

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

1. ดร.ปกรณ์ ประจันบาน อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

2. ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

3. ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์ อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

4. นายนิวัฒน์ พนมสุข ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านวังแช่กลอย สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ซึ่งเป็นครูสายผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล
ศึกษาและมีประสบการณ์ด้านการสอนพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ

5. นายสุเทพ ทองประเสริฐ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านหนองบุงคล้า สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ซึ่งเป็นครูสายผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษาและมีประสบการณ์ด้านการสอนพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
10 ประการ

ภาคผนวก ข แบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์

เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก มีข้อความทั้งหมด 30 ข้อ ให้นักเรียนเลือกตอบ
คำตอบที่ถูกต้องที่สุดหรือเหมาะสมที่สุดกับพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการเพียง
คำตอบเดียว เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบแล้ว ให้กากบาท (X) ให้ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงใน
กระดาษคำตอบ

2. ถ้าต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบให้ขีดฆ่า ข้อเดิมก่อน แล้วจึงกากบาทตัวเลือกที่ต้องการ
ใหม่

3. นักเรียนมีเวลาทำข้อสอบ 45 นาที

4. ห้ามขีด เขียน หรือกรอกข้อความอื่นใดนอกเหนือจากที่ระบุไว้ในกระดาษคำตอบ

5. ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ในแบบทดสอบ

6. จงพยายามพิจารณาคำตอบจากตัวเลือกให้ดี ไม่ควรเดา

แบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

1. หากแมลงเข้าหู ไม่ควรทำ ตามข้อใด
 - ก. ไม่ตบหู
 - ข. ไปพบแพทย์
 - ค. ใช้ไม้เขี่ยออก
 - ง. หยอดหูด้วยน้ำอุ่นหรือน้ำมันมะกอก
2. เหตุผลสำคัญที่ต้องตัดเล็บมือ เล็บเท้าให้สั้น อยู่เสมอ คืออะไร
 - ก. เพื่อความสวยงาม
 - ข. ป้องกันเล็บฉีกขาด
 - ค. เพื่อมีสุขภาพแข็งแรง
 - ง. ป้องกันการสะสมของเชื้อโรค
3. ถ้านักเรียนสวมใส่เสื้อผ้าที่สะอาดทุกวัน จะมี ผลต่อร่างกายอย่างไร
 - ก. ป้องกันโรคผิวหนัง
 - ข. ทำให้ไม่มีกลิ่นตัว
 - ค. ช่วยให้มีภูมิคุ้มกันโรค
 - ง. รักษาผิวให้ขาวสะอาด
4. วัตถุประสงค์สำคัญของการแปรงฟันคือข้อใด
 - ก. เพื่อให้ฟันสวยและไม่มีการกินปาก
 - ข. เพื่อให้ฟันไม่ผุและไม่มีการกินปาก
 - ค. เพื่อให้ฟันสวยและสุขภาพฟันดี
 - ง. เพื่อให้ไม่มีกลิ่นปากเมื่ออยู่ใกล้บุคคลอื่น
5. ใครปฏิบัติตนได้เหมาะสมในการรักษา สุขภาพฟันได้เหมาะสมที่สุด
 - ก. นลินใช้ไหมขัดฟันเป็นประจำ
 - ข. สุบินใช้ยาสีฟันที่มีรสหวานแปรงฟัน
 - ค. ยานีใช้เกลือแทนยาสีฟันแปรงฟันทุกวัน
 - ง. นารีใช้แปรงสีฟันที่มีขนแปรงนุ่มแปรงฟัน
6. การเลือกซื้อยาสีฟัน ควรให้ความสำคัญกับ คุณสมบัติข้อใด
 - ก. มีรสเค็ม
 - ข. มีเนื้อยาสีขาว
 - ค. มีฟลูออไรด์
 - ง. มีกลิ่นหอมรสหวาน
7. การปฏิบัติกิจกรรมของบุคคลใดเหมาะสม ที่สุดในการล้างมือ
 - ก. ผักนึ่งล้างมือก่อนเข้านอน
 - ข. กุ้งนางล้างมือก่อนเล่นกีฬา
 - ค. ไบหม่อนล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ
 - ง. ข้าวฟ่างล้างมือหลังรับประทานอาหาร
8. หลังจากนักเรียนใช้มือจับอุปกรณ์ในการชุด ดินในชั่วโมงเกษตร นักเรียนควรปฏิบัติ อย่างไร
 - ก. ใช้ผ้าเช็ดมือ
 - ข. ล้างมือด้วยน้ำเปล่า
 - ค. ล้างมือด้วยน้ำและสบู่
 - ง. ใช้กระดาษชำระเช็ดมือ

9. การล้างมือบ่อย ๆ จะช่วยป้องกันการแพร่ระบาดของโรคได้หลายชนิด ยกเว้น ข้อใด
- ท้องอืด
 - ไข้หวัดนก
 - ท้องเสีย
 - ผิวหนังอักเสบ
10. ข้อใดเป็นพฤติกรรมกรรมการรับประทานอาหารที่ถูกต้อง
- สัมน้ำชอบรับประทานขนมที่มีรสหวานและมีสีสังสวยงาม
 - งามตามรับประทานอาหารที่ปรุงด้วยเกลือและน้ำตาล
 - ยาหอมชอบรับประทานอาหารที่ปรุงด้วยผงชูรสและรสจี๊ด
 - ชิดชมชอบรับประทานอาหารที่ปรุงด้วยและรสเปรี้ยวมาก
11. ข้อใดไม่ใช่ หลักในการเลือกซื้ออาหารมาบริโภค
- ประโยชน์ใช้สอย
 - ฐานะเศรษฐกิจ
 - ราคาสูงมีคุณภาพ
 - คุณภาพดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
12. ข้อใดเป็นการเลือกซื้อสารปรุงแต่งอาหารที่ ไม่ ถูกต้อง
- สีเหลืองที่ได้จากขมิ้น
 - สีแดงที่ได้จากสารเคมี
 - สีเขียวที่ได้จากใบเตย
 - สีน้ำเงินที่ได้จากดอกอัญชัน
13. ข้อใดเป็นพฤติกรรมกรรมการป้องกันการติดสารเสพติดที่ถูกต้อง
- ณัฐวุฒิชอบอ่านหนังสือการ์ตูน
 - วัชรราไปเที่ยวกับเพื่อน ๆ ในเวลากลางคืน
 - พาที่เล่นฟุตบอลกับเพื่อนในตอนเย็น
 - สุรินทร์ชอบรับชมจากคนที่ไม่รู้จักมารับประทาน
14. การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศข้อใดเหมาะสมสำหรับวัยรุ่นมากที่สุด
- หลีกเลี่ยงการดูหนังสือลามกอนาจาร
 - เลือกคบเฉพาะเพื่อนเพศเดียวกัน
 - ใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬาที่ชอบ
 - ไปนั่งสมาธิที่วัดในวันหยุดเป็นประจำ
15. สร้างค่านิยมไม่ซิงสุกก่อนห้าม สามารถป้องกันโรคอะไร
- โรคเบาหวาน
 - โรคกามโรค
 - โรคตับแข็ง
 - โรคถุงลมโป่งพอง
16. การกระทำข้อใด ไม่ใช่ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว
- ถนอมน้ำใจกัน
 - อยู่ทานข้าวร่วมกัน
 - รับฟังความคิดเห็นกัน
 - ปฏิเสธการให้คำปรึกษาต่อกัน

17. ครอบครัวจะมีความสุข ถ้าสมาชิกทุกคนปฏิบัติอย่างไร
- ถ้าใครพูดดีก็จะพูดตอบ
 - มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน
 - ให้ผู้ใหญ่มาช่วยตนอยู่เสมอ
 - คอยสอดส่องความประพฤติของพี่น้อง
18. ลูกที่ดีควรปฏิบัติต่อพ่อแม่อย่างไร
- เชื่อฟังคำสั่งสอน
 - ให้ท่านอยู่อย่างอิสระตามลำพังเมื่ออายุมาก
 - ให้ท่านทำงานหลาย ๆ อย่างจะได้ไม่เหงา
 - ทำตามสิ่งที่ท่านชอบทุกอย่าง
19. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้องมากที่สุดในการเดินทางถนน
- สายใจเดินชิดขอบถนนทางขวามือ
 - ถนนมเดินชิดขอบถนนทางซ้ายมือ
 - สายฟ้าเดินข้ามถนนบริเวณที่มีป้ายรถประจำทาง
 - วัชระเดินเดินข้ามถนนทางด้านหน้าของรถที่กำลังจอดอยู่
20. ข้อใดทำให้การเดินทางทางเรือที่ **ไม่ปลอดภัย**
- นาที่ยื่นรอเรือที่ท่าเทียบเรือ
 - วัชรินทร์ลงเรือเมื่อคนเต็มแล้ว
 - ประกายก้าวลงเรือเมื่อเรือจอดสนิท
 - นราเข้าแถวต่อจากผู้อื่นขณะลงเรือ
21. การฝันร้ายที่รู้ตัวว่าง่วงนอน แสดงว่าคนขับเป็นคนอย่างไร
- มีความรับผิดชอบสูง
 - มีทักษะสูงในการขับรถ
 - มีความประมาท
 - ไม่ไว้ใจคนอื่น
22. ข้อใดเป็นผลเสียมากที่สุดการไม่ออกกำลังกาย
- เจ็บป่วยได้ง่าย
 - มีอาการไม่แจ่มใส
 - น้ำหนักตัวเพิ่มขึ้นเร็ว
 - รับประทานอาหารได้มาก
23. ในการออกกำลังกายจำเป็นต้องคำนึงถึงอายุและเพศเพราะเหตุใด
- เพื่อความสนุกสนาน
 - เพื่อจะเล่นได้เต็มที่
 - เพื่อให้เป็นคนที่รูปร่างดีสวยงาม
 - เพื่อป้องกันการบาดเจ็บของกล้ามเนื้อ
24. เหตุผลสำคัญที่ต้องการตรวจสุขภาพประจำปีคือข้อใด
- เพื่อตรวจดูความสวยงามของร่างกาย
 - เพื่อตรวจหาความผิดปกติของร่างกาย
 - เพื่อตรวจสอบสมรรถภาพของร่างกาย
 - เพื่อตรวจสอบความแข็งแรงของร่างกาย

25. ใครมีลักษณะเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตดีมากที่สุด
- ก. นที่ไม่ชอบร้องเพลง
 - ข. ไชยยายอมรับเมื่อตนทำผิด
 - ค. วายุกอยู่เงียบ ๆ ไม่พูดคุยกับใคร
 - ง. สู้ที่ช่วยเพื่อนทำงานเมื่อเพื่อนบอก
26. ผู้มีสุขภาพจิตดี จะมีลักษณะในข้อใด
- ก. เข้าใจผู้อื่นได้ดีกว่าตนเอง
 - ข. ไม่กล้าเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ
 - ค. รู้จักและยอมรับสภาพของตนเองได้
 - ง. มีสภาพขัดแย้งในตนเองอยู่ตลอดเวลา
27. เมื่อนักเรียนเกิดความเครียด จะเกิด **ผลกระทบ**ต่อใครมากที่สุด
- ก. เพื่อนสนิท
 - ข. ตนเอง
 - ค. พี่น้อง
 - ง. พ่อ แม่
28. การลดปัญหาขยะมูลฝอยในโรงเรียนเป็นหน้าที่ของใคร
- ก. แม่ค้าในโรงเรียน
 - ข. นักการภารโรง
 - ค. นักเรียนและครู
 - ง. ทุกคนที่เกี่ยวข้อง
29. ข้อใดเป็นการกระทำโดย **ขาด**จิตสำนึกต่อส่วนรวม
- ก. จัดตั้งธนาคารขยะในชุมชน
 - ข. ขอให้ชาวบ้านช่วยกันประหยัดน้ำ
 - ค. ช่วยกันลดการใช้ถุงพลาสติก
 - ง. เลื่อยไม้นำไปสร้างศาลาที่พักผ่อน
30. คำกล่าวในข้อใดที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม
- ก. บ้านเรา แสนสุขใจ
 - ข. บ้านคือวิมานของเรา
 - ค. บ้านเมืองเรา เราต้องรักษา
 - ง. บ้านของใคร ใครก็รักเรือนเขา

ตาราง 17 แสดงการเฉลยคำตอบของแบบวัดพฤติกรรมการสูบบุหรี่

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ค	11	ค	21	ค
2	ง	12	ข	22	ก
3	ก	13	ข	23	ง
4	ข	14	ก	24	ข
5	ก	15	ข	25	ข
6	ค	16	ง	26	ค
7	ค	17	ข	27	ข
8	ก	18	ก	28	ง
9	ข	19	ก	29	ง
10	ค	20	ข	30	ค

ภาคผนวก ค คู่มือการใช้แบบวัดการใช้แบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ความสำคัญของการประเมิน

กระทรวงสาธารณสุขร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการได้จัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพของพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ในการสอนปกติเป็นการจัดการเรียนการสอนตามการเรียนรู้ ใน 5 สาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรของแต่ละชั้นปี โดยมีตัวชี้วัดและสาระแกนกลางอยู่ในสาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ ซึ่งนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นวัยที่กำลังจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่และเริ่มเข้าสู่วัยรุ่นโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่จะสร้างเสริมสุขภาพมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนเป็นประจำให้เกิดเป็นสุขนิสัยตามนโยบายของกระทรวงศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางของระดับชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และในการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีการวัดและประเมินผลเพื่อจะได้รับทราบพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการของนักเรียนว่ามีพฤติกรรมเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การสร้างคู่มือ

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
2. เพื่อหาความเชื่อมั่น สร้างเกณฑ์ปกติ และจัดทำคู่มือของแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ขอบข่าย

เป็นการจัดสอบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อนำผลมาประเมินพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนพฤติกรรมสุขภาพมาแปลผลคะแนนเทียบกับเกณฑ์ปกติระดับชั้นในการตัดสินพฤติกรรมของนักเรียนว่าอยู่ในระดับเกณฑ์ปกติระดับใด

กำหนดวัดสอบ

จัดสอบวัดพฤติกรรมการสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

เครื่องมือมาตรฐาน

การสร้างแบบวัดพฤติกรรมการสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมการสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

1.1 เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดพฤติกรรมการสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

1.2 เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดพฤติกรรมการสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดพฤติกรรมการสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 เพื่อให้ได้แนวทางในการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของแบบวัด

3. วางแผนการสร้างแบบวัดและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 5 สาระ โดยการศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้แกนกลาง ตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ

4. เขียนข้อสอบตามตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่ต้องการวัด เป็นข้อสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนคือ ตอบตัวเลือกที่เหมาะสมมากที่สุดได้ 1 คะแนน และตอบตัวเลือกอื่น ๆ หรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

5. ตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นของแบบวัด

5.1 ตรวจสอบความชัดเจนของภาษาที่ใช้ พร้อมทั้งองค์ประกอบต่าง ๆ ของแบบวัดโดยผู้วิจัย

5.2 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดโดยผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบเบื้องต้นด้านความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพค่าความสอดคล้องข้อคำถามรายข้อ เลือกข้อที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป นำไปสร้างเป็นแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการต่อไป รวมทั้งตรวจสอบความเป็นปรนัยของข้อคำถามและตัวเลือกการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเป็นการพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัดหรือไม่โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตามวิธีการของโรวินลลีและเฮมเบิลตัน(บุญเขต อนันตพงษ์, 2527 หน้า 69 อ้างถึงในนิตยารัตน์ คงนาลีก, 2543 หน้า 121-122) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งแสดงว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงหรือสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด

6. นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญปรับปรุงแก้ไขข้อความให้เหมาะสม

7. วิเคราะห์คุณภาพของแบบวัด นำผลที่ได้จากการทดลองใช้ วิเคราะห์คุณภาพดังนี้

7.1 วิเคราะห์ค่าความยากง่ายของแบบวัดรายข้อ ใช้การวิเคราะห์แบบอิงกลุ่มข้อคำถามที่ดีควรมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80

7.2 วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบรายข้อ

7.3 วิเคราะห์ความเชื่อ ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน สูตร KR_{20} ค่าความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้ควรมีค่าตั้งแต่ 0.75 ขึ้นไป

7.4 วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง(Validity)ของข้อสอบทั้งฉบับ เป็นการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงโดยใช้การวิเคราะห์แบบเทคนิคเปรียบเทียบกลุ่มผู้ชัด

8. ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบวัดฉบับสมบูรณ์ ซึ่งมีจำนวนข้อสอบ 30 ข้อ 30 คะแนน ใช้เวลา 45 นาที โดยเป็นแบบวัดที่มีคุณสมบัติดังนี้

8.1 แบบวัดมีค่าความยากง่าย 0.2 - 0.8 ตามเกณฑ์

8.2 แบบวัดมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป

8.3 แบบวัดมีค่าความเชื่อมั่นตามเกณฑ์ คือมีค่าเท่ากับ 0.75

8.4 ครูอนามัย และผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) แบบวัดฉบับนี้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 -1.00

การแปลความหมายของคะแนน

การสร้างแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 การแปลความหมายของคะแนนใช้วิธีแปลงคะแนนดิบให้เป็นคะแนนมาตรฐาน T-ปกติ ที่มีการปรับให้มีการแจกแจงเป็นโค้งปกติ และความหมายของคะแนนครั้งนี้ด้วยการสร้างเกณฑ์ปกติระดับชั้น โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. สร้างตารางแจกแจงความถี่ของคะแนนดิบ หาคความถี่สะสม
2. หาคความถี่สะสมของจุดกลาง($cf-f/2$)ของแต่ละชั้น
3. หาคตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์(PR)
4. หาค่า T-ปกติ จากตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์(PR) จากตารางการแปลผลคะแนน(T)ของชวาล แพรัตกุล. (2520 , หน้า 53)

ผลการดำเนินการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และเมื่อนำแบบวัดนี้ไปใช้สามารถนำผลเทียบกับเกณฑ์ปกติได้ดังตาราง 18

ตาราง 18 แสดงการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ

คะแนนดิบ	f(ความถี่)	cf(ความถี่สะสม)	PR	T-ปกติ
30	1	359	99.86	80
29	6	358	98.89	73
28	4	352	97.93	70
27	5	348	96.40	68
26	3	343	95.13	67
25	19	340	92.06	65
24	7	321	88.44	62
23	42	314	81.61	59
22	6	272	74.93	57
21	11	266	72.56	56

ตาราง 18 (ต่อ)

คะแนนดิบ	f(ความถี่)	cf(ความถี่สะสม)	PR	T-ปกติ
21	11	266	72.56	56
20	39	255	65.60	54
19	60	216	51.81	51
18	40	156	37.88	47
17	8	116	31.20	45
16	14	108	28.13	44
15	31	94	21.87	43
14	15	63	15.46	40
13	15	48	11.28	38
12	3	33	8.77	37
11	5	30	7.66	36
10	8	25	5.85	35
9	1	17	4.60	34
8	3	16	4.04	33
7	3	13	3.20	32
6	3	10	2.37	31
5	3	7	1.53	29
4	1	4	0.97	27
3	1	3	0.70	26
2	1	2	0.42	24
1	1	1	0.14	21

การแปลผลคะแนนที่(T) ของชวาล แพร์ตกุล. (2520 , หน้า 53) ดังนี้

ตั้งแต่ T65 ขึ้นไป แปลว่า มีพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ สูงมาก/ดีมาก

ตั้งแต่ T55-T64 แปลว่า มีพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ สูง/ดี

ตั้งแต่ T45-T54 แปลว่า มีพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ พอใช้ /ปานกลาง

ตั้งแต่ T35-T44 แปลว่า มีพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ ต่ำ
ตั้งแต่ T34 ลงมา แปลว่า มีพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ ต่ำมาก/
ปรับปรุงแก้ไข

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ	นางยุพิน จันทศรี
ที่อยู่	บ้านเลขที่ 107 หมู่ 7 ตำบลบ้านกล้วย อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
วัน เดือน ปีเกิด	19 พฤษภาคม 2514
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านเขาชะงอก หมู่ 4 ตำบลบ้านกล้วย อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนบ้านเขาชะงอก
ปฏิบัติหน้าที่ ประวัติการศึกษา	ครุอนามัย และปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปี 2533 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ปี 2537 ปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต เอกคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ปี 2554 กศ.ม. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก