บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์แทนความหมายของตัวแปรและค่าสถิติต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

X_1	แทน	ตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
X_2	แทน	ตัวแปรลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน
X_3	แทน	ตัวแปรทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู
X_4	แทน	ตัวแปรการสนับสนุนจากสังคม
X_5	แทน	ตัวแปรลักษณะงานที่ปฏิบัติ
Y	แทน	สมรรถนะครูสายผู้สอน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\overline{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน
SE_b	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t-distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา F-distribution

R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าอำนาจการพยากรณ์
SE_{est}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์

ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน และระดับของสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอนและสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอนและระดับของสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

การศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอนและสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 นำเสนอดังต่อไปนี้

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูตามความคิดเห็นของครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 และในภาพรวม

	ตัวแปร	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X_1)	3.90	.32	มาก
2	ตัวแปรลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน (X_2)	3.82	.42	มาก
3	ตัวแปรทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู (X_3)	4.19	.38	มาก
4	ตัวแปรการสนับสนุนจากสังคม (X_4)	3.66	.42	มาก
5	ตัวแปรลักษณะงานที่ปฏิบัติ (X_5)	3.75	.42	มาก
	รวม	3.87	.28	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มีระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอนในภาพรวม (5 ตัวแปร)อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.87) เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายตัวแปร พบว่า ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ตัวแปรทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู (X_3) ($\overline{X}$ = 4.19,ระดับมาก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X_1) ($\overline{X}$ = 3.90, ระดับมาก) และตัวแปรลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน (X_2) ($\overline{X}$ = 3.82,ระดับมาก) ส่วนตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ตัวแปรการสนับสนุนจากสังคม (X_4) ($\overline{X}$ =3.66 ,ระดับมาก)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามความคิดเห็นของครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	เพื่อนร่วมงานมักพูดเสมอว่าข้าพเจ้าเป็นคนขยัน	3.69	.68	มาก
2	ข้าพเจ้ามักจะทุ่มเทความพยายามให้งานที่รับผิดชอบเสมอ	4.20	.58	มาก
3	ข้าพเจ้ามักจะทำงานประสบผลสำเร็จมากกว่าที่คาดการณ์ไว้เสมอ	3.76	.50	มาก
4	เมื่อข้าพเจ้าเห็นว่างานที่ทำนั้นไม่เหมาะกับความสามารถหรือยากเกินข้าพเจ้าจะเลิกทำในที่สุด	3.66	.98	มาก
5	เมื่อเริ่มต้นทำงานใด ข้าพเจ้าต้องพยายามทำงานนั้นจนสำเร็จเสมอ	4.22	.59	มาก
6	ข้าพเจ้าสามารถทำงานใดงานหนึ่งได้ติดต่อกันเป็นเวลานานโดยไม่เกิดความเบื่อหน่าย	3.69	.74	มาก
7	ข้าพเจ้ามักจะยกย่องคนที่แสวงหาความก้าวหน้าในชีวิตการทำงานด้วยความมุ่งมั่น	4.45	.58	มาก
8	ข้าพเจ้ามักจะทำงานมากกว่าที่ได้ตั้งใจไว้เสมอ	3.80	.55	มาก
9	เมื่อข้าพเจ้ายังไม่ประสบความสำเร็จในการทำงานใด ข้าพเจ้าจะพยายามทำงานนั้นอีกจนกว่าจะสำเร็จ	3.93	.65	มาก
10	ในขณะที่ข้าพเจ้าทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งอยู่และถูกขัดจังหวะให้ต้องไปทำงานอื่น หลังจากนั้นข้าพเจ้าจะไม่สามารถทำงานที่ค้างอยู่ได้	3.63	.80	มาก
	รวม	3.90	.32	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มีระดับความคิดเห็นในด้านปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.90) เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 7 ข้าพเจ้ามักจะยกย่องคนที่แสวงหาความก้าวหน้าในชีวิตการทำงานด้วยความมุ่งมั่น ($\overline{X}$ = 4.45, ระดับมาก) ข้อ 5 เมื่อเริ่มต้นทำงานใด ข้าพเจ้าต้องพยายามทำงานนั้นจนสำเร็จเสมอ($\overline{X}$ = 4.22, ระดับมาก) และข้อ 2 ข้าพเจ้ามักจะทุ่มเทความพยายามให้งานที่รับผิดชอบเสมอ ($\overline{X}$ = 4.20,

ระดับมาก) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 10 ในขณะที่ข้าพเจ้าทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งอยู่และถูกขัดจังหวะให้ต้องไปทำงานอื่น หลังจากนั้นข้าพเจ้าจะไม่สามารถทำงานที่ค้างอยู่ได้ ($\overline{X}$ =3.63 ,ระดับมาก)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน ตามความคิดเห็นของครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

	ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ข้าพเจ้ายินดีที่จะเข้าร่วมอบรมหรือศึกษาต่อทุกครั้งที่มีโอกาส	4.13	.66	มาก
2	ข้าพเจ้าคิดว่าไม่มีประโยชน์อะไรเลยที่จะต้องวิตกกังวลเกี่ยวกับอนาคต	3.39	.97	ปานกลาง
3	ถ้าข้าพเจ้าอยากได้สิ่งใดแต่ต้องรอคอย ข้าพเจ้าจะหมดความอดทนและไม่รออีกต่อไป	3.88	.80	มาก
4	ข้าพเจ้าพยายามใช้เงินอย่างประหยัดและเก็บออมเพื่ออนาคต	3.94	.77	มาก
5	ข้าพเจ้ามุ่งมั่นในการทำงานเพื่ออนาคตที่ดีของตนเอง	4.23	.63	มาก
6	ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงานหนักจะทำให้ข้าพเจ้ามีตำแหน่งที่สูงขึ้น	3.57	.94	มาก
7	ข้าพเจ้าคิดว่าการทำความดีต้องได้รับผลดีตอบแทน	4.15	.90	มาก
8	ข้าพเจ้าอยากมีชีวิตอยู่อย่างสบายๆ โดยไม่ต้องทำงานอย่างเคร่งเครียด	2.83	1.19	ปานกลาง
9	ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่เห็นความสำคัญกับงานจึงทุ่มเททำงานอย่างมุ่งมั่นเพื่ออนาคต	4.03	.74	มาก
10	ข้าพเจ้าจะเตรียมตัวอย่างเต็มที่เพื่อจะทำงานสำคัญ	4.16	.56	มาก
	รวม	3.83	.42	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มีระดับความคิดเห็นในด้านปัจจัยลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.83) เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับ

แรก คือ ข้อ 5 เมื่อเริ่มต้นทำงานใด ข้าพเจ้าต้องพยายามทำงานนั้นจนสำเร็จเสมอ ($\overline{X}$ = 4.23, ระดับมาก) ข้อ 10 ข้าพเจ้าจะเตรียมตัวอย่างเต็มที่เพื่อจะทำงานสำคัญ ($\overline{X}$ = 4.16,ระดับมาก) และข้อ 1 เพื่อนร่วมงานมักพูดเสมอว่าข้าพเจ้าเป็นคนขยัน ($\overline{X}$ = 4.13,ระดับมาก) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 8 ข้าพเจ้าอยากมีชีวิตอยู่อย่างสบายๆ โดยไม่ต้องทำงานอย่างเคร่งเครียด ($\overline{X}$ =2.83 ,ระดับปานกลาง)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

	ทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ข้าพเจ้ามีความภูมิใจในวิชาชีพครู	4.73	.46	มากที่สุด
2	ข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่นและทุ่มเทที่จะทำหน้าที่ให้เต็มความสามารถ	4.58	.52	มากที่สุด
3	วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่น่ายกย่องและมีความสำคัญต่อสังคมมาก	4.72	.51	มากที่สุด
4	ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจเมื่อเห็นนักเรียนประสบความสำเร็จ	4.66	.56	มากที่สุด
5	ถ้ามีโอกาสเลือกข้าพเจ้าต้องการเปลี่ยนไปทำงานอย่างอื่นที่ไม่ใช่อาชีพครู	3.95	.96	มาก
6	ข้าพเจ้าคิดว่าวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่รับผิดชอบสูงแต่ผลตอบแทนไม่คุ้มค่า	2.47	1.30	ปานกลาง
7	ข้าพเจ้าคิดว่าไม่มีเวลาเพียงพอที่จะเอาใจใส่นักเรียนที่รับผิดชอบอย่างใกล้ชิด	3.73	.99	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

	ทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
8	ข้าพเจ้าใช้ความรู้ความสามารถในการแนะนำ ปรึกษา	4.23	.54	มาก

	แก่นักเรียนและผู้ปกครอง			
9	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการสอนนักเรียนคือการพัฒนาเยาวชนของชาติ ข้าพเจ้าจึงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ	4.52	.53	มากที่สุด
10	ข้าพเจ้าพยายามจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	4.33	.58	มาก
	รวม	4.19	.38	**มาก**

จากตาราง 17 พบว่า ครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มีระดับความคิดเห็นในด้านปัจจัยทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.19) เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 ข้าพเจ้ามีความภูมิใจในวิชาชีพครู ($\overline{X}$ = 4.73, ระดับมากที่สุด) ข้อ 3 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่น่ายกย่องและมีความสำคัญต่อสังคมมาก ($\overline{X}$ = 4.72, ระดับมากที่สุด) และข้อ 2 ข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่นและทุ่มเทที่จะทำหน้าที่ให้เต็มความสามารถ ($\overline{X}$ = 4.58, ระดับมากที่สุด) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 6 ข้าพเจ้าคิดว่าวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่รับผิดชอบสูงแต่ผลตอบแทนไม่คุ้มค่า ($\overline{X}$ = 2.47, ระดับปานกลาง)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการสนับสนุนจากสังคมตามความคิดเห็นของครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

การสนับสนุนจากสังคม	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น

1	ผู้บังคับบัญชาช่วยเหลือข้าพเจ้าเป็นอย่างดีทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว	3.81	.76	มาก
2	ครอบครัวของข้าพเจ้าให้การสนับสนุนและส่งเสริมปัจจัยต่างๆ ในการทำงานเสมอ	4.12	.64	มาก
3	เพื่อนร่วมงานมักสนับสนุนให้ข้าพเจ้าเป็นหัวหน้างานเสมอ	3.48	.69	ปานกลาง
4	การปฏิบัติงานของข้าพเจ้าได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานด้วยดีเสมอ	3.89	.56	มาก
5	ชุมชนให้การสนับสนุนข้าพเจ้าในการทำงานหรือทำโครงการต่างๆ	3.62	.60	มาก
6	เพื่อนๆ มักจะให้การช่วยเหลือข้าพเจ้าทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว	3.83	.56	มาก
7	ผู้บังคับบัญชามักจะไว้วางใจให้ข้าพเจ้าทำงานที่ยากและท้าทายความสามารถเสมอ	3.52	.70	มาก
8	ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานมักจะรับฟังข้อเสนอแนะและขอคำปรึกษาเรื่องงานกับข้าพเจ้าเสมอ	3.53	.75	มาก
9	ข้าพเจ้ามักได้รับการเชื้อเชิญให้เป็นที่ปรึกษาในกิจกรรมของทางชุมชนเสมอ	3.36	.77	ปานกลาง
10	ข้าพเจ้ามีเครือข่ายทางสังคมและสามารถขอความช่วยเหลือได้ทุกโอกาส	3.50	.73	มาก
	รวม	3.66	.42	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มีระดับความคิดเห็นในด้านปัจจัยการสนับสนุนจากสังคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.66) เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 ครอบครัวของข้าพเจ้าให้การสนับสนุนและส่งเสริมปัจจัยต่างๆ ในการทำงานเสมอ ($\overline{X}$ = 4.12, ระดับมาก) ข้อ 4 การปฏิบัติงานของข้าพเจ้าได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน

ด้วยดีเสมอ ($\overline{X}$ = 3.89, ระดับมาก) และข้อ 6 เพื่อนๆ มักจะให้การช่วยเหลือข้าพเจ้าทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว ($\overline{X}$ = 3.83, ระดับมาก) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 9 ข้าพเจ้ามักได้รับการเชื้อเชิญให้เป็นที่ปรึกษาในกิจกรรมของทางชุมชนเสมอ ($\overline{X}$ =3.36, ระดับปานกลาง)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยลักษณะงานที่ปฏิบัติตามความคิดเห็นของครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

	ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ภาระงานที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบอยู่มีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	3.87	.66	มาก
2	ข้าพเจ้ารับผิดชอบงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนจนกระทบต่อการสอนโดยตรง	3.30	1.03	ปานกลาง
3	หน้าที่การงานที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบช่วยให้ได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม	3.99	.56	มาก
4	ข้าพเจ้ารับผิดชอบสอนชั้นนี้มาเป็นเวลานานจึงทำให้เกิดความรู้สึกซ้ำซากและเบื่อหน่าย	3.73	.96	มาก
5	ข้าพเจ้ามีชั่วโมงสอนมากเกินไปทำให้รู้สึกเหนื่อยและไม่มีเวลาเตรียมการสอน	3.27	1.03	ปานกลาง
6	ข้าพเจ้าไม่ต้องการรับผิดชอบงานใดๆ ที่นอกเหนือจากงานสอน	3.35	1.01	ปานกลาง
7	ข้าพเจ้ามีอิสระในการแก้ปัญหาและรับผิดชอบจากการปฏิบัติงาน	3.80	.57	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

	ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
8	เงินเดือนที่ข้าพเจ้าได้รับเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	3.63	.86	มาก
9	เงินวิทยฐานะครูเป็นแรงจูงใจทำให้ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาตนเอง	4.03	.77	มาก
10	ข้าพเจ้ามีความภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการสร้างชื่อเสียงให้	4.56	.54	มากที่สุด

โรงเรียน				
	รวม	3.75	.42	มาก

จากตาราง 19 พบว่า ครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มีระดับความคิดเห็นในด้านปัจจัยลักษณะงานที่ปฏิบัติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.75) เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 10 ข้าพเจ้ามีความภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน ($\overline{X}$ = 4.56, ระดับมากที่สุด) ข้อ 9 เงินวิทยฐานะครูเป็นแรงจูงใจทำให้ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาตนเอง ($\overline{X}$ = 4.03, ระดับมาก) และข้อ 3 หน้าที่การงานที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบช่วยให้ได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม ($\overline{X}$ = 3.99, ระดับมาก) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 5 ข้าพเจ้ามีชั่วโมงสอนมากเกินไปทำให้รู้สึกเหนื่อยและไม่มีเวลาเตรียมการสอน ($\overline{X}$ = 3.28, ระดับปานกลาง)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 (n=400)

สมรรถนะ	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
สมรรถนะหลัก			
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	4.02	.50	สูง
2. การบริการที่ดี	4.28	.51	สูง

3. การพัฒนาตนเอง	4.03	.57	สูง
4. การทำงานเป็นทีม	4.26	.54	สูง
5. จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.50	.47	สูง
สมรรถนะประจำสายงาน			
1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3.96	.52	ปานกลาง
2. การพัฒนาผู้เรียน	4.30	.49	สูง
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน	4.23	.49	สูง
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.66	.64	ปานกลาง
5. ภาวะผู้นำครู	4.03	.50	สูง
6. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.02	.67	สูง
รวม	4.11	.47	สูง

จากตาราง 20 พบว่า ครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง ($\overline{X}$ = 4.11) โดยมีสมรรถนะที่อยู่ในระดับสูง มีจำนวน 9 สมรรถนะ สมรรถนะที่อยู่ระดับปานกลาง มีจำนวน 2 สมรรถนะ ซึ่งสมรรถนะที่มีค่าสูงสุด 3 อันดับแรก คือ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($\overline{X}$ = 4.50) การพัฒนาผู้เรียน ($\overline{X}$ = 4.30) และการบริการที่ดี ($\overline{X}$ = 4.28) ส่วนสมรรถนะที่มีค่าต่ำสุด คือ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ($\overline{X}$ = 3.66)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน และสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

2.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation Coefficient) ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน และสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน และสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

สมรรถนะ	Y	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5
Y	1					
X_1	.13*	1				
X_2	.24*	.64*	1			
X_3	.26*	.51*	.51*	1		
X_4	.12*	.26*	.28*	.06	1	
X_5	.39*	.40*	.43*	.57*	.21*	1

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในตัวแปรต้นปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มีความสัมพันธ์ในทางบวกทุกตัวและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 9 ค่า จากทั้งหมด 10 ค่า โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง .06 ถึง .64 ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์(X_1) และปัจจัยลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน (X_2) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .64 ปัจจัยทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู (X_3) และปัจจัยลักษณะงานที่ปฏิบัติ (X_5)ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .57และปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X_1) และปัจจัยทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู (X_3) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .51 ส่วนคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ปัจจัยทัศนคติ (X_3)และปัจจัยการสนับสนุนจากสังคม (X_4) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .06

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอนและตัวแปรสมรรถนะ (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกตัว โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรสมรรถนะครูมากที่สุด คือ ปัจจัยลักษณะงานที่ปฏิบัติ (X_5) และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรสมรรถนะครูน้อยที่สุด คือ ปัจจัยการสนับสนุนจากสังคม (X_4)

2.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน และสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 22 แสดงค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (b, β) **ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย** (SE_b) **ค่าสถิติ** t (t - value) **ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ** (R) **ค่าอำนาจการพยากรณ์** (R^2) **ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์** (SE_{est}) **และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์** (a) **โดยใช้ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 5 ตัวแปร**

ตัวแปร	b	SE_b	β	t
ตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X_1)	-.235	.099	-.149	-2.36*
ตัวแปรลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน(X_2)	.182	.077	.149	2.35*
ตัวแปรทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู(X_3)	.100	.085	.074	1.78
ตัวแปรการสนับสนุนจากสังคม(X_4)	.055	.061	.045	.91
ตัวแปรลักษณะงานที่ปฏิบัติ(X_5)	.402	.071	.330	5.69*
R = .411	R^2 = .169		F = 16.06*	
SE_{est} = .47	a = 2.063			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .411 ค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 16.9 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) เท่ากับ .47

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 นำเสนอดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 23 แสดงค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (b, β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (SE_b) ค่าสถิติ t (t - value) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าอำนาจการพยากรณ์ (R^2) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (a) โดยการคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด

ตัวแปร	b	SE_b	β	t
ตัวแปรลักษณะงานที่ปฏิบัติ (X_5)	.47	.056	.385	8.32*
R = .385	R^2 = .148		F = 69.27*	
SE_{est} = .47	a = 2.209			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 พบว่า ตัวแปรลักษณะงานที่ปฏิบัติ (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ เท่ากับ .47 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน เท่ากับ.385 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .385 ค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ14.8 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) เท่ากับ .47 และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a) เท่ากับ 2.209 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ตามลำดับ ดังนี้

$$Y = 2.209 + .47 X_5 \quad \text{และ} \quad Z = .385 Z_{X5}$$