

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
k	แทน	จำนวนข้อ
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
P	แทน	ค่าความยาก
r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
r_{tt}	แทน	ความเชื่อมั่น
PR	แทน	ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์
T	แทน	คะแนนที่ปกติ
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. รายละเอียดของแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2. ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยได้นำคำนิยามเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ในแต่ละข้อ ลักษณะการสร้างข้อคำถามแต่ละข้อของสุขบัญญัติที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลจำนวน 3 ท่าน และด้านประสบการณ์ด้านการสอนพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ จำนวน 2 ท่าน (ปรากฏดังภาคผนวก ก) เป็นผู้พิจารณาความสอดคล้องระหว่างนิยามกับข้อคำถามในแต่ละข้อของสุขบัญญัติและสำนวนภาษาที่ใช้แบบวัดพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนทั้ง 10 ประการ ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาพิจารณาปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) กันเป็นรายข้อ

3. การทดลองครั้งที่ 1 หาคุณภาพรายข้อของแบบวัด ด้านความยาก อำนาจจำแนก และปรับปรุงข้อคำถามเพื่อนำไปทดลองใช้ครั้งที่ 2

4. การทดลองครั้งที่ 2 เป็นการทดสอบเพื่อหาความยาก อำนาจจำแนก และความตรงเชิงโครงสร้าง เพื่อนำไปทดลองใช้ครั้งที่ 3

5. การทดลองครั้งที่ 3 หาความเชื่อมั่น สร้างเกณฑ์ปกติปกติรูปแบบคะแนนที่ และจัดทำคู่มือแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. รายละเอียดของแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 1 ฉบับ จำนวน 50 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบวัดพฤติกรรมกรรมการสร้างสถานการณ์บางอย่างโดยให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เลือกตอบให้ตรงตามพฤติกรรมที่ตรงกับความเป็นจริง รายละเอียดดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงรายละเอียดของแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1

สุขบัญญัติ 10 ประการ	แบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ	
	แห่งชาติ 10 ประการ (ข้อที่)	รวม
1. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้ สะอาด	1,2,3,4,5,6,7	6
2. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟัน ทุกวันอย่างถูกต้อง	8,9,10,11,12	5
3. ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหาร และหลังขับถ่าย	13,14,15	3
4. กินอาหารสุก สะอาด ปราศจาก อันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรส จัด สีสูดฉาด	16,17,18,19,20	5
5. ดบหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำส่อนทางเพศ	21,22,23,24,25,26,27,28	8
6. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้ อบอุ่น	29,30,31,32,33,	5
7. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ ประมาท	34,35,36,37	4
8. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และตรวจ สุขภาพประจำปี	38,39,40	3
9. ทำจิตใจให้แจ่มใสร่าเริงอยู่เสมอ	41,42,43,44,45	5
10. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วม สร้างสรรค์สังคม	46,47,48,49,50	5
	รวม	50

จากตาราง 10 รายละเอียดของแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ แต่ละข้อ แบ่งเป็น สุขบัญญัติข้อ 1 ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด จำนวน 6 ข้อ สุขบัญญัติข้อที่ 2 รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ สุขบัญญัติข้อ 3 ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและขับถ่าย จำนวน 3 ข้อ สุขบัญญัติข้อ 4 กินอาหารสุก สะอาด

ปราศจากอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารสจัด สีสดขนาด จำนวน 5 ข้อ สุขบัญญัติข้อ 5 งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ จำนวน 8 ข้อ สุขบัญญัติข้อ 6 สร้างความสัมพันธ์ใน ครอบครัวให้อบอุ่น จำนวน 5 ข้อ สุขบัญญัติข้อ 7 ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท จำนวน 4 ข้อ สุขบัญญัติข้อ 8 ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี จำนวน 3 ข้อ สุขบัญญัติข้อ 9 ทำจิตใจให้แจ่มใสร่าเริงอยู่เสมอ จำนวน 5 ข้อ และสุขบัญญัติข้อ 10 มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม จำนวน 5 ข้อ

2. ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

ในการประเมินตรวจสอบความสอดคล้องด้านความตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) ผู้วิจัยได้นำคำนิยามเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์เขต 1 ในแต่ละข้อ ลักษณะการสร้างข้อคำถามแต่ละข้อของสุขบัญญัติที่สร้างขึ้นให้ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลจำนวน 3 ท่าน และด้านประสบการณ์ด้านการสอนพฤติกรรมสุขภาพ ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ จำนวน 2 ท่าน (ปรากฏดังภาคผนวก ก) เป็นผู้พิจารณา ความสอดคล้องระหว่างนิยามกับข้อคำถามในแต่ละข้อของสุขบัญญัติและสำนวนภาษาที่ใช้แบบ วัดพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนทั้ง 10 ประการ ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมา พิจารณาปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) กันเป็นรายข้อ ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ผล การพิจารณาปรากฏรายละเอียดดังตาราง 11

ตาราง 11 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา และพฤติกรรมที่ต้องการวัด

ข้อที่	ค่า IOC	ข้อที่	ค่า IOC
1	1.00	9	0.60
2	1.00	10	1.00
3	0.80	11	1.00
4	1.00	12	1.00
5	1.00	13	1.00
6	1.00	14	1.00
7	1.00	15	0.80
8	1.00	16	0.80

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ค่า IOC	ข้อที่	ค่า IOC
17	0.60	34	0.80
18	0.60	35	1.00
19	1.00	36	0.80
20	1.00	37	1.00
21	1.00	38	1.00
22	1.00	39	1.00
23	1.00	40	1.00
24	1.00	41	1.00
25	1.00	42	1.00
26	1.00	43	1.00
27	1.00	44	1.00
28	1.00	45	1.00
29	1.00	46	1.00
30	1.00	47	1.00
31	0.60	48	0.60
32	1.00	49	1.00
33	1.00	50	1.00

จากตาราง 11 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา และพฤติกรรมที่ต้องการวัดในแบบวัด จำนวน 50 ข้อ มีค่าตั้งแต่ 0.60 – 1.00 แสดงว่าข้อสอบข้อนี้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และได้ปรับปรุงแก้ไข ด้านภาษาเพิ่มเติม ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบวัด เพื่อนำไปใช้ในการทดลอง ครั้งที่ 1 ต่อไป

2. การทดลองแบบวัดครั้งที่ 1

หาความยาก และอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบวัดผู้วิจัยนำแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพ ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้น

จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 50 ข้อ ไปทดลองสอบกับนักเรียนกลุ่ม 1 ครั้งที่ 1 จำนวน 104 คน เพื่อหาความยาก และอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้เทคนิค 27 เปอร์เซ็นต์ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ซึ่งได้กลุ่มสูง 29 คน และกลุ่มต่ำ 29 คน ดังแสดงในตาราง 12

ตาราง 12 แสดงความยาก และอำนาจจำแนกของแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ ที่	p	r	ผลการพิจารณา		ข้อที่	p	r	ผลการพิจารณา	
			ใช้ได้	ตัดทิ้ง				ใช้ได้	ตัดทิ้ง
1	0.80	0.34	✓		20	0.61	0.34	✓	
2	0.57	0.14		✓	21	0.62	0.45	✓	
3	0.58	0.25	✓		22	0.64	0.31	✓	
4	0.83	0.18		✓	23	0.55	0.45	✓	
5	0.45	0.03		✓	24	0.44	0.25	✓	
6	0.77	0.42	✓		25	0.58	0.49	✓	
7	0.54	0.42	✓		26	0.37	0.31	✓	
8	0.54	0.35	✓		27	0.40	0.58	✓	
9	0.66	0.45	✓		28	0.53	0.38	✓	
10	0.74	0.48	✓		29	0.73	0.59	✓	
11	0.77	0.42	✓		30	0.50	0.69	✓	
12	0.20	-0.04		✓	31	0.42	0.11		✓
13	0.55	0.41	✓		32	0.55	0.59	✓	
14	0.69	0.31	✓		33	0.61	0.38	✓	
15	0.48	0.35	✓		34	0.39	0.21	✓	
16	0.50	0.52	✓		35	0.44	0.66	✓	
17	0.38	0.31	✓		36	0.51	0.62	✓	
18	0.58	0.24	✓		37	0.42	0.62	✓	
19	0.70	0.62	✓		38	0.53	0.48	✓	

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	p	r	ผลการพิจารณา		ข้อที่	p	r	ผลการพิจารณา	
			ใช้ได้	ตัดทิ้ง				ใช้ได้	ตัดทิ้ง
39	0.43	0.30	✓		45	0.40	0.21	✓	
40	0.38	0.44	✓		46	0.43	0.52	✓	
41	0.48	0.72	✓		47	0.40	0.66	✓	
42	0.41	0.52	✓		48	0.49	0.45	✓	
43	0.43	0.55	✓		49	0.55	0.66	✓	
44	0.38	0.20	✓		50	0.66	0.31	✓	

จากตาราง 12 พบว่า ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.83 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -0.40 - 0.72 มีข้อสอบที่ต้องตัดทิ้ง จำนวน 5 ข้อ คือข้อ 2,4,5,12 และ 31 ได้ข้อสอบที่ใช้ได้ จำนวน 45 ข้อ และคัดเลือกข้อคำถามเพื่อจัดทำแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์ 30 ข้อโดยผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความยากค่อนข้างยาก ปานกลาง และค่อนข้างง่าย แบบวัดมีอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ และมีข้อคำถามครอบคลุมพฤติกรรมที่ต้องการวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ได้แก่ข้อ 3,6,7,8,9,10,13,14,15,16,17,18,24,26,27,30,32,33,34, 35,37,38,39,40,42,44,45,46,47 และ 48

2. การทดลองแบบวัดครั้งที่ 2

2.1 การวิเคราะห์หาความยาก และอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบวัดผู้วิจัยนำแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ที่คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากปานกลาง และอำนาจจำแนกตามเกณฑ์จากครั้งที่ 1 เพื่อจัดทำเป็นแบบวัดฉบับสมบูรณ์ จำนวน 30 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียน ครั้งที่ 2 จำนวน 80 คน เพื่อหาความยาก และอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้เทคนิค 50 เปอร์เซ็น ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ซึ่งได้กลุ่มสูง 40 คน และกลุ่มต่ำ 40 คน ดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 แสดงความยาก และอำนาจจำแนกของแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ
แห่งชาติ 10 ประการ จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	p	r	ผลการพิจารณา		ข้อที่	p	r	ผลการพิจารณา	
			ใช้ได้	ตัดทิ้ง				ใช้ได้	ตัดทิ้ง
1	0.51	0.43	✓		16	0.55	0.35	✓	
2	0.58	0.60	✓		17	0.62	0.45	✓	
3	0.56	0.43	✓		18	0.50	0.50	✓	
4	0.56	0.23	✓		19	0.40	0.45	✓	
5	0.69	0.23	✓		20	0.49	0.58	✓	
6	0.75	0.30	✓		21	0.48	0.55	✓	
7	0.55	0.50	✓		22	0.63	0.40	✓	
8	0.74	0.20	✓		23	0.46	0.43	✓	
9	0.49	0.22	✓		24	0.44	0.32	✓	
10	0.57	0.30	✓		25	0.46	0.33	✓	
11	0.45	0.24	✓		26	0.44	0.48	✓	
12	0.55	0.32	✓		27	0.44	0.48	✓	
13	0.46	0.33	✓		28	0.42	0.50	✓	
14	0.48	0.65	✓		29	0.44	0.38	✓	
15	0.45	0.45	✓		30	0.46	0.33	✓	

จากตาราง 13 พบว่า ความยากอยู่ระหว่าง 0.40-0.75 แบบวัดมีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-0.75 แบบวัดฉบับสมบูรณ์ จำนวน 30 ข้อ มีข้อคำถามที่มีคุณภาพ คือมีค่าความยากปานกลาง และมีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ และมีข้อคำถามครอบคลุมพฤติกรรมที่ต้องการวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ทุกข้อ

2.2 การวิเคราะห์หาคุณภาพแบบวัด โดยหาความตรงเชิงโครงสร้างโดยใช้เทคนิคของกลุ่มรู้ชัด(Known-Group Technique) จากแบบวัดทั้งหมด 30 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ครั้งที่ 2 จำนวน 80 คน ดังตาราง 14

ตาราง 14 แสดงความตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1

กลุ่มนักเรียน	N	\bar{X}	S.D.	t	df	p-value
กลุ่มสูง	40	21.55	2.85	18.74**	78	0.00**
กลุ่มต่ำ	40	9.68	9.68			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัด โดยวิธีเปรียบเทียบกลุ่มผู้จัด พบว่านักเรียนที่มีพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการกลุ่มสูง 40 คน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.55 คะแนน และความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.85 นักเรียนที่มีพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการกลุ่มต่ำ 40 คน มีคะแนนเฉลี่ย 9.68 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 9.68 ค่า $t = 18.74$ และ $p\text{-value} = 0.00 < 0.05$ แสดงว่านักเรียนกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำได้คะแนนจากการสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การทดสอบแบบวัดครั้งที่ 3 วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีการของคูเดอริชาร์ดสัน (KR_{20}) ของแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 จำนวน 30 ข้อ จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 359 คน และนำคะแนนที่ได้มาสร้างเกณฑ์ปกติ โดยยึดพื้นที่ได้โค้งปกติเป็นหลักโดยนำคะแนนดิบที่ได้มาคำนวณหาค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์แล้วใช้ตารางของ Henry E. Garrett (1965,p.179) อ้างถึงในชวาล แพรัตกุล.2520 ,หน้า 53) มาเปิดหาค่าคะแนนที่ปกติ (Normalized T-score) ดังตาราง 15-16

ตาราง 15 แสดงค่าสถิติพื้นฐาน และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

N	k	คะแนน เต็ม	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	\bar{X}	S.D.	SE	r_{tt}
359	30	30	30	1	18.49	4.99	0.26	0.75

จากตาราง 15 ผลการวิเคราะห์แบบวัด จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ผู้สอบได้คะแนนสูงสุด 30 คะแนน ได้คะแนนต่ำสุด 1 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.49 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.99 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดเท่ากับ 0.26 และแบบวัดฉบับนี้มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75 ซึ่งถือว่าแบบวัดมีความเชื่อมั่นตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้

ตาราง 16 แสดงเกณฑ์ปกติของแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 จำนวน N = 359 คน

คะแนนดิบ	PR	T	คะแนนดิบ	PR	T
30	99.86	80	21	72.56	56
29	98.89	73	20	65.60	54
28	97.93	70	19	51.81	51
27	96.40	68	18	37.88	47
26	95.13	67	17	31.20	45
25	92.06	65	16	28.13	44
24	88.44	62	15	21.87	43
23	81.61	59	14	15.46	40
22	74.93	57	13	11.28	38

ตาราง 16 (ต่อ)

คะแนนดิบ	PR	T	คะแนนดิบ	PR	T
12	8.77	37	6	2.37	31
11	7.66	36	5	1.53	29
10	5.85	35	4	0.97	27
9	4.60	34	3	0.70	26
8	4.04	33	2	0.42	24
7	3.20	32	1	0.14	21

จากตาราง 16 พบว่าคะแนนที่ปกติของแบบวัดพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีคะแนนดิบต่ำสุดเท่ากับ 1 คะแนน และคะแนนสูงสุด เท่ากับ 30 คะแนน มีคะแนนที่(T) ตั้งแต่ที่(T) 21- 80

การแปลผลคะแนนที่ (T) (ชวาล แพรัตกุล. 2520 ,หน้า 53)ดังนี้

ตั้งแต่ T65 ขึ้นไป แปลว่า มีพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ สูงมาก/ดีมาก

ตั้งแต่ T55-T64 แปลว่า มีพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ สูง/ดี

ตั้งแต่ T45-T54 แปลว่า มีพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ พอใช้/ปานกลาง

ตั้งแต่ T35-T44 แปลว่า มีพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ ต่ำ

ตั้งแต่ T34 ลงมา แปลว่า มีพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ ต่ำมาก/

ปรับปรุงแก้ไข