

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

รศ. เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย

รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผล ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก

ผศ. ดร.สุขแก้ว คำสอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก

ดร.กฤษฎากาญจน ไตพิทักษ์

อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและประเมินผล
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก

ผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยา

รศ. นุหงา วชิระศักดิ์

รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
นเรศวร พิษณุโลก

ผศ. สลักจิตร ตีร์ธณโฆภาส

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
พิษณุโลก

ภาคผนวก ข การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 9 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดจิตสาธารณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ของลักษณะจิตสาธารณะ

ข้อ	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
4	1	1	0	1	0	0.6	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
6	1	0	0	1	1	0.6	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
8	1	1	0	1	1	0.8	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
11	1	1	0	1	0	0.6	สอดคล้อง
12	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
13	1	1	0	1	0	0.6	สอดคล้อง
14	1	0	0	1	1	0.6	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
16	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
17	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
18	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
19	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
20	0	1	0	1	0	0.4	ไม่สอดคล้อง
21	1	1	0	1	1	0.8	สอดคล้อง
22	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
23	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
24	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
25	1	1	0	1	1	0.8	สอดคล้อง
26	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
27	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
28	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
29	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
30	0	1	0	1	1	0.6	สอดคล้อง
31	1	1	1	1	0	0.8	สอดคล้อง
32	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
33	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
34	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
35	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
36	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
37	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
38	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
39	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
40	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
41	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
42	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
43	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
44	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
45	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
46	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
47	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
48	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
49	1	1	0	0	0	0.4	ไม่สอดคล้อง
50	0	1	0	0	0	0.2	ไม่สอดคล้อง
51	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
52	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง

ตาราง 10 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดจิตสาธารณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์

ข้อที่	r	ผลการ พิจารณา	ข้อที่	r	ผลการ พิจารณา
1	0.32	ตัดทิ้ง	26	0.06	ตัดทิ้ง
2	0.36	คัดเลือกไว้	27	0.01	ตัดทิ้ง
3	0.13	ตัดทิ้ง	28	0.25	คัดเลือกไว้
4	0.43	คัดเลือกไว้	29	0.00	ตัดทิ้ง
5	0.48	คัดเลือกไว้	30	0.11	ตัดทิ้ง
6	0.40	คัดเลือกไว้	31	0.59	คัดเลือกไว้
7	0.36	คัดเลือกไว้	32	0.29	คัดเลือกไว้
8	0.52	คัดเลือกไว้	33	0.32	คัดเลือกไว้
9	0.16	ตัดทิ้ง	34	0.31	คัดเลือกไว้
10	0.50	ตัดทิ้ง	35	0.07	ตัดทิ้ง
11	0.21	คัดเลือกไว้	36	0.23	คัดเลือกไว้
12	0.40	คัดเลือกไว้	37	0.22	คัดเลือกไว้
13	0.46	คัดเลือกไว้	38	-0.15	ตัดทิ้ง
14	-0.00	ตัดทิ้ง	39	0.46	คัดเลือกไว้
15	0.63	คัดเลือกไว้	40	0.24	คัดเลือกไว้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	r	ผลการ พิจารณา	ข้อที่	r	ผลการ พิจารณา
16	0.35	คัดเลือกไว้	41	0.51	คัดเลือกไว้
17	0.53	คัดเลือกไว้	42	0.49	คัดเลือกไว้
18	0.27	คัดเลือกไว้	43	0.65	คัดเลือกไว้
19	0.51	คัดเลือกไว้	44	0.39	คัดเลือกไว้
20	0.42	คัดเลือกไว้	45	0.26	คัดเลือกไว้
21	0.52	คัดเลือกไว้	46	0.25	คัดเลือกไว้
22	0.54	คัดเลือกไว้	47	0.07	ตัดทิ้ง
23	0.49	คัดเลือกไว้	48	0.34	คัดเลือกไว้
24	0.22	คัดเลือกไว้	49	0.55	คัดเลือกไว้
25	0.35	คัดเลือกไว้	50		

ตาราง 11 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดตัวแปรพยากรณ์จิตสาธารณะของ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์

1. แบบสอบถามวัดการรับรู้ความสามารถของตน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
1	0.21	ตัดทิ้ง
2	0.34	คัดเลือกไว้
3	0.30	คัดเลือกไว้
4	0.26	ตัดทิ้ง
5	0.28	คัดเลือกไว้
6	0.39	คัดเลือกไว้
7	0.41	คัดเลือกไว้
8	0.41	คัดเลือกไว้
9	0.26	ตัดทิ้ง

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
10	0.54	คัดเลือกไว้
11	0.53	คัดเลือกไว้
12	0.41	คัดเลือกไว้
13	0.32	ตัดทิ้ง
14	0.36	คัดเลือกไว้
15	0.35	คัดเลือกไว้
16	0.41	คัดเลือกไว้
17	0.38	คัดเลือกไว้
18	0.26	ตัดทิ้ง
19	0.47	คัดเลือกไว้
20	0.57	คัดเลือกไว้
21	0.44	คัดเลือกไว้
22	0.48	คัดเลือกไว้
23	0.37	คัดเลือกไว้
24	0.39	คัดเลือกไว้
25	0.41	คัดเลือกไว้

2. แบบสอบถามวัดลักษณะมุ่งอนาคต

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
1	0.69	คัดเลือกไว้
2	0.39	คัดเลือกไว้
3	0.52	คัดเลือกไว้
4	0.36	คัดเลือกไว้
5	0.47	คัดเลือกไว้
6	0.42	คัดเลือกไว้
7	0.66	คัดเลือกไว้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
8	0.57	คัดเลือกไว้
9	0.55	คัดเลือกไว้
10	0.41	คัดเลือกไว้
11	0.43	คัดเลือกไว้
12	0.37	คัดเลือกไว้
13	0.45	คัดเลือกไว้
14	0.50	คัดเลือกไว้
15	0.28	ตัดทิ้ง
16	0.47	คัดเลือกไว้
17	0.27	ตัดทิ้ง
18	0.44	คัดเลือกไว้
19	0.48	คัดเลือกไว้
20	0.49	คัดเลือกไว้

3. แบบสอบถามวัดความเชื่ออำนาจในตน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
1	0.31	คัดเลือกไว้
2	0.28	ตัดทิ้ง
3	0.35	คัดเลือกไว้
4	0.30	ตัดทิ้ง
5	0.22	ตัดทิ้ง
6	0.36	คัดเลือกไว้
7	0.31	คัดเลือกไว้
8	0.20	ตัดทิ้ง
9	0.25	ตัดทิ้ง
10	0.34	คัดเลือกไว้
11	0.32	คัดเลือกไว้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
12	0.34	คัดเลือกไว้
13	0.36	คัดเลือกไว้
14	0.42	คัดเลือกไว้
15	0.59	คัดเลือกไว้
16	0.50	คัดเลือกไว้
17	0.58	คัดเลือกไว้
18	0.47	คัดเลือกไว้
19	0.54	คัดเลือกไว้
20	0.25	ตัดทิ้ง
21	0.32	คัดเลือกไว้
22	0.57	คัดเลือกไว้
23	0.23	ตัดทิ้ง

4. แบบสอบถามวัดทัศนคติ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
1	0.41	คัดเลือกไว้
2	0.49	คัดเลือกไว้
3	0.32	คัดเลือกไว้
4	0.51	คัดเลือกไว้
5	0.22	ตัดทิ้ง
6	0.23	ตัดทิ้ง
7	0.48	คัดเลือกไว้
8	0.55	คัดเลือกไว้
9	0.61	คัดเลือกไว้
10	0.51	คัดเลือกไว้
11	0.55	คัดเลือกไว้
12	0.31	คัดเลือกไว้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
13	0.28	ตัดทิ้ง
14	0.53	คัดเลือกไว้
15	0.34	คัดเลือกไว้
16	0.51	คัดเลือกไว้
17	0.38	คัดเลือกไว้
18	0.28	ตัดทิ้ง
19	0.32	คัดเลือกไว้
20	0.37	คัดเลือกไว้

5. แบบสอบถามวัดค่านิยมของบุคคลทางครอบครัว

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
1	0.34	ตัดทิ้ง
2	0.52	คัดเลือกไว้
3	0.27	ตัดทิ้ง
4	0.40	คัดเลือกไว้
5	0.43	คัดเลือกไว้
6	0.42	คัดเลือกไว้
7	0.29	ตัดทิ้ง
8	0.27	ตัดทิ้ง
9	0.26	ตัดทิ้ง
10	0.40	ตัดทิ้ง
11	0.48	ตัดทิ้ง
12	0.42	ตัดทิ้ง
13	0.39	ตัดทิ้ง
14	0.51	คัดเลือกไว้
15	0.59	คัดเลือกไว้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
16	0.35	ตัดทิ้ง
17	0.54	คัดเลือกไว้
18	0.61	คัดเลือกไว้
19	0.44	ตัดทิ้ง
20	0.44	ตัดทิ้ง
21	0.48	ตัดทิ้ง
22	0.50	คัดเลือกไว้
23	0.55	คัดเลือกไว้
24	0.59	คัดเลือกไว้
25	0.42	ตัดทิ้ง
26	0.41	ตัดทิ้ง

6. แบบสอบถามวัดสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
1	0.68	คัดเลือกไว้
2	0.42	ตัดทิ้ง
3	0.62	คัดเลือกไว้
4	0.72	คัดเลือกไว้
5	0.73	คัดเลือกไว้
6	0.71	คัดเลือกไว้
7	0.73	คัดเลือกไว้
8	0.36	ตัดทิ้ง
9	0.61	คัดเลือกไว้
10	0.67	คัดเลือกไว้
11	0.45	ตัดทิ้ง
12	0.68	คัดเลือกไว้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
13	0.77	คัดเลือกไว้
14	0.82	คัดเลือกไว้
15	0.77	คัดเลือกไว้
16	0.78	คัดเลือกไว้
17	0.32	ตัดทิ้ง
18	0.78	คัดเลือกไว้
19	0.73	คัดเลือกไว้
20	0.71	คัดเลือกไว้

7. แบบสอบถามวัดการคล้ายตามผู้อื่น

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
1	0.68	คัดเลือกไว้
2	0.42	ตัดทิ้ง
3	0.62	คัดเลือกไว้
4	0.72	คัดเลือกไว้
5	0.73	คัดเลือกไว้
6	0.71	คัดเลือกไว้
7	0.73	คัดเลือกไว้
8	0.36	ตัดทิ้ง
9	0.61	คัดเลือกไว้
10	0.67	คัดเลือกไว้
11	0.45	ตัดทิ้ง
12	0.68	คัดเลือกไว้
13	0.77	คัดเลือกไว้
14	0.82	คัดเลือกไว้
15	0.77	คัดเลือกไว้
16	0.78	คัดเลือกไว้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
17	0.32	ตัดทิ้ง
18	0.78	คัดเลือกไว้
19	0.73	คัดเลือกไว้
20	0.71	คัดเลือกไว้

8. แบบสอบถามวัดค่านิยมความเป็นไทย

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
1	0.68	คัดเลือกไว้
2	0.42	ตัดทิ้ง
3	0.62	คัดเลือกไว้
4	0.72	คัดเลือกไว้
5	0.73	คัดเลือกไว้
6	0.71	คัดเลือกไว้
7	0.73	คัดเลือกไว้
8	0.36	ตัดทิ้ง
9	0.61	คัดเลือกไว้
10	0.67	คัดเลือกไว้
11	0.45	ตัดทิ้ง
12	0.68	คัดเลือกไว้
13	0.77	คัดเลือกไว้
14	0.82	คัดเลือกไว้
15	0.77	คัดเลือกไว้
16	0.78	คัดเลือกไว้
17	0.32	ตัดทิ้ง
18	0.78	คัดเลือกไว้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
19	0.73	คัดเลือกไว้
20	0.71	คัดเลือกไว้
21	0.78	คัดเลือกไว้
22	0.32	ตัดทิ้ง
23	0.78	คัดเลือกไว้
24	0.73	คัดเลือกไว้
25	0.71	คัดเลือกไว้
26	0.78	คัดเลือกไว้
27	0.32	ตัดทิ้ง

9. แบบสอบถามวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
1	0.68	คัดเลือกไว้
2	0.42	ตัดทิ้ง
3	0.62	คัดเลือกไว้
4	0.72	คัดเลือกไว้
5	0.73	คัดเลือกไว้
6	0.71	คัดเลือกไว้
7	0.73	คัดเลือกไว้
8	0.36	ตัดทิ้ง
9	0.61	คัดเลือกไว้
10	0.67	คัดเลือกไว้
11	0.45	ตัดทิ้ง
12	0.68	คัดเลือกไว้
13	0.77	คัดเลือกไว้
14	0.82	คัดเลือกไว้
15	0.71	คัดเลือกไว้

ตาราง 12 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดจิตสาธารณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์

แบบสอบถาม	จำนวนข้อ	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	49	0.9498

ตาราง 13 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดตัวแปรพยากรณ์จิตสาธารณะของ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์

ลำดับที่	แบบสอบถาม	ค่าความเชื่อมั่น
1	การรับรู้ความสามารถของตน	0.9589
2	ลักษณะมุ่งอนาคต	0.9329
3	ความเชื่ออำนาจในตน	0.9371
4	อัตมโนทัศน์	0.9249
5	ค่านิยมของบุคคลทางครอบครัว	0.9562
6	สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์	0.9777
7	การคล้อยตามผู้อื่น	0.8939
8	ค่านิยมความเป็นไทย	0.9316
9	เหตุผลเชิงจริยธรรม	0.8798

ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบวัดเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คำชี้แจง

แบบวัดนี้เป็นแบบวัดประกอบการศึกษา ประกอบด้วยข้อความต่างๆที่กำหนดให้ตอบตามความคิดเห็นและการปฏิบัติตามสภาพความเป็นจริง แบบวัดนี้ไม่ใช่แบบทดสอบ จึงไม่มีคำตอบใดที่ถูกหรือผิด คำตอบที่ได้จะเก็บเป็นความลับ และจะไม่มีผลกระทบต่อผลการเรียนหรือการปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษาของท่าน แต่จะมีประโยชน์ในด้านการศึกษาเป็นอย่างมาก ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือในการตอบแบบวัดนี้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบวัด

ตอนที่ 2 แบบวัดจิตสาธารณะ

ตอนที่ 3 แบบวัดปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะ ประกอบด้วย

- 3.1 แบบสอบถามวัดการรับรู้ความสามารถของตน
- 3.2 แบบสอบถามวัดลักษณะมุ่งอนาคต
- 3.3 แบบสอบถามวัดความเชื่ออำนาจในตน
- 3.4 แบบสอบถามวัดอัตมโนทัศน์
- 3.5 แบบสอบถามวัดค่านิยมของบุคคลทางครอบครัว
- 3.6 แบบสอบถามวัดสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์
- 3.7 แบบวัดการคล้อยตามผู้อื่น
- 3.8 แบบวัดค่านิยมความเป็นไทย
- 3.9 แบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม

ขอความร่วมมือในการตอบแบบวัด โดยอ่านคำชี้แจงในแต่ละชุดอย่างละเอียด และตอบคำถามทุกข้อ และทุกตอน เนื่องจากข้อมูลที่ขาดหายไปหรือเกินมา จะทำให้ไม่สามารถนำไปวิเคราะห์ผลการวิจัยได้ ผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมือนในการวิจัยมา ณ ที่นี้

ชณิดา นันทะวัน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบวัด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง ให้ตรงตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ชั้นปี

ชั้นปีที่ 1

ชั้นปีที่ 2

ชั้นปีที่ 3

ชั้นปีที่ 4

3. ศึกษาอยู่ในสาขาวิชา

การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาพิเศษ

ภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ

ดนตรีศึกษา

คณิตศาสตร์

สังคมศึกษา

วิทยาศาสตร์

พลศึกษา

เทคโนโลยีการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบวัดจิตสาธารณะ

คำชี้แจง แบบวัดนี้เป็นแบบวัดจิตสาธารณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ เมื่ออ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง ให้ตรงตามความเป็นจริงในระดับการปฏิบัติสำหรับตัวท่านมากที่สุด

แบบวัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ซึ่งแบ่งเป็นระดับการปฏิบัติดังนี้

จริง หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติข้อความนั้นเป็นประจำ

ค่อนข้างจริง หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติข้อความนั้นค่อนข้างบ่อยมาก

ค่อนข้างไม่จริง หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติข้อความนั้นเป็นบางครั้ง

ไม่จริง หมายถึง นักศึกษาไม่ปฏิบัติข้อความนั้นเลย แต่ละข้อตอบได้เพียง 1 ช่องเท่านั้น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง
		4	3	2	1
1	เมื่อข้าพเจ้าเคลื่อนย้ายโต๊ะหรือเก้าอี้ในห้องเรียนเพื่อทำงานกลุ่มเมื่อทำงานเสร็จแล้วข้าพเจ้าจะจัดเก็บเข้าที่ให้เหมือนเดิม				
2	เมื่อข้าพเจ้าพบเจออุปกรณ์หรือสิ่งของของมหาวิทยาลัยเสียหายหรือชำรุดข้าพเจ้าจะรีบแจ้งเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง				
3	ข้าพเจ้าชอบขีดเขียนบนโต๊ะเรียน				
4	ข้าพเจ้าไม่ค่อยได้ใส่ใจไฟฟ้า แอร์ หรือพัดลม ที่มหาวิทยาลัยจัดให้บริการว่าเปิดทิ้งไว้หรือไม่				
5	ถ้าข้าพเจ้าออกจากห้องเรียนเป็นคนสุดท้าย ข้าพเจ้าจะปิดไฟพัดลมหรือแอร์ ก่อนออกจากห้องเรียน				
6	ข้าพเจ้ามีความเห็นว่าเป็นหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ที่ต้องตรวจสอบและแก้ไขอุปกรณ์ต่างๆที่ชำรุด				
7	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าชอบอาสาสมัครทำกิจกรรมต่างๆที่อาจารย์เสนอ				
8	ข้าพเจ้าชอบเลือกทำงานกลุ่มกับคนที่กระตือรือร้น เพราะข้าพเจ้าจะได้ไม่ต้องรับผิดชอบมาก				
9	เมื่อมีการจัดบอร์ดกิจกรรมต่างๆ ข้าพเจ้าไม่เคยดูแลเก็บเศษวัสดุประดิษฐ์ที่ใช้จัดบอร์ดกิจกรรม เพราะคิดว่าเดี๋ยวแม่บ้านก็มาทำความสะอาด				
10	เมื่ออาจารย์ขอความร่วมมือในการช่วยงาน ข้าพเจ้าจะเสนอตัวช่วยงานอาจารย์โดยที่อาจารย์ไม่ต้องสั่ง				
11	ข้าพเจ้ามักช่วยงานอาจารย์เพราะคิดว่าอาจารย์จะมีคะแนนช่วย				
12	ถ้าอาจารย์มอบหมายให้ข้าพเจ้าทำสิ่งใด ข้าพเจ้าจะ				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง
		4	3	2	1
	ทำด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน				
13	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่ชอบพฤติกรรมอาจารย์ที่ชอบใช้งานลูกศิษย์				
14	ข้าพเจ้ามักอาสาช่วยอาจารย์ถือเอกสารหรือสิ่งของต่างๆ มาที่ห้องเรียน				
15	ข้าพเจ้าคิดว่าเพื่อนๆ รู้สึกสบายใจที่จะขอความช่วยเหลือเล็กๆ น้อยๆ จากข้าพเจ้า				
16	ข้าพเจ้าไม่ชอบทำกิจกรรมค่ายอาสาเพราะมักเป็นงานหนักและทำงานกลางแดด				
17	เมื่อมีกิจกรรมของคณะหรือของมหาวิทยาลัย ข้าพเจ้ามักเข้าร่วม				
18	เมื่ออาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ขอความร่วมมือในการทำกิจกรรมของคณะ ข้าพเจ้ายินดีให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจ				
19	ข้าพเจ้าตั้งใจกระตือรือร้นและพร้อมจะช่วยเหลือเพื่อนหรืออาจารย์ทุกครั้ง				
20	เมื่อได้รับมอบหมายงานส่วนรวมข้าพเจ้าจะทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างดีทุกครั้ง				
21	ข้าพเจ้ายินดีให้ความร่วมมือกับอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ในการทำงาน				
22	ข้าพเจ้าเคยนำหนังสือหายากหรือหนังสือที่ตนสนใจในห้องสมุด ไปซ่อนไว้ที่ตู้หนังสืออื่น เพื่อเวลาอ่านจะได้หาง่าย				
23	ถ้าพบเห็นเครื่องบันทึกข้อมูล (Hardy Drive) ของคนอื่นติดอยู่ที่เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ไว้บริการใน				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง
		4	3	2	1
	มหาวิทยาลัย ข้าพเจ้าจะเก็บไว้ใช้เอง				
24	ข้าพเจ้าเคยแอบเอาหนังสือออกจากห้องสมุดโดยไม่ได้ยืม				
25	ข้าพเจ้ายืมหนังสือจากห้องสมุดเกินกว่าระยะเวลาที่ต้องคืน				
26	ก่อนจะตัดสินใจหรือกระทำอะไรใดๆ ข้าพเจ้าจะยึดมั่นในประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ				
27	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์ต่อสังคมเท่าที่ข้าพเจ้าสามารถทำได้				
28	ข้าพเจ้าไปเดินเลือกซื้อของในห้างสรรพสินค้า แต่สินค้านั้นที่ถูกละเมิดราคาแพง ข้าพเจ้าจึงแอบเปลี่ยนป้ายราคากับสินค้านั้นที่ราคาถูกลงกว่า				
29	ข้าพเจ้ายอมรับพฤติกรรมเพื่อนที่ขโมยเงินผู้ปกครองเพื่อนำมาซื้อของที่อยากได้				
30	เมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ข้าพเจ้ายินดีรับผิดชอบงานที่ถนัด แม้จะเป็นตำแหน่งที่ไม่สำคัญ				
31	เมื่อมีการเลือกตั้งข้าพเจ้าจะไปใช้สิทธิและหน้าที่ในการเลือกตั้งทุกครั้ง				
32	เมื่อชุมชนของข้าพเจ้าจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชนของข้าพเจ้าเสมอ				
33	ข้าพเจ้าพึงพอใจกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน จึงไม่ได้มุ่งหวังที่จะทำงานเพื่อสังคมหรือประเทศชาติ				
34	ข้าพเจ้าเคยชักชวนบุคคลรอบข้างรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในบ้าน และในชุมชน เพื่อโลกที่น่าอยู่				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง
		4	3	2	1
35	ข้าพเจ้าอุทิศตนในการเข้าช่วยเหลือกิจกรรมที่เป็นปัญหาสังคมในปัจจุบัน				
36	ข้าพเจ้าเคยให้คำแนะนำเพื่อนของข้าพเจ้าถึงบทบาทของนักศึกษาในการแก้ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน				
37	ข้าพเจ้าเคยมีแนวคิดที่จะจัดกิจกรรมทำประโยชน์ต่อประเทศชาติ				
38	ข้าพเจ้าจะกระตือรือร้นในการช่วยเหลือและสนับสนุนกิจกรรมการทำประโยชน์ต่อสังคมและต่อประเทศชาติเสมอ				
39	ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจที่ได้เข้าไปมีบทบาทในการประสานความร่วมมือในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม				
40	ถึงแม้การทำประโยชน์ต่อสังคมจะมีปัญหาและอุปสรรค แต่ข้าพเจ้าจะไม่ท้อถอย เพราะถือเป็นหน้าที่ที่ต้องมีส่วนแก้ไข				
41	ข้าพเจ้าคิดว่ากิจกรรมที่ต้องทำควบคู่ไปกับการศึกษาตามหลักสูตร คือการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์ต่อสังคม				
42	ความรู้ที่ข้าพเจ้าได้เรียนในมหาวิทยาลัย ข้าพเจ้าจะนำไปใช้เพื่อการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ				
43	งานอะไรก็ตามที่ข้าพเจ้าสามารถเข้าไปช่วยคนที่มีความเดือดร้อน ข้าพเจ้าก็พร้อมที่จะทำงานนั้น				
44	การทำประโยชน์ต่อสังคมไม่ใช่บทบาทหน้าที่สำคัญของนักศึกษาในขณะที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง
		4	3	2	1
45	เมื่อทราบข่าวว่ามีผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ ข้าพเจ้าจะอาสาไปช่วยบุคคลเหล่านั้น				
46	ข้าพเจ้าแนะนำเพื่อนบ้านในละแวกเดียวกันให้คัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อช่วยลดปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม				
47	ข้าพเจ้ามักจะบริจาคทรัพย์สินเพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม				
48	ข้าพเจ้าจะเลือกซื้อและใช้สินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
49	เมื่อมีเหตุการณ์ที่ทำให้เกิดการสูญเสียจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ หรือภัยต่างๆ ข้าพเจ้าจะมีส่วนร่วมในการบริจาคเงินหรือสิ่งของเพื่อให้ความช่วยเหลือ				

ตอนที่ 3 แบบวัดปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะ

3.1 แบบวัดการรับรู้ความสามารถของตน

คำชี้แจง แบบวัดนี้เป็นแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตน เมื่ออ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ให้ตรงตามความเป็นจริงในระดับการปฏิบัติสำหรับตัวท่านมากที่สุด

แบบวัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ซึ่งแบ่งเป็นระดับการปฏิบัติดังนี้

จริง หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติข้อความนั้นเป็นประจำ

ค่อนข้างจริง หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติข้อความนั้นค่อนข้างบ่อยมาก

ค่อนข้างไม่จริง หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติข้อความนั้นเป็นบางครั้ง

ไม่จริง หมายถึง นักศึกษาไม่ปฏิบัติข้อความนั้นเลย

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง
		4	3	2	1
1	เมื่อเยี่ยมอุปกรณ์จัดบอร์ดของห้องมาใช้เสร็จแล้ว ข้าพเจ้าจะเก็บคืนได้อย่างครบถ้วน				
2	ข้าพเจ้ามั่นใจว่า เมื่อใช้คอมพิวเตอร์ในห้อง คอมพิวเตอร์เสร็จเครื่องคอมพิวเตอร์จะยังคงมีสภาพดี อยู่				
3	ข้าพเจ้ามั่นใจว่าตนเองสามารถทำให้ห้องเรียนสะอาด ได้				
4	ข้าพเจ้ารู้สึกอายเมื่อต้องเก็บขยะตามทางเดินไปทิ้งถัง ขยะ				
5	ข้าพเจ้ามั่นใจว่า สามารถทำหน้าที่พิเศษที่ครู มอบหมายให้ทำได้				
6	ข้าพเจ้ารู้สึกเต็มใจที่ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ของมหาวิทยาลัย				
7	เมื่อพบเจอสิ่งของที่มหาวิทยาลัย ข้าพเจ้าจะทำเป็น				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง
		4	3	2	1
	ไม่สนใจ จะได้ไม่เสียเวลาไปส่งให้อาจารย์				
8	ข้าพเจ้ารู้สึกยุ่งยากและเสียเวลา หากต้องเป็นคนแจกรายงานคืนให้แก่เพื่อน				
9	ข้าพเจ้าเต็มใจรับอาสาทำกิจกรรมของห้องเรียน				
10	เมื่อได้รับประทานอาหารกลางวันไม่เพียงพอ ข้าพเจ้าเต็มใจแบ่งให้ผู้อื่นนั่งด้วย				
11	ข้าพเจ้าสามารถนำหนังสือที่ยืมจากห้องสมุด มาส่งคืนได้ทันตามเวลาที่กำหนด				
12	ข้าพเจ้าสามารถปฏิบัติตามระเบียบการเข้าใช้ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ได้อย่างเคร่งครัด				
13	ข้าพเจ้ามั่นใจว่า สามารถอดทนเข้าแถวรอซื้ออาหารได้อย่างเป็นระเบียบ แม้จะหิวมากก็ตาม				
14	ข้าพเจ้ามั่นใจว่า สามารถรักษาความสะอาดโต๊ะ-เก้าอี้ที่ข้าพเจ้าใช้นั่งพักผ่อนหรือทำงานในมหาวิทยาลัยได้				
15	ข้าพเจ้าไม่กล้าตักเตือนเพื่อน เมื่อเห็นว่าเพื่อนทิ้งขยะทิ้งไว้				

3.2 แบบวัดลักษณะมุ่งอนาคต

คำชี้แจง แบบวัดนี้เป็นแบบวัดลักษณะมุ่งอนาคต เมื่ออ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่าง ให้ตรงตามความเป็นจริงในระดับการปฏิบัติสำหรับตัวท่านมากที่สุด

แบบวัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ซึ่งแบ่งเป็นระดับการปฏิบัติดังนี้

จริง หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติข้อความนั้นเป็นประจำ

ค่อนข้างจริง หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติข้อความนั้นค่อนข้างบ่อยมาก

ค่อนข้างไม่จริง หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติข้อความนั้นเป็นบางครั้ง

ไม่จริง หมายถึง นักศึกษาไม่ปฏิบัติข้อความนั้นเลย

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง
		4	3	2	1
1	ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างดีที่สุด เพื่อให้ได้คะแนนดี				
2	ข้าพเจ้าจะแบ่งเวลาสำหรับทำงานที่อาจารย์สั่งและทบทวนเนื้อหาที่เรียนเพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้น				
3	แม้จะนอนดึกแค่ไหน ข้าพเจ้าก็จะตื่นเช้าเพื่อมาเข้าเรียน				
4	หากสงสัยเกี่ยวกับเรื่องเรียนข้าพเจ้าจะพยายามหาคำตอบให้ได้				
5	ข้าพเจ้าจะรีบทำงานที่อาจารย์สั่ง ก่อนที่จะทำกิจกรรมอื่นๆ งานจะได้เสร็จตามกำหนดส่ง				
6	ข้าพเจ้าคิดว่าเมื่อตั้งใจเรียนให้เกรดเฉลี่ยสูงๆแล้ว จะต้องพยายามสอบคัดเลือกเข้าทำงานข้าราชการหรือทำงานในบริษัทที่มั่นคง				
7	ข้าพเจ้าคิดว่าคะแนนเพียง 1-2 คะแนนไม่อาจทำให้ระดับผลการเรียนลดลงได้				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง
		4	3	2	1
8	ข้าพเจ้าปฏิเสธเมื่อเพื่อนชวนไปเที่ยวกลางคืน เพราะรู้สึกเสียเวลาอ่านบทพจนานุกรม				
9	ข้าพเจ้าต้องจัดตารางการอ่านหนังสือทุกครั้งที่มีการสอบ				
10	ข้าพเจ้าไม่ลางานเพื่อนเพราะกลัวตอนสอบจะทำได้				
11	เมื่อเพื่อนชวนกินเหล้าหรือสูบบุหรี่ ข้าพเจ้าปฏิเสธเสมอ และพยายามไม่ยุ่งเกี่ยวกับของเหล่านั้นด้วย				
12	ข้าพเจ้าคิดว่าตนเองไม่ใช่คนฉลาดจึงพยายามตั้งใจเรียนและทำงานส่งให้ครบทุกครั้งเพื่อสะสมคะแนนเก็บ				
13	ข้าพเจ้าสามารถตอบได้ว่า ถ้าเรียนจบแล้วจะประกอบอาชีพอะไร				
14	ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมคนฉลาดเรียนเก่ง และอยากเป็นอย่างนั้นบ้าง				
15	ข้าพเจ้าจะไม่กระทำพฤติกรรมที่เป็นเหตุให้หมดสภาพการเป็นนักศึกษาโดยเด็ดขาด				
16	ข้าพเจ้าอดทนอ่านหนังสือ เพื่อให้ได้คะแนนดี ๆ ในการสอบ ถึงแม้จะไม่ได้ไปเที่ยวกับเพื่อนๆก็ตาม				
17	แม้คะแนนสอบครั้งที่แล้วจะไม่ดี แต่ข้าพเจ้าพยายามหาเทคนิคการเรียนให้ประสบความสำเร็จ				
18	ข้าพเจ้าปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนของตนเองเพื่อให้ได้เกรดเฉลี่ยดี ๆ เพราะรู้ว่าเกรดเฉลี่ยมีผลต่อการคัดเลือกเข้าทำงาน				

3.3 แบบวัดความเชื่ออำนาจในตน

คำชี้แจง แบบวัดนี้เป็นแบบวัดความเชื่ออำนาจในตน เมื่ออ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ให้ตรงตามความเป็นจริงในระดับความเชื่อสำหรับตัวท่านมากที่สุด แบบวัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ซึ่งแบ่งเป็นระดับความเชื่อดังนี้

มากที่สุด หมายถึง นักศึกษามีความเชื่อข้อความนั้นมากที่สุด

มาก หมายถึง นักศึกษามีความเชื่อข้อความนั้นมาก

เป็นบางครั้ง หมายถึง นักศึกษามีความเชื่อข้อความนั้นเป็นบางครั้ง

ไม่จริง หมายถึง นักศึกษาไม่เชื่อข้อความนั้นเลย

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเชื่อ			
		มากที่สุด	มาก	เป็นบางครั้ง	ไม่จริง
		4	3	2	1
1	การทำงานจะสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับตัวของข้าพเจ้า				
2	การเรียนจะสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับตัวข้าพเจ้าเอง				
3	การที่ข้าพเจ้าสอบได้คะแนนดีเป็นเพราะความบังเอิญ				
4	การดูหมองช่วยให้ชีวิตข้าพเจ้าดีขึ้น				
5	ความรำวอยเกิดจากการทำบุญไว้ในชาติก่อน				
6	หากข้าพเจ้าขยันอ่านหนังสือจะสามารถทำข้อสอบได้ดี				
7	การประสบความสำเร็จของข้าพเจ้าขึ้นอยู่กับบุคคลอื่น				
8	สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตของข้าพเจ้ากำหนดโดยบุคคลผู้มีอำนาจ				
9	ข้าพเจ้าสามารถแก้ไขสิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเอง				
10	การขอพรจากสิ่งศักดิ์สิทธิ์ช่วยให้ประสบผลสำเร็จ				
11	การที่สอบได้คะแนนดีเพราะการขอพรจากสิ่งที่ตนนับถือ				
12	การอธิษฐานช่วยให้สิ่งต่างๆ ดีขึ้น				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเชื่อ			
		มากที่สุด	มาก	เป็นบางครั้ง	ไม่จริง
		4	3	2	1
13	ปัญหาทุกอย่างสามารถแก้ไขได้โดยใช้สติปัญญาของตนเอง				
14	การเจ็บป่วยเกิดจากเคราะห์กรรม				
15	ความเจริญก้าวหน้าของชีวิตเนื่องมาจากความพยายามของตนเอง				
16	การมีเพื่อนน้อยเป็นเพราะพรหมลิขิต				
17	ถ้าสวดมนต์ทุกวันจะทำให้ได้ทุกอย่างที่ต้องการ				
18	การขยันทำงานอย่างสม่ำเสมอจะทำให้ชีวิตดีขึ้น				
19	ถ้าใช้ความพยายามและความตั้งใจก็จะได้สิ่งที่ต้องการ				
20	ชื่อของคนเรามีผลต่อความเจริญก้าวหน้าของชีวิต				
21	ความสุขสบายเกิดจากบารมีที่มีอยู่				
22	ข้าพเจ้าสามารถกำหนดอนาคตของตนเองได้				

3.4 แบบวัดอัตมโนทัศน์

คำชี้แจง แบบวัดนี้เป็นแบบวัดอัตมโนทัศน์ เมื่ออ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ให้ตรงตามความเป็นจริงในระดับการปฏิบัติสำหรับตัวท่านมากที่สุด

แบบวัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ซึ่งแบ่งเป็นระดับการปฏิบัติดังนี้

จริง หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติข้อความนั้นเป็นประจำ

ค่อนข้างจริง หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติข้อความนั้นค่อนข้างบ่อยมาก

ค่อนข้างไม่จริง หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติข้อความนั้นเป็นบางครั้ง

ไม่จริง หมายถึง นักศึกษาไม่ปฏิบัติข้อความนั้นเลย

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง
		4	3	2	1
1	ข้าพเจ้าเป็นคนเรียนเก่ง				
2	ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ทางการเรียนได้เร็ว				
3	ข้าพเจ้าสามารถแก้ปัญหาการเรียนได้				
4	ข้าพเจ้ามีความสามารถในการอ่านได้ดี				
5	ข้าพเจ้าทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ได้ดี				
6	ข้าพเจ้าสามารถจับใจความเรื่องราวต่างๆได้ดี				
7	ข้าพเจ้าเป็นคนมีเหตุผล				
8	ข้าพเจ้าสามารถใช้ความคิดได้ดี				
9	ข้าพเจ้ามีเพื่อนมาก				
10	ข้าพเจ้าเป็นคนที่เป็นที่เพื่อนชื่นชม				
11	ข้าพเจ้าเข้ากับทุกคนได้ดี				
12	ข้าพเจ้ามองโลกในแง่ดี				
13	ข้าพเจ้าชอบทำงานกับเพื่อนๆและคนอื่น ๆ				
14	ข้าพเจ้าชอบพบปะพูดคุยกับเพื่อนต่างสาขาวิชา				
15	ข้าพเจ้าชอบทำงานเป็นกลุ่ม				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง
		4	3	2	1
16	ข้าพเจ้าเป็นมิตรกับคนแปลกหน้า				
17	ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนๆ				
18	ข้าพเจ้ายินดีกับคนที่ประสบผลสำเร็จ				

3.5 แบบวัดค่านิยมของบุคคลทางครอบครัว

คำชี้แจง แบบวัดนี้เป็นแบบวัดค่านิยมของบุคคลทางครอบครัว เมื่ออ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ให้ตรงตามความเป็นจริงในระดับการปฏิบัติสำหรับตัวท่านมากที่สุด

แบบวัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ซึ่งแบ่งเป็นระดับการปฏิบัติดังนี้

จริง หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติข้อความนั้นเป็นประจำ

ค่อนข้างจริง หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติข้อความนั้นค่อนข้างบ่อยมาก

ค่อนข้างไม่จริง หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติข้อความนั้นเป็นบางครั้ง

ไม่จริง หมายถึง นักศึกษาไม่ปฏิบัติข้อความนั้นเลย

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง
		4	3	2	1
1	ข้อปฏิบัติของครอบครัวเป็นสิ่งที่ข้าพเจ้าควรปฏิบัติ				
2	ข้าพเจ้ายึดหลักของครอบครัวในการดำเนินชีวิต				
3	ข้าพเจ้าเคารพเชื่อฟังคำสอนของพ่อแม่				
4	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามข้อปฏิบัติของครอบครัว				
5	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามคำแนะนำของญาติพี่น้อง				
6	ข้าพเจ้าถือว่าข้อปฏิบัติของครอบครัวไร้สาระ				
7	ข้าพเจ้าลำบากใจเมื่ออยู่กับครอบครัว				
8	ข้าพเจ้าช่วยเหลืองานทางบ้าน				
9	ข้าพเจ้าร่วมทำบุญในวันสำคัญกับครอบครัว				
10	ข้าพเจ้าร่วมสังสรรค์กับครอบครัวในโอกาสพิเศษ				
11	ข้าพเจ้าช่วยดูแลน้อง ๆ แทนพ่อแม่				
12	ข้าพเจ้าช่วยเหลือผู้อื่นที่อยู่นอกครอบครัว				
13	ข้าพเจ้าแบ่งปันสิ่งของให้คนในครอบครัว				
14	ข้าพเจ้าแนะนำสิ่งที่ดีกับคนในครอบครัว				
15	ข้าพเจ้าพูดจาที่ไพเราะกับครอบครัว				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง
		4	3	2	1
16	ข้าพเจ้าใช้อำนาจในครอบครัว				
17	ข้าพเจ้าช่วยเหลือพี่น้องในครอบครัว				

3.6 แบบวัดสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์

คำชี้แจง แบบวัดนี้เป็นแบบวัดสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ เมื่ออ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ให้ตรงตามความเป็นจริงในระดับการปฏิบัติสำหรับตัวท่านมากที่สุด

แบบวัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ซึ่งแบ่งเป็นระดับการปฏิบัติดังนี้

จริง หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติข้อความนั้นเป็นประจำ

ค่อนข้างจริง หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติข้อความนั้นค่อนข้างบ่อยมาก

ค่อนข้างไม่จริง หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติข้อความนั้นเป็นบางครั้ง

ไม่จริง หมายถึง นักศึกษาไม่ปฏิบัติข้อความนั้นเลย

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง
		4	3	2	1
1	อาจารย์รับฟังเหตุผลของข้าพเจ้าเมื่อข้าพเจ้าโต้แย้ง				
2	อาจารย์ไม่สนใจปัญหาส่วนตัวของข้าพเจ้า				
3	อาจารย์เป็นห่วงข้าพเจ้า				
4	อาจารย์ให้คำแนะนำด้านการเรียนกับข้าพเจ้าเมื่อข้าพเจ้าประสบปัญหาการเรียน				
5	อาจารย์ให้ความเป็นกันเองกับข้าพเจ้า				
6	อาจารย์ไม่มีเวลาให้ข้าพเจ้าได้ปรึกษาปัญหา				
7	อาจารย์ไม่สนใจปัญหาด้านการเรียนของข้าพเจ้า				
8	อาจารย์ให้ความสนใจเฉพาะนักศึกษาที่เรียนเก่ง				
9	อาจารย์ให้คำแนะนำเมื่อพบว่าข้าพเจ้าประพฤติตนไม่เหมาะสม				
10	อาจารย์ให้การดูแลเอาใจใส่นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ				
11	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามคำแนะนำของอาจารย์				
12	ข้าพเจ้าให้ความเคารพอาจารย์				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง
		4	3	2	1
13	ข้าพเจ้าไม่กล้าขอคำแนะนำจากอาจารย์				
14	ข้าพเจ้าจะทักทายหรือแสดงความเคารพทุกครั้งที่พบเจออาจารย์				
15	ข้าพเจ้ามักถามอาจารย์เมื่อเกิดข้อสงสัยในการเรียน				
16	เมื่อข้าพเจ้ามีเรื่องไม่สบายใจข้าพเจ้าจะปรึกษาอาจารย์				
17	ข้าพเจ้าไม่สนใจในสิ่งที่อาจารย์สอน				
18	ข้าพเจ้านำคำสอนของอาจารย์มาใช้พัฒนาตนเอง				
19	ข้าพเจ้ารักษาทรัพย์สินสมบัติส่วนรวมตามที่อาจารย์สอน				
20	ข้าพเจ้านำความรู้ที่อาจารย์สอนไปใช้ในชีวิตรประจำวัน				

3.7 แบบวัดการคล้อยตามผู้อื่น

คำชี้แจง แบบวัดนี้เป็นแบบวัดการคล้อยตามผู้อื่น เมื่ออ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่าง ให้ตรงตามความเป็นจริงในระดับการปฏิบัติสำหรับตัวท่านมากที่สุด

แบบวัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ซึ่งแบ่งเป็นระดับการปฏิบัติดังนี้

จริง หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติข้อความนั้นเป็นประจำ

ค่อนข้างจริง หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติข้อความนั้นค่อนข้างบ่อยมาก

ค่อนข้างไม่จริง หมายถึง นักศึกษามีการปฏิบัติข้อความนั้นเป็นบางครั้ง

ไม่จริง หมายถึง นักศึกษาไม่ปฏิบัติข้อความนั้นเลย

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง
		4	3	2	1
1	เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม ข้าพเจ้าจะไม่แสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากคนส่วนใหญ่ แม้ว่า จะไม่เห็นด้วย				
2	ข้าพเจ้าตัดสินใจทำกิจกรรมต่างๆของมหาวิทยาลัยตามกลุ่มเพื่อน ทั้งๆที่ข้าพเจ้าไม่อยากทำกิจกรรมนั้น				
3	หากข้าพเจ้ารู้สึกไม่เห็นด้วยในการกระทำของเพื่อน ข้าพเจ้าจะทักท้วงทันที แม้ว่าเพื่อนจะไม่พอใจก็ตาม				
4	ในขณะที่นั่งรับประทานอาหารกลางวัน หากพบว่าคนอื่นไม่มีที่นั่ง ข้าพเจ้าจะขยับให้ที่นั่งด้วย โดยไม่สนใจว่าเพื่อนเต็มใจหรือไม่				
5	ข้าพเจ้าทำตามเพื่อนในกลุ่ม แม้ว่าข้าพเจ้าไม่เห็นด้วยก็ตาม				
6	เมื่อนัดเพื่อนๆ ไปเที่ยวด้วยกัน ข้าพเจ้าซักถามเพื่อนล่วงหน้าว่าจะแต่งตัวอย่างไร เพื่อไม่ให้แตกต่างจากเพื่อนๆ				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง
		4	3	2	1
7	เมื่อเข้าไปใช้บริการห้องสมุดหรือห้องคอมพิวเตอร์ ข้าพเจ้าเลือกปฏิบัติตามกฎระเบียบมากกว่าทำตามที่ เพื่อนบอก				
8	ข้าพเจ้าชอบคิดใหม่ ทำใหม่ เพื่อให้ผลของการกระทำ นั้นเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น แม้ว่าจะแตกต่างจากคน ส่วนใหญ่				
9	ข้าพเจ้าซื้อของใช้ เช่น เสื้อผ้า รองเท้า กระเป๋า แบบเดียวกับเพื่อน เพราะจะได้เหมือนกันเป็นกลุ่ม				
10	ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกเรียนวิชาโทตามเพื่อนในกลุ่ม				

3.8 แบบวัดค่านิยมความเป็นไทย

คำชี้แจง

แบบวัดฉบับนี้มี 28 ข้อ ลักษณะของแบบวัดเป็นแบบสถานการณ์เรื่องราวต่างๆ ว่า นักศึกษามีความรู้สึกหรือมีการปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อพบเหตุการณ์นั้นๆ บางสถานการณ์อาจมิได้เกิดกับตัวนักศึกษาจริงก็ให้สมมติว่าถ้าเกิดสถานการณ์เช่นนั้นนักศึกษาจะมีความรู้สึกหรือจะปฏิบัติตนต่อสถานการณ์นั้นๆ อย่างไร คำตอบที่นักศึกษาตอบไม่มีคำตอบใดผิดหรือถูก เนื่องจากเป็นเพียงความรู้สึกส่วนตัวและการปฏิบัติตนของนักศึกษาซึ่งอาจแตกต่างกันไปตามแต่ละบุคคล ขอให้นักศึกษาตอบตามความรู้สึกและการปฏิบัติตนตามที่เป็นจริงมากที่สุด

ในแต่ละข้อมี 3 ตัวเลือก ให้นักศึกษาเลือกตอบเพียงคำตอบเดียวจากข้อ ก. ข. และ ค. แล้วทำเครื่องหมาย (x) ทับตัวอักษรนั้น

1. เมื่อมีผู้กล่าวว่า “ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่แสดงถึงความเป็นเอกราชของชาติไทย เพราะฉะนั้นต้องอนุรักษ์ไว้โดยใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง” นักศึกษามีความคิดเห็นอย่างไร ?
 - ก. ถ้าเป็นทางการก็ควรใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง แต่ถ้าในชีวิตประจำวันคงไม่จำเป็นนัก (1)
 - ข. ปัจจุบันภาษาต่างประเทศมีความจำเป็นมาก ควรฝึกฝนโดยนำมาพูดในชีวิตประจำวัน แทนการใช้ภาษาไทย (0)
 - ค. การใช้ภาษาไทยในปัจจุบันมีทั้งพูดศัพท์แสง พูดภาษาไทยปนอังกฤษ ควรรณรงค์การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง (2)
2. พลอยฟังรายการวิทยุได้ยินนักจัดรายการวิทยุใช้ศัพท์วัยรุ่นใหม่ๆ จึงนำมาพูดที่มหาวิทยาลัยให้เพื่อน

ฟัง ถ้านักศึกษาเป็นพลอยจะทำอย่างไรหรือไม่ ?

 - ก. ทำ เพราะเพื่อนๆ จะรู้ศัพท์ใหม่ๆ ไม่ตกยุค (0)
 - ข. ไม่ทำ เพราะรู้สึกว่าถ้านำมาพูดจะเป็นการทำให้การใช้ภาษาไทยที่ผิดๆ แพร่หลายออกไป (1)
 - ค. ไม่ทำ และจะแนะนำเพื่อนว่า การพูดออกสื่อ ไม่ควรใช้ภาษาไทยผิดๆ เพราะจะทำให้เยาวชนเลียนแบบได้ (2)
3. สถานการณ์ในข้อใดที่นักศึกษามักปฏิบัติต่อผู้ปกครองเป็นประจำก่อนออกจากบ้านไปมหาวิทยาลัย
 - ก. กล่าวคำว่า “สวัสดิ์.....ไปแล้วนะ” (1)

- ข. กล่าวคำว่า “บ้าย-บาย” พร้อมกับโบกมือ (0)
- ค. กล่าวคำว่า “สวัสดี” พร้อมทำความเคารพ (2)
4. เมื่อเพื่อนๆ ชวนไปทำธุระในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ นักศึกษามักปฏิบัติอย่างไร ?
- ก. ขออนุญาตผู้ปกครองก่อนจะไป (2)
- ข. บอกให้ผู้ปกครองทราบว่าจะไปที่ไหน (1)
- ค. ไปกับเพื่อนๆ โดยไม่ต้องบอกผู้ปกครอง เพราะเป็นเรื่องส่วนตัว (0)
5. พ่อของกชพรรณมีศิระชะล้าน ธีร์ชจึงเรียกพ่อของกชพรรณลับหลังว่า “พระอาทิตย์ดวงที่สอง” นักศึกษาคิดอย่างไร ?
- ก. ธีร์ชเป็นคนมีอารมณ์ขัน (0)
- ข. ธีร์ชไม่ควรทำอย่างนั้นแต่ก็อดขำไม่ได้เหมือนกัน (1)
- ค. ธีร์ชไม่ควรทำอย่างนั้นเพราะเด็กควรให้ความเคารพผู้ใหญ่ (2)
6. นีรชาเป็นคนที่พูดภาษาไทยชัดเจนมาก ถ้าเห็นเพื่อนๆ พูดไม่ถูกต้องจะตักเตือนอยู่เสมอ โดยบอก
- ว่าภาษาไทยเป็นมรดกของไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติที่น่าภาคภูมิใจ
- ถ้านักศึกษามีเพื่อนอย่างนีรชาจะรู้สึกอย่างไร ?
- ก. ดีเลย จะช่วยนิรชาคอยเตือนคนอื่นอีกแรง (2)
- ข. รำคาญ....อยากพูดให้ถูกต้องก็พูดไปคนเดียว (0)
- ค. ก็ดีเหมือนกัน....จะได้ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องมากขึ้น (1)
7. อรจิราไปร่วมงานแต่งงานของพี่สาวมา เห็นเจ้าบ่าวเจ้าสาวสวมชุดไทยแล้วรู้สึกว่ายสวยงาม เห็นแล้วอยากใส่บ้าง จึงนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง ถ้านักศึกษาเป็นเพื่อนของอรจิราจะตอบอย่างไร ?
- ก. ถ้าเป็นเราจะแต่งชุดสากลเพราะทันสมัยไม่โบราณดี (0)
- ข. คงใส่เฉพาะงานพิธีเท่านั้น เพราะชุดไทยดูเป็นทางการไปหน่อย (1)
- ค. ใส่แน่นอน...เพราะชุดไทยสวยงามจริงๆ น่าจะรณรงค์ให้มีวันแต่งกายแบบไทยบ้างนะ (2)
8. เมื่อนักศึกษาพบเพื่อนของคุณพ่อคุณแม่ นักศึกษามักปฏิบัติตนตามข้อใดมากที่สุด ?
- ก. เมื่อคุณพ่อคุณแม่บอกให้ไหว้ค้อยยกมือไหว้สวัสดี (1)
- ข. ยกมือไหว้สวัสดีทันทีโดยไม่ต้องให้คุณพ่อหรือคุณแม่บอก (2)

ค. รีบเดินเสียงไปอีกทางหนึ่งโดยไม่ทักทาย ปล່อยให้คุณพ่อคุณแม่ทักทายกับเพื่อนตามลำพัง (0)

9. ภาวุฒิเดินคุยกับเพื่อนอยู่บนระเบียงหน้าห้องเรียน เห็นคุณครูเดินสวนมา จึงสะกิดให้เพื่อนหยุดให้ทางคุณครูเดินไปก่อน ถ้านักศึกษาเป็นเพื่อนของภาวุฒิจะพูดว่าอย่างไร ?

ก. ดินะที่เตือน ถ้าเดินชนล่ะก็โดนหักคะแนนแน่ๆ (1)

ข. ระเบียงกว้างเดินสวนกันได้ เพราะยังงี้ก็ไม่ชนกันหรอก (0)

ค. ขอบใจนะที่เตือน ไม่อย่างนั้นต้องเสียมารยาทกับคุณครูแน่เลย (2)

10. สถานการณ์ในข้อใดที่นักศึกษาถือเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องทำในวันคล้ายวันเกิดของตนเอง

ก. ทำบุญใส่บาตรตอนเช้า (1)

ข. จัดงานเลี้ยงฉลองเปาเค้กตอนเย็น (0)

ค. ทำบุญใส่บาตรแล้วกราบขอพรคุณพ่อคุณแม่ (2)

11. เมื่อพูดถึงประเพณีลอยกระทง นักศึกษามีความรู้สึกอย่างไร ?

ก. เป็นวันธรรมดาวันหนึ่งเพราะไม่ได้ไปลอยกระทงอยู่แล้ว (0)

ข. อยากให้ถึงวันลอยกระทงเร็วๆ จะได้ไปลอยกระทงกับเพื่อนๆ (1)

ค. ภาคภูมิใจในประเพณีที่งดงาม ต้องอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่ตลอดไป (2)

12. ในวันหยุดสำคัญทางศาสนาคุณพ่อคุณแม่ชวนนักศึกษาไปทำบุญตักบาตรเวียนเทียนที่วัด นักศึกษาจะตอบอย่างไร ?

ก. ไม่ไป...เพราะมหาวิทยาลัยก็ต้องพาไปอยู่แล้ว (0)

ข. ไป...เพราะได้ทำบุญทำทานแล้วสบายใจ (1)

ค. ไป...เพราะจะได้ช่วยสืบทอดพระพุทธศาสนาและประเพณีที่ดีงามต่อไป (2)

13. พริม : “พลอย....พุ่มนี้วันหยุดเราไปวัดพระแก้วกันไหม?” เรายังไม่เคยไปเลย เห็นแต่ในรูปสวยมากเลยนะ

พลอย : “.....” ถ้านักศึกษาเป็นพลอยจะตอบว่าอย่างไร ?

ก. ไม่ไปหรอกแดดร้อนไปเที่ยวห้างกันดีกว่า (0)

ข. ใช้สวยมาก....เดี๋ยวต้องเอากล้องไปด้วยจะได้ถ่ายรูปเก็บไว้ (1)

ค. ชวนเพื่อนๆ ไปด้วยสิ จะได้รู้สึกภาคภูมิใจในสถาปัตยกรรมไทยเหมือนเราไง (2)

14. กฤตย์ : “กานต์...ได้ยินว่าเค้าจะเปิดชมรมมวยไทย เราสนใจอยากเข้าชมรมนี้ นายล่ะจะไปสมัครกับเราไหม?”

กานต์ : “.....” ถ้านักศึกษาเป็นกานต์จะตอบว่าอย่างไร ?

- ก. ไม่ล่ะ เดี่ยวนี้ไม่มีใครชมมวยไทยแล้ว (0)
- ข. น่าสนใจเหมือนกันมวยไทยกำลังดังเลย (1)
- ค. ไปแน่...ศิลปะป้องกันตัวมวยไทยนี่ดีที่สุดแล้ว (2)

15. ญานิกา : “ดูบนเวทีสิ ญัฐนิชา....สลิลพรตีพิมพ์เพราะจังเลย แล้วเวลาตีก็ดูอ่อนช้อยเพลลิตาดีจัง”

ญัฐนิชา : “.....” ถ้านักศึกษาเป็นญัฐนิชาจะตอบว่าอย่างไร ?

- ก. ฟังมาตั้งนานแล้วเมื่อไหร่จะจบสักที (0)
- ข. ดนตรีไทยนี่ ฟังๆ ไปก็เพราะดีเหมือนกันนะ (1)
- ค. เราสองคนไปสมัครเรียนกันบ้างมั๊ย...เราอยากจะได้เล่นดนตรีไทยเป็นบ้างแล้วล่ะ (2)

16. รุจิรา : “คุณครูบอกว่าชั่วโมงนี้ดเรียน เพราะจะพาไปชมการแสดงนาฏศิลป์ไทยเรื่องรามเกียรติ์จ๊ะ”

ศรिता : “.....” ถ้านักศึกษาเป็นศรिताจะตอบว่าอย่างไร ?

- ก. เราว่าให้เรียนเสียยังดีกว่าเลย (0)
- ข. ก็ดีนะ...ดูของสวยๆ งามๆ คลายเครียดดี (1)
- ค. ดีจัง....ชอบมากเลย เดี่ยวนี้ไม่ได้หาดูได้ง่ายๆ แล้วนะ (2)

17. ศุภนิจ : “อีก 2 อาทิตย์ จะมีการประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง เราลองไปประกวดกันไหม?”

ปภพ : “.....” ถ้านักศึกษาเป็นปภพจะตอบว่าอย่างไร ?

- ก. ไม่ล่ะ...แค่ฟังอย่างเดียวก็พอ (1)
- ข. ไม่ล่ะ...เราไม่ชอบร้องเพลงลูกทุ่ง (0)
- ค. แหม...ก็ชอบร้องอยู่หรอกนะ แต่ไม่กล้าขึ้นเวที นายลงประกวดสิสนับสนุนเต็มที่เลย (2)

18. พิมสิริ : “นี่เธอชอบอ่านวรรณกรรมไทยเรื่องไหนบ้างล่ะ แนะนำเรื่องที่น่าอ่านให้เราบ้างสิ”

สิริษา : “.....” ถ้านักศึกษาเป็นสิริษาจะตอบว่าอย่างไร ?

- ก. เรื่องนี้ก็ดีนะ คนเขียนเขาเขียนได้ดีมาก (1)
- ข. เราไม่อ่านวรรณกรรมไทยหรอก อ่านแต่ของต่างประเทศทั้งนั้น (0)
- ค. เรื่องนี้ก็ดีนะ อ่านเสร็จแล้วอย่าลืมบอกต่อล่ะเพื่อนๆ จะได้อ่านวรรณกรรมไทยดีๆ กัน

(2)

19. ธาวิต : “วันนี้ที่หอประชุมมีจัดแสดงละครพระอภัยมณี กินข้าวเสร็จเราไปดูกันไหม”
 ศุภนิจ : “.....” ถ้านักศึกษาเป็นศุภนิจจะตอบว่าอย่างไร ?
- ไม่ไปหรอก...น่าเบื่อจะตาย (0)
 - ไปสิเรื่องโปรดของผมเลยนะ (1)
 - ไปสิสนุกดี ดูมาตั้งแต่เด็กยังไม่เบื่อเลย ดูที่ไรสนุกทุกทีเดี่ยวชวนเพื่อนๆ ไปดูด้วยนะ (2)
20. เมื่อนักศึกษาได้ชมภาพจิตรกรรมฝาผนังในวัด นักศึกษารู้สึกอย่างไร ?
- รู้สึกเฉยๆ เพราะมีอยู่มากมายตามวัดต่างๆ (0)
 - รู้สึกภูมิใจที่บรรพบุรุษสร้างสรรค์ศิลปะที่งดงามไว้ให้ (1)
 - รู้สึกภูมิใจและคิดว่าทำอย่างไรจึงจะทำให้ภาพจิตรกรรมเหล่านี้ไม่สูญหายไป (2)
21. ในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ คุณพ่อคุณแม่ชวนนักศึกษาไปงานแสดงสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์
 นักศึกษาจะตอบอย่างไร ?
- ไปก็ได้...เผื่อเจอของถูกใจแบบไทยๆ ไม่ซ้ำใครดี (1)
 - มีแต่ของชาวบ้านๆ ซื้อมาใช้ต้องถูกเพื่อนล้อแน่เลย (0)
 - ไปอยู่แล้ว...กินของไทยใช้ของไทย สนับสนุนภูมิปัญญาไทย ชาติจะได้เจริญ (2)
22. กรณีศึกษา : “นี่ณัฐฐา...แม่เราบ่นปวดหลังประจำเลย เราว่าแนะนำให้ลองนวดแผนโบราณดู เธอเห็นเป็นอย่างไร”
 ณัฐฐา : “.....” ถ้านักศึกษาเป็นณัฐฐาจะตอบว่าอย่างไร ?
- อย่าเลย นวดแผนโบราณช่วยไม่ได้หรอก (0)
 - ลองดูสิ น่าจะดีนะเพราะการนวดช่วยคลายกล้ามเนื้อ (1)
 - ดีแน่เลยการนวดแผนโบราณเป็นศาสตร์ที่ยอมรับกันมานานแล้ว (2)
23. ชนาภา : “นี่พริมิภา เห็นพลอยชนกไหม ใช้ของแต่ละอย่างยี่ห้อดังจากต่างประเทศทั้งนั้นเลย ทั้งเสื้อผ้า กระเป๋า รองเท้า ดูดีจัง”
 พริมิภา : “.....” ถ้านักศึกษาเป็นพริมิภาจะตอบว่าอย่างไร ?
- อยากได้บ้างจังเลย (0)
 - ใช้ของไทยๆ ดีกว่าประหยัดดี (1)
 - เราว่าไม่เห็นจำเป็นต้องใช้ของแต่ละประเทศเลย ใช้ของไทยๆ คุณภาพไม่แพ้ต่างประเทศ แถมราคาถูกกว่าด้วย (2)

24. ฅญา : “ปีใหม่นี้เราอยากหาของขวัญพิเศษให้คุณครูสักชิ้น ซึ่อน้ำหอมหรือจะซื้อผ้าไทยให้ดี ?”

ฅรดา : “.....” ถ้านักศึกษาเป็นฅรดาจะตอบว่าอย่างไร ?

ก. อะไรก็ได้...ดีทั้งสองอย่างเลย (1)

ข. น้ำหอมจากฝรั่งเศสก็ดีนะ ดูหรูดี (0)

ค. ซื้อผ้าไทยลายสวยๆ ให้ดีกว่า สวยหรูเหมือนกันแล้วยังสนับสนุนภูมิปัญญาไทยอีกด้วย

25. ปียราช : “สัปดาห์หน้ามหาวิทยาลัยจะพาไปทัศนศึกษาชมโบราณสถาน จะไปหรือไม่ไปกันดี

ละ” จตุวิทย์ : “.....” ถ้านักศึกษาเป็นจตุวิทย์จะตอบว่าอย่างไร ?

ก. เราคงไม่ไป...ไม่ชอบดูของโบราณ น่าจะพาไปชมที่ทันสมัยกว่านี้นะ (0)

ข. เราจะไป....แล้วจะเอากล้องไปถ่ายรูปเก็บไว้เป็นที่ระลึกเยอะๆ เลย มีแต่ของสวยๆ งามๆ ทั้งนั้น (1)

ค. ไปเถอะกว่าบรรพบุรุษจะสร้างมาได้ขนาดนี้ไม่ใช่ง่ายๆ นะ แล้วสถาปัตยกรรมไทยก็มีคุณค่าน่าภูมิใจมากเลย (2)

26. ฅนกร : “บรรพตว่าใหม่...ว่าการห้ามคนที่แต่งกายไม่สุภาพเข้าชมโบราณสถาน สมควรจะยกเลิกนะ เรื่องมากแบบนี้ก็เหนื่อย คงไม่มีใครสนใจจะเข้าชมหรอก”

ปธิกร : “.....” ถ้านักศึกษาเป็นปธิกรจะตอบว่าอย่างไร ?

ก. จริงด้วยเราว่าการแต่งกายไม่เห็นจะเกี่ยวกับการชมโบราณสถานตรงไหนเลย (0)

ข. ก็จริงบางคนอาจไม่พอใจ แต่เราว่าทำให้เกิดภาพที่เป็นระเบียบเรียบร้อยดีเหมือนกันนะ (1)

ค. ไม่ได้หรอกโบราณสถานถือเป็นมรดกล้ำค่าจากภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ เราต้องให้เกียรติและเคารพ ยกย่อง โดยแต่งกายให้สุภาพ (2)

27. จิรัฐ : “จิรทิตู้ใหม่ เราเบื่อมากเลยที่ต้องฟังคุณปู่คุณย่าพูดเรื่องความเป็นอยู่ของคนในสมัยท่านให้ฟัง ฟังแล้วก็มีแต่เรื่องเซี่ยๆ ล้าสมัยทั้งนั้นเลย”

จิรทิต : “.....” ถ้านักศึกษาเป็นจิรทิตจะตอบว่าอย่างไร ?

ก. เหมือนกันเลย น่าเบื่อมาก (0)

ข. เอาเถอะ...ฟังท่านหน่อย ก็สนุกดีนะ (1)

ค. เราว่า....อันที่จริงฟังแล้วก็ได้ข้อคิดดีออกนะ คนสมัยก่อนอยู่แบบเรียบง่ายมีความสุข ไม่วุ่นวายเหมือนในสมัยนี้ (2)

28. ถ้าเปิดวิทยุหรือโทรทัศน์พบรายการที่เกี่ยวกับภาษาไทยหรือดนตรีไทย นักศึกษาจะ.....

ก. รีบเปลี่ยนไปฟัง / ดูรายการอื่น (0)

ข. ลองฟัง / ดู สักพักก่อนเพื่อน่าสนใจ (1)

ค. ฟังด้วยความตั้งใจได้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน (2)

3.9 แบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม

คำชี้แจง แบบวัดฉบับนี้มีจำนวน 10 ข้อ ให้นักศึกษาอ่านและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ นักศึกษาจะตัดสินใจอย่างไร และให้เหตุผลอย่างไรในการตัดสินใจ คำตอบที่นักศึกษาตอบไม่มีคำตอบใดผิดหรือถูก เนื่องจากเป็นเพียงความรู้สึกส่วนตัวและการปฏิบัติตนของนักศึกษาซึ่งอาจแตกต่างกันไปตามแต่ละบุคคล ขอให้นักศึกษาตอบตามความรู้สึกและการปฏิบัติตนตามที่เป็นจริงมากที่สุดโดยให้นักศึกษาทำเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษร ก ข ค ง จ หรือ ฉ หน้าคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษาเพียงคำตอบเดียว

1. ถ้าข้าพเจ้าได้รับมอบหมายจากทางมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่สอดส่องดูแลความประพฤติของนักศึกษา

ภายในหอพัก แต่มีเพื่อนสนิทของข้าพเจ้าคนหนึ่งกระทำความผิดร้ายแรงด้วยการลักลอบเล่นการพนัน และสูบบุหรี่ในหอพักนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ข้าพเจ้าจะตักเตือนเพื่อน โดยไม่รายงานความผิดให้ทางมหาวิทยาลัยทราบ เพราะ

- ก. ข้าพเจ้าคิดว่าเป็นการเหมาะสมในการตักเตือนเพื่อนก่อนรายงานความผิด
- ข. ข้าพเจ้าเกิดความรู้สึกละอายใจต่อเพื่อน
- ค. การทำความผิดเพียงครั้งเดียว แต่ถึงกับต้องออกจากมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่ไม่การยุติธรรม
- ง. การตักเตือนจะทำให้เกิดความสัมพันธ์กับเพื่อนดียิ่งขึ้น
- จ. จะได้ชมว่าข้าพเจ้าเป็นคนที่รักเพื่อนพ้อง
- ฉ. ข้าพเจ้ากลัวเพื่อนจะดูว่าไม่รักเพื่อน

2. ข้าพเจ้าขึ้นรถประจำทางกลับบ้านในช่วงเทศกาลปีใหม่ บนรถโดยสารมีผู้โดยสารแก๊งค์หลับและกระเป๋ารถไม่ได้เก็บเงินค่าโดยสาร ถ้าเป็นข้าพเจ้าจะไม่ทำเช่นนั้นเพราะ

- ก. ข้าพเจ้าจะเกิดความละอายใจตนเองมากที่ถือโอกาสไม่ให้เงินแก่เขา
- ข. ข้าพเจ้าต้องให้เป็นกรณีตัวอย่างแก่ผู้พบเห็น
- ค. ข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์
- ง. ต้องการคำชมจากผู้โดยสารด้วยกันว่าเป็นผู้โดยสารที่ดี
- จ. ข้าพเจ้าต้องการรักษาระเบียบการปฏิบัติในสังคม
- ฉ. ข้าพเจ้ากลัวถูกตำหนิ

3. มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้นักศึกษามาทำงานพิเศษ เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยในวันเสาร์ นายสมคิดให้

ความร่วมมือมาทุกครั้งโดยไม่เคยขาดทั้ง ๆ ที่เป็นวันหยุดควรจะได้พักผ่อน ถ้าท่านเป็นนายสมคิด จะ

ให้เหตุผลเพราะ

ก. นักศึกษาที่ดีควรมีความรักในสถาบันและช่วยกันพัฒนาหรือจัดกิจกรรมเพื่อสร้างชื่อเสียงให้

กับมหาวิทยาลัย

ข. เพื่อแสดงถึงความร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกันภายในสถาบัน

ค. แสดงให้เพื่อนและครูอาจารย์เห็นถึงความมีน้ำใจ

ง. อยากได้รับคำชมจากเพื่อน

จ. กลัวอาจารย์เช็คชื่อ

ฉ. ในการทำงานเป็นหมู่คณะเราควรให้ความสำคัญและช่วยเหลือกันและกันอย่างจริงจัง

4. ข้าพเจ้าเข้าเรียนทุกครั้ง และมักจะมาถึงห้องเรียนเป็นคนแรกและตรงเวลาเสมอ เพราะข้าพเจ้ารู้สึกว่

ก. เป็นหน้าที่ของนักศึกษาที่ต้องมาเรียนทุกครั้งและตรงเวลา

ข. ทำให้เกิดความภาคภูมิใจที่ได้ทำสิ่งดี

ค. นักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อตกลงของอาจารย์ในการเข้าห้องเรียน

ง. กลัวอาจารย์ดุว่าเข้าห้องเรียนช้า

จ. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เพื่อน ๆ ในความรับผิดชอบต่อการเรียน

ฉ. ต้องการคำชมเชยจากอาจารย์และเพื่อน ๆ

5. ในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในปัจจุบัน นายเกรียงไกร ก็ไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งทุกครั้ง ถ้าท่านเป็นนายเกรียงไกรจะกระทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด

ก. เพื่อให้ญาติพี่น้องและเพื่อน ๆ ว่ามีความรับผิดชอบ

ข. การเลือกตั้งเป็นการส่งเสริมการปกครองในระบบประชาธิปไตย

ค. พระราชบัญญัติการเลือกตั้งกำหนดว่าผู้ที่ไม่ไปใช้สิทธิเลือกตั้งต้องถูกจำคุกหรือถูก

ปรับ

ง. กฎหมายระบุให้เป็นหน้าที่ของประชาชนทุกคนที่ต้องไปใช้สิทธิเลือกตั้ง

จ. อยากได้รับคำชมเชยจากเพื่อนบ้าน

จ. ความรับผิดชอบต่อการปกครองในระบบประชาธิปไตยเป็นสิ่งที่ถูกต้อง

6. นายวิทยาและเพื่อนอีก 2 คน ได้รับการขอร้องจากอาจารย์ที่ปรึกษาให้ช่วยพิมพ์งานที่ต้องการใช้ในการประชุมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมหนึ่งของมหาวิทยาลัยให้ด่วน โดยอาจารย์แบ่งงานพิมพ์คนละ

10 หน้า เท่า ๆ กัน วิทยาขยันและทำงานเร็วจึงพิมพ์เสร็จก่อน ส่วนเพื่อนคนอื่นพิมพ์ช้าและผิดบ่อย จึงพิมพ์ไม่เสร็จตามเวลา อาจารย์จึงร้องให้วิทยาช่วยพิมพ์งานของเพื่อนที่เหลือให้เสร็จ วิทยารับพิมพ์ให้ ถ้าท่านเป็นวิทยาจะทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด

ก. อยากให้เพื่อนและอาจารย์ชมเชยตนเอง

ข. เพราะกลัวอาจารย์จะโกรธ

ค. เป็นความภาคภูมิใจของตนเองที่เป็นคนทำงานมีประสิทธิภาพสูงและไม่เห็นแก่ตัว

ง. จะได้เห็นว่าคุณเจ้ามีความสามารถในการพิมพ์งานได้รวดเร็ว

จ. การช่วยงานทางมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องกระทำเพื่อสถาบัน

ฉ. เป็นหน้าที่ของนักศึกษาที่จะต้องช่วยเหลืองานของมหาวิทยาลัย