

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยเรื่องการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอชนแดน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุปการวิจัยตามลำดับดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอชนแดน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
2. เพื่อหาเกณฑ์ปกติ (Norms) สำหรับแปลความหมายของคะแนนจากผลการสอบด้วยแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สรุปผลการวิจัย

1. การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอชนแดน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประกอบด้วยแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 8 คุณลักษณะ คือ (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย (8) มีจิตสาธารณะ

2. คุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สร้างขึ้น

2.1 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มีค่าความสอดคล้องตามเกณฑ์ทั้งฉบับ ตั้งแต่ 0.60 – 1.00 แต่ละด้าน คือ (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย (8) มีจิตสาธารณะ มีค่าความสอดคล้องตามเกณฑ์ 0.60 ถึง 1.00, 1.00 ทุกข้อ, 0.60 ถึง 1.00, 1.00 ทุกข้อ, 0.80 ถึง 1.00, 0.80 ถึง 1.00, 0.60 ถึง 1.00 และ 1.00 ทุกข้อ ตามลำดับ

2.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัด (Discrimination) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทดลองใช้ครั้งที่ 1 โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.28 ถึง 0.50

ชื่อสัตย์สุจริตมี มีข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ จำนวน 9 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.36 ถึง 0.60

มีวินัย มีข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ จำนวน 9 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.32 ถึง 0.47

ใฝ่เรียนรู้ มีข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ จำนวน 9 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.60

อยู่อย่างพอเพียง มีข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ จำนวน 9 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.27 ถึง 0.61

มุ่งมั่นในการทำงาน มีข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.31 ถึง 0.61

รักความเป็นไทย มีข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.31 ถึง 0.65

มีจิตสาธารณะ มีข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ จำนวน 9 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.26 ถึง 0.59

2.3 ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัด (Discrimination) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแต่ละข้อ กับคะแนนรวมทั้งฉบับที่หักออกด้วยคะแนนในข้อนั้น ๆ ออกแล้ว (Item-Total Correlation Excluding the Item Score) จำนวน 72 ข้อ พบว่า มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.09 ถึง 0.60 คัดเลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไว้ ได้จำนวน 69 ข้อ จากเดิม 72 ข้อ ผลการพิจารณาในแต่ละด้านเป็นดังนี้

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีข้อคำถามจำนวน 8 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.28 ถึง 0.43

ชื่อสัตย์สุจริตมี มีข้อคำถามจำนวน 9 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.32 ถึง 0.56

มีวินัย มีข้อคำถามจำนวน 9 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.28 ถึง 0.49

ใฝ่เรียนรู้ มีข้อคำถามจำนวน 9 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.30 ถึง 0.60

อยู่อย่างพอเพียง มีข้อคำถามจำนวน 8 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ จำนวน 7 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.36 ถึง 0.56

มุ่งมั่นในการทำงาน มีข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.36 ถึง 0.54

รักความเป็นไทย มีข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.25 ถึง 0.56

มีจิตสาธารณะ มีข้อคำถามจำนวน 9 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.26 ถึง 0.42

2.4 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยใช้เทคนิคกลุ่มรู้ชุด (Known Group Technique) ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีเยี่ยม กับกลุ่มที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควรปรับปรุง โดยพิจารณาค่าสถิติทดสอบที (t-test) พบว่า แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งรายด้านและรวมทั้งฉบับ โดยรายด้านมีค่าสถิติทดสอบที (t-test) ตั้งแต่ 6.21 ถึง 13.78 และรวมทั้งฉบับมีค่าสถิติทดสอบที (t-test) เท่ากับ 32.92 เมื่อพิจารณาแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏว่า มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย (8) มีจิตสาธารณะ โดยมีค่าสถิติทดสอบที (t-test) เท่ากับ 6.21, 8.75 9.61, 15.83, 13.32, 18.83, 11.62 และ 13.78 ตามลำดับ

2.5 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในการทดลองใช้ครั้งที่ 3 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) พบว่ามีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านมีค่าตั้งแต่ 0.58 ถึง 0.74 เมื่อพิจารณารายด้านแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย (8) มีจิตสาธารณะ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.58, 0.61, 0.68, 0.68, 0.70, 0.74, 0.73 และ 0.70 ตามลำดับ

3. เกณฑ์ปกติ (Norms) ทั้งฉบับจำนวน 69 ข้อ ในรูปคะแนนที่ปกติ (Normalized T-Score) มีช่วง T ตั้งแต่ T21 ถึง T79 เมื่อพิจารณาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละด้าน พบว่า (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในช่วง T23 ถึง 65 (2) ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในช่วง T21 ถึง T67 (3) มีวินัย อยู่ในช่วง T21 ถึง 63 (4) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน อยู่ในช่วง T21 ถึง T72 (5) อยู่อย่างพอเพียง อยู่ในช่วง T21 ถึง T65 (6) มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในช่วง T21 ถึง T71 (7) รักความเป็นไทยอยู่ในช่วง T24 ถึง T70 (8) มีจิตสาธารณะ อยู่ในช่วง T21 ถึง T67

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาคุณภาพแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอชนแดน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 แบบวัดประกอบด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 คุณลักษณะ ได้แก่ (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย (8) มีจิตสาธารณะ โดยการทดสอบ 3 ครั้ง พร้อมกับหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสร้างเกณฑ์ปกติ ผลการวิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับคุณลักษณะที่ต้องการวัดทั้ง 8 ด้าน โดยการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งจะเห็นว่าแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงข้อคำถามที่ไม่ชัดเจน ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาแต่ละคุณลักษณะ ผลปรากฏว่า ทุกข้อมีความครอบคลุมตรงตามลักษณะที่ต้องการวัด แสดงว่าแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ เกษม สหราษฎร์พิทย์ (2539, หน้า 183) กล่าวไว้ว่า ข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า 0.50 นั้นจะต้องดำเนินการแก้ไขปรับปรุงหรือตัดทิ้งไป เพราะถือว่าเป็นข้อสอบที่ขาดความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหรือความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาต่ำเกินไป

2. ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากการทดลองใช้ครั้งที่ 1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เข้าเกณฑ์ โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแต่ละข้อ กับคะแนนรวมทั้งฉบับที่หักออกด้วยคะแนนในข้อนั้นๆ ออกแล้ว พบว่า มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.08 ถึง 0.65 ข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ผ่านเกณฑ์ มีจำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, ข้อ 8 ข้อ 15,

จากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.09 ถึง 0.60 ข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่เข้าเกณฑ์ มีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 28, ข้อ 43 และข้อ 72 ตามลำดับจึงตัดออก ซึ่งในการทดลองใช้ครั้งที่สองนี้บางข้อมีค่าอำนาจจำแนกเพิ่มขึ้นบางข้อมีค่าอำนาจจำแนกต่ำลง แม้ว่าข้อคำถามจะผ่านการคัดเลือกมาแล้วทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสอบเปลี่ยนไป กล่าวคือกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสอบครั้งที่ 2 ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเดียวกับการทดสอบครั้งที่ 1 จึงทำให้ข้อมูลเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย และเมื่อพิจารณาค่าอำนาจจำแนกจากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 จะเห็นว่ามีค่าไม่สูงมากนัก ทั้งนี้เนื่องจากการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นวัยที่มีพฤติกรรมคล้าย ๆ กันและมีพฤติกรรมเลียนแบบกันซึ่งเป็นสาเหตุทำให้กลุ่มนักเรียนคะแนนต่ำเลือกตอบใกล้เคียงกับกลุ่มนักเรียนคะแนนสูงแสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถจำแนกผู้ตอบว่าเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และควรปรับปรุง ได้สอดคล้องกับการสร้างแบบวัดจริยธรรมความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างโดย สามารถ กลางบุญเรือง (2547) พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบโดยการใช้ค่าทดสอบที (t-test) มีค่าตั้งแต่ 2.35 ถึง 7.27 สอดคล้องกับการพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างโดย บุญยา ชมศิริ (2547) พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบโดยการใช้ค่าทดสอบที (t-test) มีค่าตั้งแต่ 1.756 ถึง 12.106 สอดคล้องกับการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างโดย เอมอร สังเว(2547) พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบโดยการใช้ค่าทดสอบที (t-test) มีค่าตั้งแต่ 2.28 ถึง 26.25 และ สอดคล้องกับการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างโดย ออมสิน ศรีพลัง(2549) พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบโดยการใช้ค่าทดสอบที (t-test) มีค่าตั้งแต่ 2.08 ถึง 8.37

3. ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยใช้เทคนิคกลุ่มรู้ชัด(Known Group Technique) โดยหาค่าสถิติทดสอบที (t-test) พบว่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน ได้แก่ (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์ สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย (8) มีจิตสาธารณะ มีค่าสถิติทดสอบที (t-test) เท่ากับ 6.21, 8.75, 9.61, 15.83, 13.32, 18.38, 11.62 และ 13.78 ตามลำดับ รวมทั้งฉบับมีค่าสถิติทดสอบที (t-test) เท่ากับ 32.92 โดยที่กลุ่มที่มีคุณลักษณะดี

4. ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ค่าความเชื่อมั่น หาโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ค่าความเชื่อมั่นแต่ละด้าน มีค่าเท่ากับ 0.58, 0.61, 0.68, 0.68, 0.70, 0.74, 0.73, 0.70 ตามลำดับ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.92 จะเห็นว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าสูงพอที่จะเชื่อถือได้ว่าเป็นแบบวัดที่มีคุณภาพเหมาะสมเนื่องจากแบบวัดได้ผ่านการคัดเลือกข้อที่เข้าเกณฑ์ ปรับปรุงข้อคำถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้น สอดคล้องกับคำกล่าวของลัวน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2543, หน้า 209) ที่กล่าวไว้ว่า ค่าความเชื่อมั่นจะมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1 และจะพิจารณาเฉพาะค่าที่เป็นทางบวกเท่านั้น ซึ่งควรมีค่ามากกว่า 0.70 จึงจะเป็นแบบทดสอบที่มีค่าความเชื่อมั่น แต่หากพิจารณารายด้านจะพบว่าค่าความเชื่อมั่นไม่ค่อยสูงนัก เนื่องจากจำนวนข้อของแต่ละด้านมีจำนวนน้อยทำให้ค่าความเชื่อมั่นต่ำกว่าค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เนื่องจากจำนวนข้อสอบมีผลต่อค่าความเชื่อมั่น จากการวิจัยในครั้งนี้ได้ค่าความเชื่อมั่นใกล้เคียงกับการพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างโดย บุญยภา ชมศิริ (2547) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ถึง 0.89 สอดคล้องกับ การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างโดย เอมอร สังเว(2547) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 สอดคล้องกับการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างโดย รัตนสิมา ดาวเรือง(2549) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.727 ถึง 0.927 สอดคล้องกับการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างโดย ออมสิน ศรีพลัง (2549) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 สอดคล้องกับการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีน้ำใจนักกีฬา ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 ที่สร้างโดย กลิ่นประทุม

5. เกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์ปกติ (Norms) ในรูปคะแนนที่ปกติ(Normalized T-Score) เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการเปรียบเทียบคุณลักษณะและพิจารณาระดับของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า รายด้าน คือ (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย (8) มีจิตสาธารณะ มีช่วงคะแนนที่ปกติ (1) T23 ถึง T65 (2) T21 ถึง T67 (3) T21 ถึง T63 (4) T21 ถึง T72 (5) T21 ถึง T65 (6) T21 ถึง T71 (7) T24 ถึง T70 และ (8) T21 ถึง T67 ตามลำดับ เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทั้งฉบับมีช่วงคะแนนที่ปกติ ตั้งแต่ T21 ถึง T79 ซึ่งมีค่าคะแนนที่ปกติใกล้เคียงกัน ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยใช้จำนวนผู้สอบเท่ากัน จึงส่งผลต่อคะแนนที่ปกติ

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยมีข้อเสนอแนะการนำไปใช้ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรนำแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สร้างขึ้นไปใช้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อใช้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายปี และประเมินตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านช่วงชั้น ประกอบกับใช้เป็นแนวทางในการกำหนดคุณลักษณะ กำหนดเกณฑ์การตัดสินการผ่านช่วงชั้น และกำหนดวิธีประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

1.2 เป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เป็นข้อสารสนเทศสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอัน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ครูแนะแนวและผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนปรับปรุงผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

1.3 ควรนำเกณฑ์ปกติไปใช้เปรียบเทียบและแปลความหมายสำหรับพิจารณาระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยศึกษาคู่มือการใช้อย่างละเอียดและสามารถเลือกใช้เป็นบางรายด้านที่ตรงกับจุดเน้นของสถานศึกษาได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอื่น ๆ ตามมาตรฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนตามที่โรงเรียนต้องการนั้น

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เปรียบเทียบระหว่าง นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น