

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายและวิธีการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ต้องการสร้างแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์เขต 1 โดยกำหนดจุดประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
2. เพื่อหาความเชื่อมั่น สร้างเกณฑ์ปกติ และจัดทำคู่มือของแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์เขต 1 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,743 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 138 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้กลุ่มตัวอย่างตามจุดมุ่งหมายของการทดลอง ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างเพื่อทดลองใช้แบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ครั้งที่ 1 เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือด้านความยาก และอำนาจจำแนก จำนวน 104 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)
2. กลุ่มตัวอย่างเพื่อทดลองใช้แบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ครั้งที่ 2 เพื่อหาความยาก อำนาจจำแนกโดยใช้เทคนิค 50 เปอร์เซ็น และหาความตรงเชิงโครงสร้างโดยใช้เทคนิคของกลุ่มรู้ชัด(Known-Group Technique) จำนวน 80 คน ซึ่งกลุ่ม

ตัวอย่างได้มาโดยการแบ่งเป็นกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ กลุ่มละ 40 คน โดยผู้วิจัยได้ให้ครูประจำชั้นเป็นผู้คัดเลือกเพราะว่าครูประจำชั้นจะเป็นผู้ที่รู้จักนักเรียนมากที่สุดว่ามีของพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ดีที่สุด จำนวน 10 คน และคัดเลือกนักเรียนที่ปฏิบัติตัวตามพฤติกรรมสุขภาพไม่ดี จำนวน 10 คน โดยคัดเลือกมาจากโรงเรียน จำนวน 4 โรงเรียน โรงเรียนละ 20 คน

3. กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาความเชื่อมั่น และสร้างเกณฑ์ปกติครั้งที่ 3 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางยามาเน่ (Yamane,1967,p.99 อ้างถึงในปกรณ์ ประจันบาน. 2552, หน้า 119) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ทั้งนี้ยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้กลุ่มตัวอย่าง 359 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย(Simple Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มถือว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนนั้นเป็นกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 1 ฉบับ คือ แบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 1 ฉบับ 50 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์ตามจุดประสงค์ของการวิจัยโดยประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window Version 11.5 ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 ตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบวัด โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และพฤติกรรมที่ต้องการวัดแล้วนำมาวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

1.2 ตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดรายข้อ โดยการหาความยาก และอำนาจจำแนก จากการนำไปทดลองครั้งที่ 1 ของแบบวัด 1 ฉบับ จำนวน 50 ข้อ และคัดเลือกข้อคำถามที่มีคุณภาพและตรงกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด จัดทำแบบวัดฉบับสมบูรณ์ จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ

1.3 ตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดรายข้อ โดยการหาความยาก และอำนาจจำแนก จากการนำไปทดลองครั้งที่ 2 ของแบบวัด 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ และหาความตรงเชิงโครงสร้างโดยใช้เทคนิคของกลุ่มรู้ชัด (Known-Group Technique)

1.4 วิเคราะห์คุณภาพของแบบวัด ในด้านความเชื่อมั่นของแบบวัด สถิติเบื้องต้น โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน และการสร้างเกณฑ์ปกติระดับชั้น โดยเทียบคะแนนที่ได้คำนวณหาค่าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) แล้วเทียบหาคะแนน T – ปกติ (T-score)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำผู้วิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนต่าง ๆ

2. ติดต่อกับสถานศึกษาที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดสอบและขออนุญาตผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนัดหมาย วัน เวลา ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. จัดเตรียมแบบวัดให้เพียงพอกับจำนวนผู้สอบ สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละครั้งและวางแผนในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้ดำเนินการวิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. ชี้แจงให้ผู้ตอบแบบวัดทราบวัตถุประสงค์ในการสอบและขอความร่วมมือเพื่อให้ได้ตรงตามความเป็นจริง

5. นำแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างดังนี้

5.1 นำแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ จำนวน 50 ข้อ ไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 104 คน เพื่อคัดเลือกแบบวัดที่เหมาะสมเพื่อนำไปทดลองใช้ครั้งที่ 2 จัดทำเป็นแบบวัดฉบับสมบูรณ์ จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ

5.2 นำแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ที่พิจารณาแล้ว จำนวน 30 ข้อ ไปทดลองใช้ครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 80 คน เพื่อหาความยาก อำนาจจำแนก และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยใช้เทคนิคของกลุ่มรู้ชัด (Known-Group Technique)

5.3 นำแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ที่มีความยาก อำนาจจำแนก และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ที่ได้จากครั้งที่ 2 ไปทดลองใช้ครั้งที่ 3 กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 359 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีการของคูเดอริชาร์ดสัน (KR_{20}) สร้างเกณฑ์ปกติและจัดทำคู่มือแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 30 ข้อ

สรุปผลการวิจัย

คุณภาพของแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดังนี้

1. ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) โดยผู้วิจัยเขียนข้อคำถามให้สอดคล้องกับหลักสูตร และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับตัวชี้วัดตามสาระแกนกลางที่ต้องการวัด นำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาความตรงเชิงเนื้อหาโดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตามวิธีการของโรจเนลลี และแฮมเบิลตัน ผลปรากฏว่าข้อสอบมีคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 50 ข้อ คือมีค่าดัชนีความสอดคล้องตามเกณฑ์ที่จัดบ้อยู่ระหว่าง 0.60 -1.00 และผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะให้มีการปรับปรุงภาษาที่ใช้ในข้อคำถามและในตัวเลือกบางข้อให้เข้าใจชัดเจนและกระชับยิ่งขึ้น ตลอดจนการเรียงลำดับตัวเลือกให้เหมาะสมตามหลักของการเรียงข้อสอบแบบตัวเลือก

2. ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบวัดด้านความยาก อำนาจจำแนกของแบบวัด จากการนำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 จำนวน 104 คน โดยใช้แบบวัด 1 ฉบับ จำนวน 50 ข้อ มีค่าค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.2 - 0.83 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -0.40 - 0.72 ผลการวิเคราะห์มีข้อสอบที่ต้องตัดทิ้ง จำนวน 5 ข้อ และข้อสอบที่ใช้ได้จำนวน 45 ข้อ ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกความยากปานกลางและครอบคลุมพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ 10 ประการ จำนวน 30 ข้อ และข้อสอบฉบับสมบูรณ์ จำนวน 30 ข้อ มีความยากอยู่ระหว่าง 0.40-0.75 แบบวัดมีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-0.75 แสดงว่า ข้อคำถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน 30 ข้อ มีข้อคำถามที่มีคุณภาพ คือมีค่าความยากปานกลาง และมีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ และมีข้อคำถามครอบคลุมพฤติกรรมที่ต้องการวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ทุกข้อ

3. ผลการวิเคราะห์ด้านความตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดฉบับสมบูรณ์ จำนวน 30 ข้อ พบว่านักเรียนกลุ่มสูงได้คะแนนเฉลี่ย 21.55 คะแนน นักเรียนกลุ่มต่ำได้คะแนนเฉลี่ย 9.68 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มสูงเท่ากับ 2.85 และกลุ่มต่ำเท่ากับ 9.68 และ $t = 18.74$ แสดงว่า

นักเรียนกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำได้คะแนนจากการสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิเคราะห์แบบวัดฉบับสมบูรณ์ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีคะแนนเต็ม 30 คะแนน ผู้สอบได้คะแนนสูงสุด 30 คะแนน ได้คะแนนต่ำสุด 1 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.49 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.99 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดเท่ากับ 0.26 และแบบวัดฉบับนี้มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75 ซึ่งถือว่าแบบวัดมีความเชื่อมั่นตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้

5. การสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในรูปคะแนนที่ปกติ (Normalized T-score) ปรากฏว่า คะแนนที่ปกติของแบบวัด มีคะแนนดิบต่ำสุดเท่ากับ 1 คะแนน และคะแนนสูงสุดเท่ากับ 30 คะแนน มีคะแนนที่ (T) ตั้งแต่ที่ (T) 21-80

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และสร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัด ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความตรงเชิงเนื้อหา

ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดฉบับนี้มีค่าดัชนีความสอดคล้องตามเกณฑ์ทั้งฉบับอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ซึ่งแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างแบบวัดฉบับนี้มีความครอบคลุมสาระการเรียนรู้หลัก 5 สาระการเรียนรู้และครอบคลุมพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา 5 สาระ และถือได้ว่าแบบวัดฉบับนี้มีความตรงเชิงเนื้อหา

2. ความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบวัด

ความยากและอำนาจจำแนกของแบบวัดฉบับนี้ มีความยากง่ายเหมาะสม เนื่องจากเกณฑ์การคัดเลือกข้อสอบจะมีความยาก อยู่ระหว่าง 0.2 - 0.83 และมีอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป ซึ่งถือว่าข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกเข้าใกล้ 1 นั้นจะมีค่าอำนาจจำแนกระหว่างกลุ่มสูงและ

กลุ่มต่ำได้เป็นอย่างดี ซึ่งมีค่าใกล้เคียงกับแบบการสร้างแบบวัดความตระหนักถึงการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ของ สังวาล เขตคาม (2538,บทคัดย่อ) มีค่าอำนาจจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 .01 และ .05 ตามลำดับ การสร้างแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดร้อยเอ็ด ของ นฤมล พันธุ์พานิชย์(2547,บทคัดย่อ) มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 7.90 ถึง 16.83 การสร้างแบบทดสอบมาตรฐานวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา 1042104 หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา ของ นิตยารัตน์ คงนาถิก(2543,หน้า 73-74) มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 -0.77 และมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.24 -0.58 การสร้างแบบวัดพฤติกรรมการจริยธรรมความเป็นมิตร ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของสุรียา ผ่องเสียง (2545,บทคัดย่อ) มีค่าอำนาจจำแนกแต่ละด้านอยู่ระหว่าง 3.38 ถึง 10.89 102.09 ถึง 12.50 3.33 ถึง 10.78 และ 3.33 ถึง 10.90 ตามลำดับ การสร้างแบบทดสอบวัดจริยธรรมด้านความไม่เห็นแก่ตัวสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดร้อยเอ็ด ของ ศุภวัฒน์ ดีสงคราม(2540,บทคัดย่อ) ที่พบว่ามีความอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.936 ถึง 15.313 ทุกข้อมีความอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์มาตรฐาน และการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบเขาวัวปัญญา ในกลุ่มประชากรไทย ของ สุชีรา ภัทรายุตวรรัตนและคณะ2543,หน้า45-47) โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน ในกลุ่มอายุต่ำกว่า 20,21-30,31-40,41-50 และสูงกว่า 50 ปี ขึ้น ทำการวัดเขาวัวปัญญาเป็นกลุ่มทำการวัดด้วยแบบทดสอบมาตรฐานเมตริกความก้าวหน้า แล้ววัดเขาวัวปัญญาเป็นรายบุคคลด้วยแบบทดสอบ WSIS-R มีค่าความยากง่ายของแบบทดสอบอยู่ในช่วง 0.29-0.99 ซึ่งมีค่าความยากง่ายอยู่ในระดับปานกลาง(ความยากง่ายเฉลี่ย 0.68) จึงจัดได้ว่าแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ฉบับนี้มีคุณภาพ ในด้านค่าความยากและมีค่าอำนาจเช่นกัน

3. ความเชื่อมั่นของแบบวัด

ผู้วิจัยได้หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด ผลปรากฏว่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเท่ากับ 0.75 ซึ่งถือว่าแบบวัดมีความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้ เนื่องจาก คุณสมบัติของแบบทดสอบที่สามารถให้คะแนนแก่ผู้สอบได้อย่างคงที่แน่นอน นั่นคือแบบทดสอบใด ๆ จะมีความเที่ยงได้ก็ต่อเมื่อคะแนนจากการทดสอบหลาย ๆ ครั้งของผู้สอบแต่ละคนมีค่าเท่ากันกับการทดสอบครั้งแรก ดังนั้นถ้าคะแนนจากการทดสอบ 2 ครั้ง ของแบบทดสอบใด ๆ ที่ทำให้คะแนนจากการทดสอบ 2 ครั้งนั้นมีความสัมพันธ์กันสูง ก็แปลว่าแบบทดสอบฉบับนั้นมีความเชื่อมั่นสูง ซึ่งสอดคล้องกับการสร้างแบบวัดความตระหนักถึงการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ของ สังวาล เขต

คาม (2538,บทคัดย่อ) มีค่าความเชื่อมั่น ทั้ง 3 ฉบับ หาโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ฉบับที่ 1 เท่ากับ 0.8918 ฉบับที่ 2 เท่ากับ 0.8540 และฉบับที่ 3 เท่ากับ 0.8547 ตามลำดับ การสร้างแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดร้อยเอ็ด ของ นฤมล พันธุ์พาณิชย์(2547,บทคัดย่อ) มีค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 แต่ละด้านเท่ากับ 0.85 0.81 0.86 และ 0.88 ตามลำดับ การสร้างแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดร้อยเอ็ด ของ นฤมล พันธุ์พาณิชย์(2547,บทคัดย่อ) มีค่าความเชื่อมั่น ตั้งแต่ 0.73 ถึง 0.93 สร้างแบบทดสอบมาตรฐานวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา 1042104 หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา ของ นิตยารัตน์ คงนาลึก(2543,หน้า 73-74) มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.763 การสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบเชาว์ปัญญา ในกลุ่มประชากรไทย ของ สุชีรา ภัทรายุตวรตน์และคณะ2543,หน้า45-47) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 และการสร้างแบบทดสอบวัดจริยธรรมด้านความไม่เห็นแก่ตัวสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดร้อยเอ็ด ของ ศุภวัฒน์ ดีสงคราม(2540,บทคัดย่อ) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.713 ถึง 0.845 ดังนั้นจะเห็นว่าแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีค่าความเชื่อมั่น

4. ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดทั้งฉบับ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกใช้วิธีเปรียบเทียบกลุ่มผู้จัด โดยผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับครูให้เป็นผู้คัดเลือกนักเรียนเพราะครูผู้สอนเป็นผู้ที่รู้จักนักเรียนมากที่สุดได้ทำการคัดเลือกนักเรียนกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำให้ และเมื่อนำคะแนนที่ได้จากการสอบมาวิเคราะห์ ผลปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำได้คะแนนจากการสอบต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ การสร้างแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดร้อยเอ็ด ของ นฤมล พันธุ์พาณิชย์(2547,บทคัดย่อ) มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างจำแนกระหว่างกลุ่มที่มีความคิดสร้างสรรค์สูงกับกลุ่มที่มีความคิดสร้างสรรค์ต่ำมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และการสร้างแบบทดสอบวัดจริยธรรมด้านความไม่เห็นแก่ตัวสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดร้อยเอ็ด ของ ศุภวัฒน์ ดีสงคราม(2540,บทคัดย่อ) มีค่าความเที่ยงตรงสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. เกณฑ์ปกติ(Norm) ของแบบวัด

การสร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยการนำคะแนนดิบของนักเรียนไปคิดเป็นเปอร์เซ็นต์และเทียบเป็นคะแนนที่ปกติตามหลักการของ (ชวาล แพร์ตกุล. 2520, หน้า 53) นั้น ทำให้ทราบว่าคะแนนเท่าไรที่บอกถึงการแปลผลคะแนนที่(T) คือ ตั้งแต่ T65 ขึ้นไป แปลว่า มีพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ สูงมาก/ดีมาก ตั้งแต่ T55-T64 แปลว่า มีพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ สูง/ดี ตั้งแต่ T45-T54 แปลว่า มีพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ พอใช้/ปานกลาง ตั้งแต่ T35-T44 แปลว่า มีพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ ต่ำ และตั้งแต่ T34 ลงมา แปลว่า มีพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ ต่ำมาก/ปรับปรุงแก้ไข ซึ่งจากเกณฑ์มีความสะดวกต่อการนำไปใช้เปรียบเทียบพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 แบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ฉบับนี้เป็นแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ 10 ประการ เพื่อใช้ประเมินพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยครูประจำชั้นครูอนามัยหรือครูประจำกลุ่มสาระสุขศึกษาใช้แบบวัด วัดได้ครอบคลุมพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

1.2 การวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ดังนั้น ในการที่จะนำไปใช้กับระดับชั้นอื่นเช่น ระดับประถมศึกษาปีที่ 4,6 ต้องนำไปหาคุณภาพใหม่ก่อนที่จะนำไปใช้ ควรมีการปรับภาษาที่ใช้ให้เหมาะสมกับระดับชั้น และหาคะแนนเกณฑ์ปกติสำหรับแปลผลคะแนนของกลุ่มตัวอย่างนั้น ๆ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำการวิจัยสร้างแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 สำหรับนักเรียนที่ต้องการเน้น กับกลุ่มนักเรียนระดับอื่นๆ เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,6 หรือขยายขอบเขตของประชากรเป็นไปในโรงเรียนระดับเขต ระดับ

ภาค หรือระดับประเทศควรกำหนดวิธีการหาคุณภาพของเครื่องมือด้านความตึงเครียดโครงสร้าง
แบบวิธีอื่น ๆ หลายวิธี เช่น แบบวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เป็นต้น