เงินอย่างประหยัดและเก็บออมเพื่อ อนาคต					
15	ข้าพเจ้ามุ่งมั่นในการทำงานเพื่ออนาคตที่ดีของตนเอง					
16	ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงานหนักจะทำให้ข้าพเจ้ามีตำแหน่ง ที่สูงขึ้น					
17	ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงานที่ดีต้องได้รับผลดีตอบแทน					
18	ข้าพเจ้าอยากมีชีวิตอยู่อย่างสบายๆ โดยไม่ต้องทำงาน อย่างเคร่งเครียด					
19	ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่เห็นความสำคัญกับงานจึงทุ่มเททำงาน อย่างมุ่งมั่นเพื่ออนาคต					
20	ข้าพเจ้าจะเตรียมตัวอย่างเต็มที่เพื่อจะทำงานสำคัญ					
21	<u>ทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู</u> ข้าพเจ้ามีความภูมิใจในวิชาชีพครู					
22	ข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่นและทุ่มเทที่จะทำหน้าที่ให้เต็ม ความสามารถ					

ข้อ	รายการพฤติกรรม/ข้อคำถาม	จริงที่สุด	จริง	ปานกลาง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
23	วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่นายจ้างและมีความสำคัญต่อสังคมมาก					
24	ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจเมื่อเห็นนักเรียนประสบความสำเร็จ					
25	ถ้ามีโอกาสเลือกข้าพเจ้าต้องการเปลี่ยนไปทำงานอย่างอื่นที่ไม่ใช่อาชีพครู					
26	ข้าพเจ้าคิดว่าวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่รับผิดชอบสูงแต่ผลตอบแทนไม่คุ้มค่า					
27	ข้าพเจ้าคิดว่าไม่มีเวลาเพียงพอที่จะเอาใจใส่นักเรียนที่รับผิดชอบอย่างใกล้ชิด					
28	ข้าพเจ้าใช้ความรู้ความสามารถในการแนะนำ ปรึกษาแก่นักเรียนและผู้ปกครอง					
29	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการสอนนักเรียนคือการพัฒนาเยาวชนของชาติ ข้าพเจ้าจึงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ					
30	ข้าพเจ้าพยายามจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ					
31	<u>การสนับสนุนจากสังคม</u> ผู้บังคับบัญชาช่วยเหลือข้าพเจ้าเป็นอย่างดีทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว					
32	ครอบครัวของข้าพเจ้าให้การสนับสนุนและส่งเสริมปัจจัยต่างๆ ในการทำงานเสมอ					
33	เพื่อนร่วมงานมักสนับสนุนให้ข้าพเจ้าเป็นหัวหน้างานเสมอ					
34	การปฏิบัติงานของข้าพเจ้าได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานด้วยดีเสมอ					
35	ชุมชนให้การสนับสนุนข้าพเจ้าในการทำงานหรือทำโครงการต่างๆ					

ข้อ	รายการพฤติกรรม/ข้อคำถาม	จริงที่สุด	จริง	ปานกลาง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
36	เพื่อนๆ มักจะให้ช่วยเหลือข้าพเจ้าทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว					
37	ผู้บังคับบัญชามักจะไว้วางใจให้ข้าพเจ้าทำงานที่ยากและท้าทายความสามารถเสมอ					
38	ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานมักจะรับฟังข้อเสนอแนะและขอคำปรึกษาเรื่องงานกับข้าพเจ้าเสมอ					
39	ข้าพเจ้ามักได้รับการเชิญให้เป็นที่ปรึกษาในกิจกรรมของทางชุมชนเสมอ					
40	ข้าพเจ้ามีเครือข่ายทางสังคมและสามารถขอความช่วยเหลือได้ทุกโอกาส					
41	<u>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ</u> ภาระงานที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบอยู่มีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ					
42	ข้าพเจ้ารับผิดชอบงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนจนกระทบต่อการสอนโดยตรง					
43	หน้าที่การงานที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบช่วยให้ได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม					
44	ข้าพเจ้ารับผิดชอบสอนชั้นนี้มาเป็นเวลานานจึงทำให้เกิดความรู้สึกซ้ำซากและเบื่อหน่าย					
45	ข้าพเจ้ามีชั่วโมงสอนมากเกินไปทำให้รู้สึกเหนื่อยและไม่มีความเตรียมการสอน					
46	ข้าพเจ้าไม่ต้องการรับผิดชอบงานใดๆ ที่นอกเหนือจากงานสอน					
47	ข้าพเจ้ามีอิสระในการแก้ปัญหาและรับผิดชอบจากการปฏิบัติงาน					

ข้อ	รายการพฤติกรรม/ข้อคำถาม	จริงที่สุด	จริง	ปานกลาง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
48	เงินเดือนที่ข้าพเจ้าได้รับเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ					
49	เงินวิทยฐานะครูเป็นแรงจูงใจทำให้ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาตนเอง					
50	ข้าพเจ้ามีความภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน					

ผู้วิจัยขอกราบขอบขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามนี้

ภาคผนวก ข แบบประเมินความตรง

แบบประเมินความตรง (Validity)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความตรงฉบับนี้ เป็นแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างความหมายเชิงโครงสร้างจากนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรการวิจัยกับข้อความถามรายข้อในแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มีจำนวนทั้งสิ้น 60 ข้อ

2. โปรดพิจารณานิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ว่ามีความสอดคล้องกับข้อความถามรายข้อต่อไปนี้เป็นหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1 , 0 และ -1 เพื่อให้คะแนนตามความหมาย ดังนี้

ให้คะแนน +1 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อความถามในข้อนั้น ๆ มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรการวิจัย

ให้คะแนน 0 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อความถามในข้อนั้น ๆ มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรการวิจัยหรือไม่

ให้คะแนน -1 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อความถามในข้อนั้น ๆ ไม่สอดคล้องสัมพันธ์กับนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรการวิจัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านคงจะให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยอย่างดียิ่ง จึงขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

เบญจวรรณ อินตะวงค์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก

ร่างแบบสอบถามการวิจัยเรื่อง
ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

นิยามศัพท์เฉพาะ

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง แรงขับและความปรารถนาที่ทำให้บุคคลทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้บรรลุผลสำเร็จด้วยความพยายามและอดทนเพื่อจะไปให้ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยไม่ได้กระทำเพื่อต้องการยอมรับจากสังคมแต่ทำเพื่อสนองความต้องการของตนเอง

ข้อ	รายการพฤติกรรม/ข้อคำถาม	+1	0	-1
1	<u>แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์</u> ข้าพเจ้าไม่ชอบการทำงานไม่ว่าจะเป็นงานอะไรก็ตาม			
2	เพื่อนร่วมงานมักพูดเสมอว่าข้าพเจ้าเป็นคนขยัน			
3	เมื่อทำงานใดๆข้าพเจ้าจะทุ่มเทความพยายามให้งานนั้นมาก			
4	ข้าพเจ้ามักจะทำงานประสพผลสำเร็จมากกว่าที่คาดการณ์ไว้เสมอ			
5	เมื่อข้าพเจ้าเห็นว่างานที่ทำนั้นไม่เหมาะสมกับความสามารถหรือยากเกินข้าพเจ้าจะเลิกทำในที่สุด			
6	เมื่อเริ่มต้นทำงานใด ข้าพเจ้าต้องพยายามทำงานนั้นจนสำเร็จเสมอ			
7	ข้าพเจ้าสามารถทำงานใดงานหนึ่งได้ติดต่อกันเป็นเวลานานโดยไม่เกิดความเบื่อหน่าย			
8	ข้าพเจ้ามักมีงานที่ต้องทำอยู่ตลอดเวลา			
9	ข้าพเจ้ามักจะยกย่องคนที่แสวงหาความก้าวหน้าในชีวิตการทำงานด้วยความมุ่งมั่น			
10	ข้าพเจ้ามักจะทำงานมากกว่าที่ได้ตั้งใจไว้เสมอ			
11	เมื่อข้าพเจ้ายังไม่ประสบความสำเร็จในการทำงานใด ข้าพเจ้าจะพยายามทำงานนั้นอีกจนกว่าจะสำเร็จ			
12	ในขณะที่ข้าพเจ้าทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งอยู่และถูกขัดจังหวะให้ต้องไปทำงานอื่น หลังจากนั้นข้าพเจ้าจะไม่สามารถทำงานที่ค้างอยู่ได้			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

นิยามศัพท์เฉพาะ

ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน หมายถึง คุณลักษณะของบุคคลที่จะสามารถวางแผนคาดการณ์ไกลเห็นความสำคัญของอนาคต หาแนวทางแก้ปัญหาและหาแนวทางการดำเนินงานเพื่อเป้าหมายในอนาคต รู้จักการอดทนรออย่างเหมาะสมและสามารถให้รางวัลและลงโทษตนเองได้อย่างเหมาะสม

ข้อ	รายการพฤติกรรม/ข้อคำถาม	+1	0	-1
13	ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน ข้าพเจ้ายินดีที่จะเข้าร่วมอบรมหรือศึกษาต่อทุกครั้งที่มีโอกาส			
14	ข้าพเจ้าคิดว่าไม่มีประโยชน์อะไรเลยที่จะต้องวิตกกังวลเกี่ยวกับอนาคต			
15	ถ้าข้าพเจ้าอยากได้สิ่งใดแต่ต้องรอคอย ข้าพเจ้าจะหมดความอดทนและไม่รออีกต่อไป			
16	ข้าพเจ้าพยายามใช้เงินอย่างประหยัดและเก็บออมเพื่ออนาคต			
17	ข้าพเจ้าคิดว่าคนเราควรทำงานเพื่อประโยชน์ต่อตนเองมากกว่าสังคม			
18	ในการประชุมหากมีประเด็นที่ข้าพเจ้าไม่เห็นด้วยข้าพเจ้ามักจะคัดค้านเสมอ			
19	ข้าพเจ้ามุ่งมั่นในการทำงานเพื่ออนาคตที่ดีของตนเอง			
20	ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงานหนักจะทำให้ข้าพเจ้ามีตำแหน่งที่สูงขึ้น			
21	ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงานที่ดีต้องได้รับผลดีตอบแทน			
22	ข้าพเจ้าอยากมีชีวิตอยู่อย่างสบายๆ โดยไม่ต้องทำงานอย่างเคร่งเครียด			
23	ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่เห็นความสำคัญกับงานจึงทุ่มเททำงานอย่างมุ่งมั่นเพื่ออนาคต			
24	ข้าพเจ้าจะเตรียมตัวอย่างเต็มที่เพื่อจะทำงานสำคัญ			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

นิยามศัพท์เฉพาะ

ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดหรือความเชื่อ และแนวโน้มที่จะแสดงออกซึ่งพฤติกรรมของบุคคล เป็นปฏิกิริยาโต้ตอบ โดยการประมาณค่าว่าชอบหรือไม่ชอบ ที่จะส่งผลกระทบต่อการตอบสนองของบุคคลในเชิงบวกหรือเชิงลบต่อบุคคล สิ่งของ และสถานการณ์ ในสภาวะแวดล้อมของบุคคลนั้นๆ โดยที่ทัศนคตินี้ สามารถเรียนรู้ หรือจัดการได้โดยใช้ประสบการณ์ และทัศนคตินั้นสามารถที่จะรู้ หรือถูกตีความได้จากสิ่งที่คนพูดออกมาอย่างไม่เป็นทางการ หรือจากการสำรวจที่เป็นทางการ หรือจากพฤติกรรมของบุคคลเหล่านั้น

ข้อ	รายการพฤติกรรม/ข้อความคำถาม	+1	0	-1
	ทัศนคติ			
25	ข้าพเจ้ามีความภูมิใจในวิชาชีพครู			
26	ข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่นและทุ่มเทที่จะทำหน้าที่ให้เต็มความสามารถ			
27	วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่น่ายกย่องและมีความสำคัญต่อสังคมมาก			
28	ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจเมื่อเห็นนักเรียนประสบความสำเร็จ			
29	ถ้ามีโอกาสเลือกข้าพเจ้าต้องการเปลี่ยนไปทำงานอย่างอื่นที่ไม่ใช่อาชีพครู			
30	ข้าพเจ้าจะแนะนำลูกหลานเลือกอาชีพครูเช่นเดียวกับข้าพเจ้า			
31	ข้าพเจ้าคิดว่าวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่รับผิดชอบสูงแต่ผลตอบแทนไม่คุ้มค่า			
32	งานที่ทำอยู่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมาก			
33	ข้าพเจ้าคิดว่าไม่มีเวลาเพียงพอที่จะเอาใจใส่นักเรียนที่รับผิดชอบอย่างใกล้ชิด			
34	ข้าพเจ้าใช้ความรู้ความสามารถในการแนะนำ ปรึกษา แก่นักเรียน และผู้ปกครอง			
35	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการสอนนักเรียนคือการพัฒนาเยาวชนของชาติ ข้าพเจ้าจึงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ			
36	ข้าพเจ้าพยายามจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อให้ นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

นิยามศัพท์เฉพาะ

การสนับสนุนจากสังคม หมายถึง การที่บุคคลได้รับการดูแลเอาใจใส่ การยอมรับนับถือ การเห็นคุณค่า การได้รับการยกย่องโดยมีความผูกพันซึ่งกันและกันจากบุคคลหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ครอบครัวและชุมชน ทำให้เกิดการช่วยเหลือกันในด้านต่าง ๆ เช่น การให้คำแนะนำ การให้สิ่งของ การให้ความช่วยเหลือ ให้ความเวลา ให้ความคิดเห็น ให้ข้อมูลข่าวสาร ช่วยแก้ปัญหาหรือบรรเทาความเดือดร้อน

ข้อ	รายการพฤติกรรม/ข้อคำถาม	+1	0	-1
37	การสนับสนุนจากสังคม ผู้บังคับบัญชาช่วยเหลือข้าพเจ้าเป็นอย่างดีทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว			
38	ครอบครัวของข้าพเจ้าให้การสนับสนุนและส่งเสริมปัจจัยต่างๆ ในการทำงานเสมอ			
39	เพื่อนร่วมงานมักสนับสนุนให้ข้าพเจ้าเป็นหัวหน้างานเสมอ			
40	การปฏิบัติงานของข้าพเจ้าได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน ด้วยดีเสมอ			
41	ชุมชนให้การสนับสนุนข้าพเจ้าในการทำงานหรือทำโครงการ ต่างๆ			
42	เพื่อนๆ มักจะให้การช่วยเหลือข้าพเจ้าทั้งเรื่องงานและเรื่อง ส่วนตัว			
43	สังคมให้การยอมรับในหน้าที่การงานของข้าพเจ้า			
44	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาสามารถขอคำปรึกษาจากผู้นำในชุมชนได้ เสมอ			
45	ผู้บังคับบัญชามักจะไว้วางใจให้ข้าพเจ้าทำงานที่ยากและทำ ทายความสามารถเสมอ			
46	ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานมักจะรับฟังข้อเสนอแนะและ ขอคำปรึกษาเรื่องงานกับข้าพเจ้าเสมอ			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

นิยามศัพท์เฉพาะ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ หมายถึง บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในองค์กรที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติตามวัตถุประสงค์

ข้อ	รายการพฤติกรรม/ข้อคำถาม	+1	0	-1
47	<u>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ</u> ภาระงานที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบอยู่มีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ			
48	หน้าที่การงานที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบมีลักษณะท้าทายและจูงใจในการทำงาน			
49	ข้าพเจ้าสอนรายวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถ			
50	หน้าที่การงานที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบช่วยให้ได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม			
51	ข้าพเจ้ารับผิดชอบสอนชั้นนี้มาเป็นเวลานานจึงทำให้เกิดความรู้ลึกซึ้งซ้าซากและเบื่อหน่าย			
52	ข้าพเจ้ามีชั่วโมงสอนมากเกินไปทำให้รู้สึกเหนื่อยและไม่มีเวลาเตรียมการสอน			
53	ข้าพเจ้าไม่ต้องการรับผิดชอบงานใดๆ ที่นอกเหนือจากงานสอน			
54	ข้าพเจ้ามีอิสระในการแก้ปัญหาและรับผิดชอบจากการปฏิบัติงาน			
55	เงินเดือนที่ข้าพเจ้าได้รับเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ			
56	เงินวิทยฐานะครูเป็นแรงจูงใจทำให้ข้าพเจ้าอยากพัฒนาตนเอง			
57	ข้าพเจ้ามีความภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน			
58	ข้าพเจ้าสามารถพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ			
59	เมื่อเพื่อนร่วมงานไม่อยู่ข้าพเจ้ามักจะได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่แทนเสมอ			
60	ข้าพเจ้ามีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ตนเองรับผิดชอบอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน			

ข้อเสนอนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ข้อ	รายการพฤติกรรม/ข้อคำถาม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	IOC	แปลผล
12	ในขณะที่ข้าพเจ้าทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งอยู่และถูกขัดจังหวะให้ต้องไปทำงานอื่น หลังจากนั้นข้าพเจ้าจะไม่สามารถทำงานที่ค้างอยู่ได้	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
13	ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเอง ข้าพเจ้ายินดีที่จะเข้าร่วมอบรมหรือศึกษาต่อทุกครั้งที่มีโอกาส	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
14	ข้าพเจ้าคิดว่าไม่มีประโยชน์อะไรเลยที่จะต้องวิตกกังวลเกี่ยวกับอนาคต	1	1	0	0	1	0.6	ใช้ได้
15	ถ้าข้าพเจ้าอยากได้สิ่งใดแต่ต้องรอคอย ข้าพเจ้าจะหมดความอดทนและไม่รออีกต่อไป	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
16	ข้าพเจ้าพยายามใช้เงินอย่างประหยัดและเก็บออมเพื่ออนาคต	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
17	ข้าพเจ้าคิดว่าคนเราควรทำงานเพื่อประโยชน์ต่อตนเองมากกว่าสังคม	1	0	1	0	0	0.4	ตัดทิ้ง
18	ในการประชุมหากมีประเด็นที่ข้าพเจ้าไม่เห็นด้วยข้าพเจ้ามักจะคัดค้านเสมอ	0	0	0	0	0	0	ตัดทิ้ง
19	ข้าพเจ้ามุ่งมั่นในการทำงานเพื่ออนาคตที่ดีของตนเอง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
20	ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงานหนักจะทำให้ข้าพเจ้ามีตำแหน่งที่สูงขึ้น	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
21	ข้าพเจ้าคิดว่าการทำความดีต้องได้รับผลดีตอบแทน	0	1	1	0	1	0.6	ใช้ได้
22	ข้าพเจ้าอยากมีชีวิตอยู่อย่างสบายๆ โดยไม่ต้องทำงานอย่างเคร่งเครียด	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
23	ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่เห็นความสำคัญกับงานจึงทุ่มเททำงานอย่างมุ่งมั่นเพื่ออนาคต	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
24	ข้าพเจ้าจะเตรียมตัวอย่างเต็มที่เพื่อจะทำงานสำคัญ	1	1	1	1	0	0.8	ใช้ได้

ข้อ	รายการพฤติกรรม/ข้อคำถาม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	IOC	แปลผล
51	หน้าที่การงานที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบช่วยให้ได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
52	ข้าพเจ้ารับผิดชอบสอนชั้นนี้มาเป็นเวลานานจึงทำให้เกิดความรู้ลึกซึ้งซ้าซากและเบื่อง่าย	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
53	ข้าพเจ้ามีชั่วโมงสอนมากเกินไปทำให้รู้สึกเหนื่อยและไม่มีเวลาเตรียมการสอน	1	0	1	1	1	0.8	ใช้ได้
54	ข้าพเจ้าไม่ต้องการรับผิดชอบงานใดๆ ที่นอกเหนือจากงานสอน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
55	ข้าพเจ้ามีอิสระในการแก้ปัญหาและรับผิดชอบจากการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
56	เงินเดือนที่ข้าพเจ้าได้รับเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	1	0	1	1	0	0.6	ใช้ได้
57	เงินวิทยฐานะครูเป็นแรงจูงใจทำให้ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาตนเอง	1	0	1	1	0	0.6	ใช้ได้
58	ข้าพเจ้ามีความภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน	1	1	1	1	0	0.8	ใช้ได้
59	ข้าพเจ้าสามารถพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ	1	1	0	0	0	0.4	ตัดทิ้ง
60	เมื่อเพื่อนร่วมงานไม่อยู่ข้าพเจ้ามักจะได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่แทนเสมอ	1	0	1	0	0	0.4	ตัดทิ้ง

ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
รวม	400	3.18	4.48	3.8675	.27908
Valid N (listwise)	400				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Y	400	3.23	4.86	4.1112	.47348
A1	400	3.30	4.80	3.9025	.32490
A2	400	2.90	4.90	3.8298	.42188
A3	400	3.00	5.00	4.1897	.37812
A4	400	2.10	4.90	3.6640	.41724
A5	400	2.70	4.80	3.7515	.42088
Valid N (listwise)	400				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X1	400	2.00	5.00	3.6875	.67527
X2	400	3.00	5.00	4.2025	.58081
X3	400	2.00	5.00	3.7625	.49670
X4	400	1.00	5.00	3.6625	.97774
X5	400	3.00	5.00	4.2150	.59131
X6	400	2.00	5.00	3.6925	.74116
X7	400	3.00	5.00	4.4475	.57713
X8	400	2.00	5.00	3.8000	.54841
X9	400	2.00	5.00	3.9250	.65226
X10	400	1.00	5.00	3.6300	.79667
Valid N (listwise)	400				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X11	400	2.00	5.00	4.1325	.66033
X12	400	1.00	5.00	3.3850	.97167
X13	400	1.00	5.00	3.8750	.79747
X14	400	2.00	5.00	3.9350	.76632
X15	400	3.00	5.00	4.2250	.63275
X16	400	1.00	5.00	3.5725	.94179
X17	400	1.00	5.00	4.1500	.89695
X18	400	1.00	5.00	2.8300	1.18728
X19	400	1.00	5.00	4.0325	.73675
X20	400	2.00	5.00	4.1600	.56142
Valid N (listwise)	400				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X21	400	3.00	5.00	4.7325	.45986
X22	400	3.00	5.00	4.5750	.52446
X23	400	3.00	5.00	4.7150	.51423
X24	400	2.00	5.00	4.6600	.56142
X25	400	1.00	5.00	3.9475	.96023
X26	400	1.00	5.00	2.4675	1.29543
X27	400	1.00	5.00	3.7250	.98834
X28	400	2.00	5.00	4.2325	.54238
X29	400	3.00	5.00	4.5150	.53431
X30	400	2.00	5.00	4.3275	.57539
Valid N (listwise)	400				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X31	400	1.00	5.00	3.8075	.76282
X32	400	1.00	5.00	4.1150	.64250
X33	400	1.00	5.00	3.4750	.69324
X34	400	2.00	5.00	3.8925	.55832
X35	400	1.00	5.00	3.6150	.60223
X36	400	2.00	5.00	3.8325	.56146
X37	400	1.00	5.00	3.5175	.70423
X38	400	1.00	5.00	3.5275	.74541
X39	400	1.00	5.00	3.3600	.77259
X40	400	2.00	5.00	3.4975	.73235
Valid N (listwise)	400				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X41	400	2.00	5.00	3.8675	.65652
X42	400	1.00	5.00	3.3025	1.02646
X43	400	2.00	5.00	3.9875	.55958
X44	400	1.00	5.00	3.7275	.96466
X45	400	1.00	5.00	3.2725	1.03485
X46	400	1.00	5.00	3.3450	1.00922
X47	400	1.00	5.00	3.8025	.57386
X48	400	1.00	5.00	3.6250	.85510
X49	400	1.00	5.00	4.0300	.76522
X50	400	3.00	5.00	4.5550	.54102
Valid N (listwise)	400				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
A1	400	3.22	5.00	4.0208	.49777
A2	400	3.14	5.00	4.2884	.50526
A3	400	2.86	4.86	4.0331	.57174
A4	400	3.29	5.00	4.2685	.54862
A5	400	3.43	5.00	4.4954	.46973
B1	400	2.86	4.71	3.9602	.52309
B2	400	3.43	5.00	4.3018	.48966
B3	400	3.38	5.00	4.2309	.49066
B4	400	2.43	5.00	3.6558	.63805
B5	400	3.00	5.00	4.0284	.50161
B6	400	2.86	5.00	4.0167	.67365
Y1	400	3.25	4.86	4.1138	.47378
Valid N (listwise)	400				

Correlations

		Y	A1	A2	A3	A4	A5
Y	Pearson Correlation	1	.128*	.244**	.264**	.124*	.385**
	Sig. (2-tailed)	.	.010	.000	.000	.013	.000
	N	400	400	400	400	400	400
A1	Pearson Correlation	.128*	1	.640**	.511**	.255**	.402**
	Sig. (2-tailed)	.010	.	.000	.000	.000	.000
	N	400	400	400	400	400	400
A2	Pearson Correlation	.244**	.640**	1	.507**	.283**	.425**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.	.000	.000	.000
	N	400	400	400	400	400	400
A3	Pearson Correlation	.264**	.511**	.507**	1	.064	.572**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.	.202	.000
	N	400	400	400	400	400	400
A4	Pearson Correlation	.124*	.255**	.283**	.064	1	.213**
	Sig. (2-tailed)	.013	.000	.000	.202	.	.000
	N	400	400	400	400	400	400
A5	Pearson Correlation	.385**	.402**	.425**	.572**	.213**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.
	N	400	400	400	400	400	400

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Variables Entered/Removed(b)

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	A5, A4, A1, A3, A2(a)	.	Enter

a All requested variables entered.

b Dependent Variable: Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.411(a)	.169	.159	.47096

a Predictors: (Constant), A5, A4, A1, A3, A2

ANOVA(b)

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	17.811	5	3.562	16.060	.000(a)
	Residual	87.390	394	.222		
	Total	105.201	399			

a Predictors: (Constant), A5, A4, A1, A3, A2

b Dependent Variable: Y

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	Constant	2.063	.351		5.885	.000
	A1	-.235	.099	-.149	-2.362	.019
	A2	.182	.077	.149	2.347	.019
	A3	.100	.085	.074	1.177	.240
	A4	.055	.061	.045	.912	.362
	A5	.402	.071	.330	5.690	.000

a Dependent Variable: Y

Variables Entered/Removed(a)

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	A5	.	Stepwise (Criteria : Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).

a Dependent Variable: Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.385(a)	.148	.146	.47449

a Predictors: (Constant), A5

ANOVA(b)

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	15.596	1	15.596	69.272	.000(a)
	Residual	89.605	398	.225		
	Total	105.201	399			

a Predictors: (Constant), A5

b Dependent Variable: Y

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.209	.213		10.368	.000
	A5	.470	.056	.385	8.323	.000

a Dependent Variable: Y

Excluded Variables(b)

Model		Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics
						Tolerance
1	A1	-.031(a)	-.621	.535	-.031	.839
	A2	.098(a)	1.928	.055	.096	.819
	A3	.066(a)	1.169	.243	.059	.673
	A4	.044(a)	.927	.354	.046	.954

a Predictors in the Model: (Constant), A5

b Dependent Variable: Y

ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****
Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Scale Item- Total Correlation	Corrected Alpha if Item Deleted
X1	207.3500	281.2077	.4561	.9434
X2	207.1500	282.2333	.4828	.9433
X3	206.9750	279.0506	.7015	.9422
X4	206.8250	281.3276	.5364	.9430
X5	206.9750	279.0506	.7015	.9422
X6	206.6250	283.7276	.6163	.9430
X7	206.8250	281.3276	.5364	.9430
X8	207.5750	279.7891	.5825	.9427
X9	207.4500	281.0744	.4592	.9434
X10	207.5750	279.7891	.5825	.9427
X11	207.1500	279.4641	.5151	.9431
X12	207.9000	282.0923	.3087	.9449
X13	206.8250	281.3276	.5364	.9430
X14	207.3500	275.9256	.5945	.9425
X15	206.9000	282.5026	.5096	.9432
X16	207.5750	280.6609	.3171	.9452
X17	207.0750	277.6096	.3777	.9449
X18	206.9000	282.5026	.5096	.9432
X19	207.3500	275.6179	.5815	.9426
X20	207.1750	282.4045	.4197	.9437
X21	206.7000	283.1385	.5234	.9432
X22	206.8250	285.0199	.4200	.9436
X23	206.6250	283.7276	.6163	.9430
X24	206.6250	283.7276	.6163	.9430
X25	207.5750	279.7891	.5825	.9427
X26	206.6250	283.7276	.6163	.9430
X27	207.5500	275.4846	.4673	.9439
X28	207.2000	283.3949	.4829	.9433
X29	206.7750	282.6404	.5805	.9429
X30	207.0000	278.5641	.6280	.9424
X31	207.4250	280.6096	.4422	.9436
X32	207.0500	283.2795	.4082	.9437
X33	207.2000	283.3949	.4829	.9433
X34	207.4250	280.6096	.4422	.9436
X35	206.6250	283.7276	.6163	.9430
X36	207.4250	286.2506	.3382	.9440
X37	207.6500	283.5667	.4325	.9436
X38	207.7750	281.7173	.4068	.9438
X39	207.9500	280.8692	.4320	.9437
X40	208.0500	277.9462	.4701	.9435
X41	207.4250	280.7635	.5184	.9431

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Scale Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
X42	206.7750	284.1276	.4012	.9437
X43	207.2500	280.8077	.6078	.9427
X44	207.0000	278.5641	.6280	.9424
X45	207.7500	275.5769	.5050	.9434
X46	207.2500	280.8077	.6078	.9427
X47	207.6500	282.3359	.5432	.9430
X48	207.0000	278.5641	.6280	.9424
X49	207.3500	276.7462	.5889	.9426
X50	206.7750	284.1276	.4012	.9437

Reliability Coefficients

N of Cases = 40.0

N of Items = 50

Alpha = .9443

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	เบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์
วัน เดือน ปี เกิด	4 มีนาคม 2519
ที่อยู่ปัจจุบัน	106 หมู่ที่ 6 ตำบลปากดุก อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านเข็กน้อย ตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2551	ครู โรงเรียนบ้านเข็กน้อย ตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2541	ศษ.บ. เกียรตินิยม (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่