

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ทฤษฎีเชาวน์ปัญญาและความถนัด.....	8
ความถนัดทางการเรียน.....	15
การวัดความถนัดตามแนวทฤษฎีของเธอร์สตัน.....	18
แบบทดสอบมาตรฐานในประเทศ.....	37
เกณฑ์ปกติ.....	42
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	46
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	50
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	51
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	84
สรุปผลการวิจัย.....	84
อภิปรายผล.....	86
ข้อเสนอแนะ.....	88
บรรณานุกรม.....	89
ภาคผนวก.....	93
ประวัติผู้วิจัย.....	126

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 รูปแบบ และจำนวนข้อของแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามทฤษฎีหลายองค์ประกอบของเธอร์สตัน.....	52
2 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน ฉบับที่ 1 ด้านภาษา ฉบับที่ 2 ด้านความคล่องแคล่วในการใช้คำ ฉบับที่ 3 ด้าน ตัวเลข ฉบับที่ 4 ด้านเหตุผล ฉบับที่ 5 ด้านมิติสัมพันธ์ ฉบับที่ 6 ด้านการ สังเกตรับรู้ และฉบับที่ 7 ด้านความจำ.....	60
3 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน ฉบับที่ 1 ด้านภาษา จากการทดสอบครั้งที่ 1.....	62
4 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน ฉบับที่ 2 ด้านความคล่องแคล่วในการใช้คำ จากการทดสอบครั้งที่ 1.....	63
5 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน ฉบับที่ 3 ด้านตัวเลข จากการทดสอบครั้งที่ 1.....	64
6 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน ฉบับที่ 4 ด้านเหตุผล จากการทดสอบครั้งที่ 1.....	65
7 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน ฉบับที่ 5 ด้านมิติสัมพันธ์ จากการทดสอบครั้งที่ 1.....	66
8 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน ฉบับที่ 6 ด้านการสังเกตรับรู้ จากการทดสอบครั้งที่ 1.....	67
9 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน ฉบับที่ 7 ด้านความจำ จากการทดสอบครั้งที่ 1.....	68
10 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน ฉบับที่ 1 ด้านภาษา จากการทดสอบครั้งที่ 2.....	69
11 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน ฉบับที่ 2 ด้านความคล่องแคล่วในการใช้คำ จากการทดสอบครั้งที่ 2.....	70
12 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน ฉบับที่ 3 ด้านตัวเลข จากการทดสอบครั้งที่ 2.....	71

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน ฉบับที่ 4 ด้านเหตุผล จากการทดสอบครั้งที่ 2.....	72
14 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน ฉบับที่ 5 ด้านมิติสัมพันธ์ จากการทดสอบครั้งที่ 2.....	73
15 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน ฉบับที่ 6 ด้านการสังเกตรับรู้ จากการทดสอบครั้งที่ 2.....	74
16 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน ฉบับที่ 7 ด้านความจำ จากการทดสอบครั้งที่ 2.....	75
17 สถิติพื้นฐานของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนจำนวน 7 ฉบับ.....	76
18 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนทั้ง 7 ฉบับ.....	77
19 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน ฉบับที่ 1 ด้านภาษา ฉบับที่ 2 ด้านความคล่องแคล่วในการใช้คำ ฉบับที่ 3 ด้านตัวเลข ฉบับที่ 4 ด้านเหตุผล ฉบับที่ 5 ด้านมิติสัมพันธ์ ฉบับที่ 6 ด้านการสังเกตรับรู้ และฉบับที่ 7 ด้านความจำ.....	78
20 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน ฉบับที่ 1 ด้านภาษา ฉบับที่ 2 ด้านความคล่องแคล่วในการใช้คำ ฉบับที่ 3 ด้านตัวเลข ฉบับที่ 4 ด้านเหตุผล ฉบับที่ 5 ด้านมิติสัมพันธ์ ฉบับที่ 6 ด้านการสังเกต รับรู้ และฉบับที่ 7 ด้านความจำ.....	80

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 โครงสร้างความสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบ 5 ชุด ตามทฤษฎีหลายองค์ประกอบ.	9
2 โครงสร้างทฤษฎีไฮราคิคัลของเวอร์นอน.....	12
3 โครงสร้างทฤษฎีโครงสร้างสามมิติของปัญญาของกิลฟอร์ด.....	13