

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์รูปแบบการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้จากการสอบด้วยแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ

ซึ่งในการคำนวณหาค่าต่าง ๆ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งซึ่งพิเศษตามหลักเกณฑ์ทางคณิตศาสตร์

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยครั้งนี้ ได้แบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบทดสอบเขียนตามคำบอก จำนวน 7 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1	การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระลดรูป	จำนวน 14 ข้อ
ฉบับที่ 2	การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป	จำนวน 13 ข้อ
ฉบับที่ 3	การเขียนสะกดคำที่เป็นคำควบกล้ำ	จำนวน 14 ข้อ
ฉบับที่ 4	การเขียนสะกดคำที่มีอักษรนำ	จำนวน 17 ข้อ
ฉบับที่ 5	การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด	จำนวน 22 ข้อ
ฉบับที่ 6	การเขียนสะกดคำที่ใช้ รร (ร หัน) และ ัน	จำนวน 10 ข้อ
ฉบับที่ 7	การเขียนสะกดคำที่มีไม้ทัณฑฆาต	จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

### 1. ผลการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวินิจฉัย

ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวินิจฉัยทั้ง 7 ฉบับ ผู้วิจัยได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนและวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทย จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้พิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ปรากฏว่า ข้อสอบทุกข้อมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าข้อสอบทุกข้อเขียนได้ตรงตามเนื้อหาที่ต้องการวัดจริง

### 2. ผลการหาค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ

#### 2.1 ผลการหาค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ทั้ง 7 ฉบับ จากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 1

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ทั้ง 7 ฉบับ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และได้ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาค่าคะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำของแบบทดสอบตามวิธีของแองกอฟฟ์ (Angoff) เพื่อใช้ในการหาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

2.1.1.1 ผลการพิจารณาค่าคะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำ(c)ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำทั้ง 7 ฉบับ เพื่อใช้ในการหาค่าอำนาจจำแนกจากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 1 (ดังรายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข ) ดังปรากฏในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงผลการพิจารณาค่าคะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำ(c)ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำทั้ง 7 ฉบับ จากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 1

ฉบับที่	จำนวนข้อสอบ	คะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำ
1	15	11
2	15	10
3	20	13
4	25	20
5	30	21
6	15	11
7	25	18

จากตาราง 2 ผลการพิจารณาค่าคะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำ(c)ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำทั้ง 7 ฉบับ จากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 พบว่าแบบทดสอบฉบับที่ 1 มีค่าคะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำ 11 คะแนน แบบทดสอบฉบับที่ 2 มีค่าคะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำ 10 คะแนน แบบทดสอบฉบับที่ 3 มีค่าคะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำ 13 คะแนน แบบทดสอบฉบับที่ 4 มีค่าคะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำ 20 คะแนน แบบทดสอบฉบับที่ 5 มีค่าคะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำ 21 คะแนน แบบทดสอบฉบับที่ 6 มีค่าคะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำ 11 คะแนน แบบทดสอบฉบับที่ 7 มีค่าคะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำ 18 คะแนน

2.1.2 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ทั้ง 7 ฉบับ จากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 1

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวินิจฉัยทั้ง 7 ฉบับไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 จำนวน 63 คน เพื่อนำคะแนนมาคำนวณหาค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก ซึ่งได้ผลการหาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ทั้ง 7 ฉบับ จากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 1 แสดงดังตาราง 3-9

ตาราง 3 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อของแบบทดสอบ  
วินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 1 จากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 1

ฉบับที่	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ผลการพิจารณา
1	1	0.89	0.73	ใช้ได้
	2	0.75	0.28	ใช้ได้
	3	0.89	0.73	ใช้ได้
	4	0.89	0.73	ใช้ได้
	5	0.97	0.25	ใช้ได้
	6	0.94	0.35	ใช้ได้
	7	0.95	0.23	ใช้ได้
	8	0.92	0.20	ใช้ได้
	9	0.81	0.35	ใช้ได้
	10	0.87	0.28	ใช้ได้
	11	0.84	0.53	ใช้ได้
	12	0.62	0.56	คัดออก*
	13	0.78	0.74	ใช้ได้
	14	0.83	0.66	ใช้ได้
	15	0.94	0.35	ใช้ได้

\*ข้อสอบที่ไม่มีคุณภาพ

จากตาราง 3 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 1 จำนวน 15 ข้อ มีค่าความยากของข้อสอบตั้งแต่ 0.62 – 0.94 และมีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตั้งแต่ 0.20 – 0.74 มีข้อสอบที่คัดเลือกไว้ 14 ข้อ และข้อสอบที่คัดออก 1 ข้อ

ตาราง 4 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อของแบบทดสอบ  
 วินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 2 จากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 1

ฉบับที่	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ผลการพิจารณา
2	1	0.81	0.67	ใช้ได้
	2	0.81	0.40	ใช้ได้
	3	0.84	0.44	ใช้ได้
	4	0.81	0.67	ใช้ได้
	5	0.87	0.57	ใช้ได้
	6	0.75	0.32	ใช้ได้
	7	0.78	0.45	ใช้ได้
	8	0.44	0.30	คัดออก*
	9	0.84	0.71	ใช้ได้
	10	0.90	0.34	ใช้ได้
	11	0.84	0.71	ใช้ได้
	12	0.84	0.53	ใช้ได้
	13	0.92	0.36	ใช้ได้
	14	0.76	0.71	ใช้ได้
	15	0.57	0.46	คัดออก*

\* ข้อสอบที่ไม่มีคุณภาพ

จากตาราง 4 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ ของ  
 แบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 2 จำนวน 15 ข้อ มีค่าความยากของข้อสอบตั้งแต่  
 0.44 – 0.92 และมีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตั้งแต่ 0.30 – 0.71 มีข้อสอบที่คัดเลือกไว้ 13 ข้อ  
 และข้อสอบที่คัดออก 2 ข้อ

ตาราง 5 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อของแบบทดสอบ  
วินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 3 จากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 1

ฉบับที่	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ผลการพิจารณา
3	1	0.81	0.38	ใช้ได้
	2	0.86	0.23	ใช้ได้
	3	0.89	0.28	ใช้ได้
	4	0.71	0.39	คัดออก*
	5	0.37	0.45	คัดออก*
	6	0.37	0.32	คัดออก*
	7	0.76	0.31	ใช้ได้
	8	0.40	0.29	คัดออก*
	9	0.75	0.29	ใช้ได้
	10	0.76	0.31	ใช้ได้
	11	0.79	0.28	ใช้ได้
	12	0.76	0.24	ใช้ได้
	13	0.78	0.55	ใช้ได้
	14	0.73	0.26	ใช้ได้
	15	0.78	0.26	ใช้ได้
	16	0.40	0.43	คัดออก*
	17	0.75	0.43	ใช้ได้
	18	0.22	0.25	คัดออก*
	19	0.78	0.41	ใช้ได้
	20	0.81	0.38	ใช้ได้

\*ข้อสอบที่ไม่มีคุณภาพ

จากตาราง 5 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 3 จำนวน 20 ข้อ มีค่าความยากของข้อสอบตั้งแต่ 0.22 – 0.89 และมีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตั้งแต่ 0.24 – 0.55 มีข้อสอบที่คัดลอกไว้ 14 ข้อ และข้อสอบที่คัดออก 6 ข้อ

**ตาราง 6 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 4 จากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 1**

ฉบับที่	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ผลการพิจารณา
4	1	0.76	0.38	ใช้ได้
	2	0.78	0.33	ใช้ได้
	3	0.84	0.30	ใช้ได้
	4	0.78	0.47	ใช้ได้
	5	0.86	0.25	ใช้ได้
	6	0.54	0.51	คัดออก*
	7	0.75	0.36	ใช้ได้
	8	0.57	0.70	คัดออก*
	9	0.78	0.41	ใช้ได้
	10	0.76	0.45	ใช้ได้
	11	0.87	0.28	ใช้ได้
	12	0.70	0.35	คัดออก*
	13	0.54	0.58	คัดออก*
	14	0.75	0.56	ใช้ได้
	15	0.65	0.55	คัดออก*
	16	0.52	0.48	คัดออก*
	17	0.75	0.42	ใช้ได้
	18	0.83	0.34	ใช้ได้
	19	0.83	0.48	ใช้ได้
	20	0.75	0.50	ใช้ได้

ตาราง 6 (ต่อ)

ฉบับที่	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ผลการพิจารณา
6	21	0.65	0.48	คัดออก*
	22	0.81	0.46	ใช้ได้
	23	0.75	0.42	ใช้ได้
	24	0.81	0.46	ใช้ได้
	25	0.54	0.65	คัดออก*

\*ข้อสอบที่ไม่มีคุณภาพ

จากตาราง 6 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 4 จำนวน 25 ข้อ มีค่าความยากของข้อสอบตั้งแต่ 0.52 – 0.87 และมีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตั้งแต่ 0.25 – 0.70 มีข้อสอบที่คัดเลือกไว้ 17 ข้อ และข้อสอบที่คัดออก 8 ข้อ



ตาราง 7 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อของแบบทดสอบ  
วินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 5 จากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 1

ฉบับที่	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ผลการพิจารณา
5	1	0.75	0.27	ใช้ได้
	2	0.86	0.29	ใช้ได้
	3	0.44	0.45	คัดออก*
	4	0.75	0.27	ใช้ได้
	5	0.78	0.38	ใช้ได้
	6	0.76	0.42	ใช้ได้
	7	0.79	0.54	ใช้ได้
	8	0.78	0.38	ใช้ได้
	9	0.51	0.61	คัดออก*
	10	0.79	0.34	ใช้ได้
	11	0.76	0.49	ใช้ได้
	12	0.78	0.24	ใช้ได้
	13	0.76	0.22	ใช้ได้
	14	0.41	0.26	คัดออก*
	15	0.76	0.49	ใช้ได้
	16	0.81	0.37	ใช้ได้
	17	0.71	0.28	คัดออก*
	18	0.81	0.43	ใช้ได้
	19	0.46	0.54	คัดออก*
	20	0.75	0.40	ใช้ได้
	21	0.76	0.30	ใช้ได้
	22	0.75	0.40	ใช้ได้
	23	0.78	0.38	ใช้ได้
	24	0.75	0.27	ใช้ได้

ตาราง 7 (ต่อ)

ฉบับที่	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ผลการพิจารณา
	25	0.81	0.29	ใช้ได้
	26	0.83	0.25	ใช้ได้
	27	0.76	0.42	ใช้ได้
	28	0.44	0.45	คัดออก*
	29	0.43	0.42	คัดออก*
	30	0.51	0.14	คัดออก*

\*ข้อสอบที่ไม่มีคุณภาพ

จากตาราง 7 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 5 จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากของข้อสอบตั้งแต่ 0.43 – 0.86 และมีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตั้งแต่ 0.14 – 0.54 มีข้อสอบที่คัดเลือกไว้ 22 ข้อ และข้อสอบที่คัดออก 8 ข้อ

ตาราง 8 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อของแบบทดสอบ  
 วินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 6 จากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 1

ฉบับที่	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ผลการพิจารณา
6	1	0.75	0.44	ใช้ได้
	2	0.79	0.46	ใช้ได้
	3	0.78	0.50	ใช้ได้
	4	0.75	0.44	ใช้ได้
	5	0.78	0.30	ใช้ได้
	6	0.51	0.79	คัดออก*
	7	0.65	0.34	คัดออก*
	8	0.78	0.30	ใช้ได้
	9	0.79	0.33	ใช้ได้
	10	0.78	0.37	ใช้ได้
	11	0.48	0.79	คัดออก*
	12	0.60	0.38	คัดออก*
	13	0.75	0.37	ใช้ได้
	14	0.76	0.44	ใช้ได้
	15	0.43	0.39	คัดออก*

\*ข้อสอบที่ไม่มีคุณภาพ

จากตาราง 8 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ ของ  
 แบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 6 จำนวน 15 ข้อ มีค่าความยากของข้อสอบตั้งแต่  
 0.43 – 0.79 และมีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตั้งแต่ 0.30 – 0.79 มีข้อสอบที่คัดเลือกไว้  
 10 ข้อ และข้อสอบที่คัดออก 5 ข้อ

ตาราง 9 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อของแบบทดสอบ  
 วินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 7 จากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 1

ฉบับที่	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ผลการพิจารณา
7	1	0.87	0.30	ใช้ได้
	2	0.73	0.24	ใช้ได้
	3	0.68	0.42	คัดออก*
	4	0.76	0.32	ใช้ได้
	5	0.54	0.62	คัดออก*
	6	0.83	0.34	ใช้ได้
	7	0.68	0.61	คัดออก*
	8	0.44	0.52	คัดออก*
	9	0.67	0.33	คัดออก*
	10	0.60	0.41	คัดออก*
	11	0.68	0.42	คัดออก*
	12	0.75	0.40	ใช้ได้
	13	0.76	0.49	ใช้ได้
	14	0.78	0.38	ใช้ได้
	15	0.79	0.35	ใช้ได้
	16	0.84	0.30	ใช้ได้
	17	0.70	0.22	ใช้ได้
	18	0.86	0.33	ใช้ได้
	19	0.52	0.59	คัดออก*
	20	0.43	0.56	คัดออก*
	21	0.73	0.50	คัดออก*
	22	0.79	0.48	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ฉบับที่	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ผลการพิจารณา
7	23	0.67	0.26	คัดออก*
	24	0.49	0.15	คัดออก*
	25	0.06	0.11	คัดออก*

\*ข้อสอบที่ไม่มีคุณภาพ

จากตาราง 9 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 7 จำนวน 25 ข้อ มีค่าความยากของข้อสอบตั้งแต่ 0.06 – 0.87 และมีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตั้งแต่ 0.11 – 0.62 มีข้อสอบที่คัดเลือกไว้ 12 ข้อ และข้อสอบที่คัดออก 13 ข้อ

## 2.2 ผลการหาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ทั้ง 7 ฉบับ จากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 2

2.2.1 ผลการพิจารณาค่าคะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำ(c) ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำทั้ง 7 ฉบับ ตามวิธีของแองกอฟฟ์ (Angoff) เพื่อใช้ในการหาค่าอำนาจจำแนกจากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 2 (ดังรายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข ) ดังปรากฏในตาราง 10

### ตาราง 10 แสดงผลการพิจารณาค่าคะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำ(c) ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำทั้ง 7 ฉบับ จากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 2

ฉบับที่	จำนวนข้อสอบ	คะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำ
1	14	11
2	13	9
3	14	9
4	17	14
5	22	16
6	10	7
7	12	9

จากตาราง 10 ผลการพิจารณาค่าคะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำ(c)ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำทั้ง 7 ฉบับ จากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 2 พบว่าแบบทดสอบฉบับที่ 1 มีค่าคะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำ 11 คะแนน แบบทดสอบฉบับที่ 2 มีค่าคะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำ 9 คะแนน แบบทดสอบฉบับที่ 3 มีค่าคะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำ 9 คะแนน แบบทดสอบฉบับที่ 4 มีค่าคะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำ 14 คะแนน แบบทดสอบฉบับที่ 5 มีค่าคะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำ 16 คะแนน แบบทดสอบฉบับที่ 6 มีค่าคะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำ 10 คะแนน แบบทดสอบฉบับที่ 7 มีค่าคะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำ 12 คะแนน

### 2.2.2 ผลการหาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ทั้ง 7 ฉบับ จากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 2

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวินิจฉัยทั้ง 7 ฉบับไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2 จำนวน 92 คน เพื่อนำคะแนนมาคำนวณหาค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก ซึ่งได้ผลการหาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ทั้ง 7 ฉบับ จากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 2 แสดงดังตาราง 11 - 17

**ตาราง 11 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 1 จากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 2**

ฉบับที่	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ผลการพิจารณา
1	1	0.87	0.71	ใช้ได้
	2	0.75	0.27	ใช้ได้
	3	0.87	0.71	ใช้ได้
	4	0.87	0.64	ใช้ได้
	5	0.95	0.29	ใช้ได้
	6	0.91	0.32	ใช้ได้
	7	0.91	0.32	ใช้ได้
	8	0.86	0.40	ใช้ได้
	9	0.78	0.67	ใช้ได้
	10	0.85	0.24	ใช้ได้
	11	0.79	0.47	ใช้ได้
	12	0.75	0.77	ใช้ได้
	13	0.83	0.51	ใช้ได้
	14	0.95	0.23	ใช้ได้

จากตาราง 11 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 1 ปรากฏว่า แบบทดสอบฉบับที่ 1 จำนวน 14 ข้อ มีค่าความยากของข้อสอบตั้งแต่ 0.75 – 0.95 และมีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตั้งแต่ 0.23 – 0.77 ข้อสอบทุกข้อเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตาราง 12 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อของแบบทดสอบ  
 วินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 2 จากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 2

ฉบับที่	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ผลการพิจารณา
2	1	0.83	0.59	ใช้ได้
	2	0.78	0.48	ใช้ได้
	3	0.85	0.52	ใช้ได้
	4	0.80	0.69	ใช้ได้
	5	0.87	0.67	ใช้ได้
	6	0.75	0.32	ใช้ได้
	7	0.79	0.44	ใช้ได้
	8	0.82	0.83	ใช้ได้
	9	0.92	0.40	ใช้ได้
	10	0.83	0.83	ใช้ได้
	11	0.85	0.63	ใช้ได้
	12	0.92	0.31	ใช้ได้
	13	0.78	0.63	ใช้ได้

จากตาราง 12 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 2 ปรากฏว่า แบบทดสอบฉบับที่ 2 จำนวน 13 ข้อ มีค่าความยากของข้อสอบตั้งแต่ 0.78 – 0.92 และมีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตั้งแต่ 0.31 – 0.83 ข้อสอบทุกข้อเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้



ตาราง 13 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อของแบบทดสอบ  
 วินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 3 จากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 2

ฉบับที่	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ผลการพิจารณา
3	1	0.79	0.72	ใช้ได้
	2	0.86	0.25	ใช้ได้
	3	0.87	0.45	ใช้ได้
	4	0.75	0.30	ใช้ได้
	5	0.75	0.30	ใช้ได้
	6	0.76	0.68	ใช้ได้
	7	0.79	0.29	ใช้ได้
	8	0.75	0.42	ใช้ได้
	9	0.75	0.66	ใช้ได้
	10	0.77	0.20	ใช้ได้
	11	0.78	0.28	ใช้ได้

จากตาราง 13 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 3 ปรากฏว่า แบบทดสอบฉบับที่ 3 จำนวน 14 ข้อ มีค่าความยากของข้อสอบตั้งแต่ 0.75 – 0.87 และมีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตั้งแต่ 0.20 – 0.72 ข้อสอบ ทุกข้อเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตาราง 14 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อของแบบทดสอบ  
 วิจัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 4 จากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 2

ฉบับที่	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ผลการพิจารณา
4	1	0.75	0.40	ใช้ได้
	2	0.80	0.48	ใช้ได้
	3	0.85	0.43	ใช้ได้
	4	0.76	0.63	ใช้ได้
	5	0.85	0.27	ใช้ได้
	6	0.77	0.38	ใช้ได้
	7	0.82	0.38	ใช้ได้
	8	0.79	0.52	ใช้ได้
	9	0.89	0.33	ใช้ได้
	10	0.77	0.59	ใช้ได้
	11	0.80	0.42	ใช้ได้
	12	0.83	0.34	ใช้ได้
	13	0.85	0.54	ใช้ได้
	14	0.75	0.51	ใช้ได้
	15	0.78	0.45	ใช้ได้
	16	0.77	0.54	ใช้ได้
	17	0.83	0.56	ใช้ได้

จากตาราง 14 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ ของ  
 แบบทดสอบวิจัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 4 แบบทดสอบฉบับที่ 4 จำนวน 17 ข้อ  
 มีค่าความยากของข้อสอบตั้งแต่ 0.75 – 0.89 และมีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตั้งแต่  
 0.27 – 0.63 ข้อสอบทุกข้อเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตาราง 15 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อของแบบทดสอบ  
 วิจัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 5 จากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 2

ฉบับที่	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ผลการพิจารณา
5	1	0.75	0.40	ใช้ได้
	2	0.80	0.26	ใช้ได้
	3	0.78	0.28	ใช้ได้
	4	0.78	0.50	ใช้ได้
	5	0.78	0.50	ใช้ได้
	6	0.78	0.66	ใช้ได้
	7	0.79	0.52	ใช้ได้
	8	0.79	0.46	ใช้ได้
	9	0.76	0.57	ใช้ได้
	10	0.78	0.34	ใช้ได้
	11	0.74	0.22	ใช้ได้
	12	0.78	0.56	ใช้ได้
	13	0.83	0.40	ใช้ได้
	14	0.83	0.40	ใช้ได้
	15	0.76	0.53	ใช้ได้
	16	0.76	0.36	ใช้ได้
	17	0.75	0.46	ใช้ได้
	18	0.82	0.38	ใช้ได้
	19	0.75	0.51	ใช้ได้
	20	0.85	0.27	ใช้ได้
	21	0.82	0.49	ใช้ได้
	22	0.77	0.43	ใช้ได้

จากตาราง 15 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 5 แบบทดสอบฉบับที่ 5 จำนวน 22 ข้อ มีค่าความยากของข้อสอบตั้งแต่ 0.75 – 0.83 และมีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตั้งแต่ 0.22 – 0.57 ข้อสอบทุกข้อเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

**ตาราง 16 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 6 จากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 2**

ฉบับที่	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ผลการพิจารณา
6	1	0.76	0.30	ใช้ได้
	2	0.82	0.43	ใช้ได้
	3	0.79	0.40	ใช้ได้
	4	0.75	0.50	ใช้ได้
	5	0.75	0.50	ใช้ได้
	6	0.80	0.41	ใช้ได้
	7	0.75	0.23	ใช้ได้
	8	0.80	0.52	ใช้ได้
	9	0.74	0.61	ใช้ได้
	10	0.78	0.49	ใช้ได้

จากตาราง 16 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 6 แบบทดสอบฉบับที่ 6 จำนวน 10 ข้อ มีค่าความยากของข้อสอบตั้งแต่ 0.75 – 0.82 และมีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตั้งแต่ 0.30 – 0.52 ข้อสอบทุกข้อเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตาราง 17 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อของแบบทดสอบ  
 วินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 7 จากการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 2

ฉบับที่	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ผลการพิจารณา
7	1	0.89	0.30	ใช้ได้
	2	0.75	0.28	ใช้ได้
	3	0.78	0.33	ใช้ได้
	4	0.82	0.54	ใช้ได้
	5	0.76	0.41	ใช้ได้
	6	0.80	0.36	ใช้ได้
	7	0.80	0.47	ใช้ได้
	8	0.84	0.51	ใช้ได้
	9	0.89	0.36	ใช้ได้
	10	0.76	0.30	ใช้ได้
	11	0.87	0.50	ใช้ได้
	12	0.84	0.40	ใช้ได้

จากตาราง 17 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ฉบับที่ 7 ปรากฏว่า แบบทดสอบฉบับที่ 7 จำนวน 12 ข้อ มีค่าความยากของข้อสอบตั้งแต่ 0.75 – 0.89 และมีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตั้งแต่ 0.28 – 0.54 ข้อสอบทุกข้อเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

### 3. ผลการหาค่าความเชื่อมั่น และค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 7 ฉบับ

ผู้วิจัยได้จัดทำแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำฉบับสมบูรณ์และได้นำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 3 จำนวน 192 คน เพื่อนำคะแนนมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) ของแบบทดสอบ และค่าสถิติพื้นฐาน ดังแสดงในตาราง 18

ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) และค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำทั้ง 7 ฉบับ

ฉบับที่	จำนวน ข้อสอบ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D)	ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ )
1	14	12.11	2.62	0.85
2	13	11.80	2.55	0.89
3	14	9.84	3.51	0.83
4	17	13.79	3.87	0.92
5	22	17.36	4.94	0.90
6	10	7.31	2.32	0.71
7	12	9.16	2.78	0.79

จากตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำทั้ง 7 ฉบับ จากการทดสอบครั้งที่ 3 พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมีค่าตั้งแต่ 2.32 – 4.94 และค่าความเชื่อมั่น มีค่าตั้งแต่ 0.71 – 0.92

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์รูปแบบการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้จากการสอบด้วยแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ

ผู้วิจัยได้วินิจฉัยคำตอบของนักเรียน จำนวน 192 คน ที่ได้จากแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำโดยวิเคราะห์รูปแบบที่นักเรียนเขียนสะกดคำผิดจากแบบทดสอบทั้ง 7 ฉบับ และจำแนกตามลักษณะของการเขียนสะกดคำผิดทั้ง 11 รูปแบบ ดังนี้

1. เขียนตัวควบกล้ำผิด เช่น เขียนตัวควบกล้ำ ร เป็น ล หรือ ว เป็น ล เป็นต้นว่า โคลงเคลง เขียนผิดเป็น โครงเครง
2. เขียนอักษรนำผิด เช่น เขียนอักษรนำ ห เป็น อ เป็นต้นว่า อย่าง เขียนผิดเป็น หย่าง
3. เขียนพยัญชนะต้นผิด เช่น เขียนพยัญชนะต้น ป เป็น บ หรือพยัญชนะอื่น ๆ เป็นต้นว่า แปรง เขียนผิดเป็น แบรง
4. เขียนตัวสะกดผิด เช่น เขียนตัวสะกด น เป็น ด หรือพยัญชนะอื่น ๆ เป็นต้นว่า เหมือน เขียนผิดเป็น เหมือนด
5. เขียนสระผิด เช่น เขียนสระไอ เป็นสระโอ หรือสระอื่น ๆ เป็นต้นว่า ใคร เขียนผิดเป็น ไคร
6. วางรูปสระผิดที่ เช่น เขียนสระไม่ตรงกับพยัญชนะต้น ทำให้คำไม่มีความหมาย เป็นต้นว่า รูป เขียนผิดเป็น รปู
7. เขียนวรรณยุกต์ผิด เช่น เขียนรูปวรรณยุกต์ที่ไม่ถูกต้อง ทำให้คำไม่มีความหมาย เป็นต้นว่า อย่าง เขียนผิดเป็น ออย่าง
8. วางรูปวรรณยุกต์ผิดที่ เช่น เขียนวรรณยุกต์ไม่ตรงตำแหน่งพยัญชนะต้น ทำให้คำไม่มีความหมาย เป็นต้นว่า หลึง เขียนผิดเป็น หึง
9. ไม่เข้าใจหลักการประสมคำ เช่น เขียนพยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ไม่ถูกหลักเกณฑ์ทางภาษา ทำให้คำไม่มีความหมาย เป็นต้นว่า เจริญ เขียนผิดเป็น เจริชนะ
10. เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) เป็น ัน หรือ คำที่ใช้ ัน เป็น รร (ร หัน) เป็นต้นว่า บันได เขียนผิดเป็น บรรได
11. เขียนพยัญชนะที่ใส่การ์ันต์ผิด เป็นต้นว่า ประโยชน์ เขียนผิดเป็น ประโยชต์

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์รูปแบบการเขียนสะกดผิด แสดงในตาราง 19 – 25 ดังนี้

ตาราง 19 แสดงผลการวิเคราะห์รูปแบบการเขียนสะกดคำผิด จำนวนและร้อยละ  
ของจำนวนนักเรียนที่เขียนสะกดคำผิดจากแบบทดสอบ ฉบับที่ 1  
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระลดรูป

คำ	จำนวนนักเรียนที่ เขียนสะกดคำผิด	รูปแบบการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียน			
		เขียนพยัญชนะต้นผิด	เขียนตัวสะกดผิด	เขียนวรรณยุกต์ผิด	
สวน	20	จำนวน	8	12	-
		ร้อยละ	40.00	60.00	-
ช่วย	44	จำนวน	-	9	35
		ร้อยละ	-	20.45	79.55
สวย	21	จำนวน	9	12	-
		ร้อยละ	42.86	57.14	-
ส้ม	21	จำนวน	5	-	16
		ร้อยละ	23.81	-	76.19
ฝน	12	จำนวน	8	4	-
		ร้อยละ	66.67	33.33	-
มด	13	จำนวน	8	5	-
		ร้อยละ	61.54	38.46	-
ต้น	15	จำนวน	-	5	10
		ร้อยละ	-	33.33	66.67
บน	18	จำนวน	11	-	7
		ร้อยละ	61.11	-	38.89
อดทน	39	จำนวน	15	8	16
		ร้อยละ	38.46	20.51	41.03
งม	41	จำนวน	-	6	35
		ร้อยละ	-	14.63	85.37
ผง	40	จำนวน	-	5	10
		ร้อยละ	-	33.33	66.67



ตาราง 19 (ต่อ)

คำ	จำนวนนักเรียนที่เขียนสะกดคำผิด	รูปแบบการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียน			
		เขียนพยัญชนะต้นผิด	เขียนตัวสะกดผิด	เขียนวรรณยุกต์ผิด	
ชวน	39	จำนวน	18	5	16
		ร้อยละ	46.15	12.82	41.03
ธง	25	จำนวน	20	5	-
		ร้อยละ	80.00	20.00	-
งด	34	จำนวน	11	3	-
		ร้อยละ	78.57	21.43	-
เฉลี่ยร้อยละ			51.74	43.99	35.65

จากตาราง 19 พบว่าในการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระลดรูปนั้น นักเรียนเขียนสะกดคำผิด 3 รูปแบบ คือ เขียนพยัญชนะต้นผิด เขียนวรรณยุกต์ผิด และเขียนตัวสะกดผิด รูปแบบที่เขียนผิดมากที่สุดคือ เขียนพยัญชนะต้นผิด เฉลี่ยร้อยละ 51.74 รองลงไปคือ เขียนตัวสะกดผิด เฉลี่ยร้อยละ 43.99 และผิดน้อยที่สุด คือ รูปแบบที่ 7 เขียนวรรณยุกต์ผิด เฉลี่ยร้อยละ 35.65

ตาราง 20 แสดงผลการวิเคราะห์รูปแบบการเขียนสะกดคำผิด จำนวนและร้อยละ  
ของจำนวนนักเรียนที่เขียนสะกดคำผิดจากแบบทดสอบ ฉบับที่ 2  
การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป

คำ	จำนวนนักเรียนที่ เขียนสะกดคำผิด	รูปแบบการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียน					
		เขียนพยัญชนะต้นผิด	เขียนตัวสะกดผิด	เขียนสระผิด	เขียนวรรณยุกต์ผิด	ไม่เข้าใจหลักการ ประสมคำ	
เข็น	26	จำนวน	8	6	-	2	4
		ร้อยละ	30.77	23.08	-	30.77	15.38
พัง	41	จำนวน	20	10	4	-	7
		ร้อยละ	48.78	24.39	9.76	-	17.07
พัก	35	จำนวน	15	6	4	-	10
		ร้อยละ	42.86	17.14	11.43	-	28.57
เล็บ	34	จำนวน	6	18	-	-	10
		ร้อยละ	17.65	52.94	-	-	29.41
เย็น	16	จำนวน	6	10	-	-	-
		ร้อยละ	37.50	62.50	-	-	-
เต็บโต	45	จำนวน	11	20	8	-	6
		ร้อยละ	24.45	44.44	17.78	-	13.33
แข็ง	33	จำนวน	-	8	20	-	5
		ร้อยละ	-	24.24	60.61	-	15.15
เก็บ	23	จำนวน	3	16	-	-	4
		ร้อยละ	13.04	69.57	-	-	17.39
เดิน	12	จำนวน	2	8	-	-	2
		ร้อยละ	16.67	66.67	-	-	16.66

ตาราง 20 (ต่อ)

คำ	จำนวนนำเรียนที่เขียนสะกดคำผิด	รูปแบบการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียน					
		เขียนพยัญชนะต้นผิด	เขียนตัวสะกดผิด	เขียนสระผิด	เขียนวรรณยุกต์ผิด	ไม่เข้าใจหลักการผสมคำ	
เจ็บ	24	จำนวน	4	13	5	-	2
		ร้อยละ	16.67	54.17	20.83	-	8.33
เด็ก	15	จำนวน	3	9	-	-	3
		ร้อยละ	20.00	80.00	-	-	20.00
ฝั่ง	26	จำนวน	12	8	-	-	6
		ร้อยละ	46.15	30.77	-	-	23.08
เผ็ด	39	จำนวน	19	11	-	-	9
		ร้อยละ	48.72	28.21	-	-	23.07
เฉลี่ยร้อยละ			30.27	44.47	24.08	30.77	18.95

จากตาราง 20 พบว่าในการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปนั้น นักเรียนเขียนสะกดคำผิด 5 รูปแบบ คือ เขียนพยัญชนะต้นผิด เขียนตัวสะกดผิด เขียนวรรณยุกต์ผิด และไม่เข้าใจหลักการผสมคำ รูปแบบที่เขียนผิดมากที่สุดคือ เขียนตัวสะกดผิด เฉลี่ยร้อยละ 44.47 รองลงไปคือ เขียนพยัญชนะต้นผิด เฉลี่ยร้อยละ 30.27 และรูปแบบที่ผิดน้อยที่สุด คือ ไม่เข้าใจหลักการผสมคำ เฉลี่ยร้อยละ 18.95

ตาราง 21 แสดงผลการวิเคราะห์รูปแบบการเขียนสะกดคำผิด จำนวนและร้อยละ  
ของจำนวนนักเรียนที่เขียนสะกดคำผิดจากแบบทดสอบ ฉบับที่ 3  
การเขียนสะกดคำที่เป็นคำควบกล้ำ

คำ	จำนวนนักเรียนที่ เขียนสะกดคำผิด	รูปแบบการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียน							
		เขียนตัวควบกล้ำผิด	เขียนตัวสะกดผิด	เขียนสระผิด	วางรูปสระผิด	เขียนวรรณยุกต์ผิด	วางรูปวรรณยุกต์ผิด	ไม่เข้าใจหลักการ ประเมินค่า	
ครอบครัว	27	จำนวน	14	-	-	11	-	-	2
		ร้อยละ	51.85	-	-	40.74	-	-	7.41
กลุ่ม	37	จำนวน	18	-	7	6	-	-	6
		ร้อยละ	48.65	-	18.91	16.22	-	-	16.22
กวาด	26	จำนวน	13	6	5	-	-	-	2
		ร้อยละ	50.00	23.08	19.23	-	-	-	7.69
คลอง	68	จำนวน	45	21	-	-	-	-	2
		ร้อยละ	66.18	30.88	-	-	-	-	2.94
ตริโกตรอง	59	จำนวน	29	9	6	8	-	-	7
		ร้อยละ	49.16	15.25	10.17	13.56	-	-	11.86
ขว้าง	82	จำนวน	12	-	-	-	12	20	8
		ร้อยละ	51.22	-	-	-	14.63	24.39	9.76
เพลง	32	จำนวน	19	8	-	-	-	-	5
		ร้อยละ	59.38	25.00	-	-	-	-	15.62
มะกรูด	49	จำนวน	20	-	12	14	-	-	3
		ร้อยละ	40.82	-	24.49	28.57	-	-	6.12
ข้าวคราว	74	จำนวน	32	-	-	-	12	20	10
		ร้อยละ	43.24	-	-	-	16.22	27.03	13.51
โคลงเคลง	77	จำนวน	47	8	7	-	-	-	15
		ร้อยละ	61.04	10.39	9.09	-	-	-	15

ตาราง 21 (ต่อ)

คำ	จำนวนนักเรียนที่เขียนสะกดคำผิด	รูปแบบการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียน							
		เขียนตัวควบล้ำผิด	เขียนตัวสะกดผิด	เขียนสระผิด	วางรูปสระผิด	เขียนวรรณยุกต์ผิด	วางรูปวรรณยุกต์ผิด	ไม่เข้าใจหลักการประสมคำ	
เพ็ลียงพล้ำ	99	จำนวน	54	-	-	-	32	-	13
		ร้อยละ	54.55	-	-	-	32.32	-	13.13
แพรวพราว	70	จำนวน	44	10	10	-	-	-	6
		ร้อยละ	62.85	14.29	14.29	-	-	-	8.57
แขวน	53	จำนวน	32	7	8	-	-	-	6
		ร้อยละ	60.38	13.20	15.10	-	-	-	11.32
พราน	46	จำนวน	28	8	-	-	-	-	10
		ร้อยละ	60.87	17.39	-	-	-	-	21.74
เฉลี่ยร้อยละ			54.30	16.61	15.90	24.77	21.06	25.71	11.81

จากตาราง 21 พบว่าในการเขียนสะกดคำที่เป็นคำควบล้ำนั้น นักเรียนเขียนสะกดคำผิด 7 รูปแบบ คือ เขียนตัวควบล้ำผิด เขียนตัวสะกดผิด เขียนสระผิด วางรูปสระผิด เขียนวรรณยุกต์ผิด วางรูปวรรณยุกต์ผิด และไม่เข้าใจหลักการประสมคำ รูปแบบที่เขียนผิดมากที่สุดคือ เขียนตัวควบล้ำผิด เฉลี่ยร้อยละ 54.30 รองลงไปคือ วางรูปวรรณยุกต์ผิด เฉลี่ยร้อยละ 25.71 และรูปแบบที่ผิดน้อยที่สุด คือ ไม่เข้าใจหลักการประสมคำ เฉลี่ยร้อยละ 11.81

ตาราง 22 แสดงผลการวิเคราะห์รูปแบบการเขียนสะกดคำผิด จำนวนและร้อยละ  
ของจำนวนนักเรียนที่เขียนสะกดคำผิดจากแบบทดสอบ ฉบับที่ 4  
การเขียนสะกดคำที่มีอักษรนำ

คำ	จำนวนนักเรียนที่ เขียนสะกดคำผิด	รูปแบบการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียน							
		เขียนอักษรนำผิด	เขียนสระผิด	วางรูปสระผิดที่	เขียนวรรณยุกต์ผิด	วางรูปวรรณยุกต์ผิดที่	ไม่เข้าใจหลักการประสม คำ	เขียนตัวสะกดผิด	
เหมือน	52	จำนวน	8	10	7	-	-	15	12
		ร้อยละ	15.38	19.23	13.46	-	-	28.85	23.08
หมวก	29	จำนวน	5	8	-	-	-	6	10
		ร้อยละ	17.24	27.59	-	-	-	20.68	34.48
ตลาด	29	จำนวน	9	5	-	-	-	4	11
		ร้อยละ	31.04	17.24	-	-	-	13.79	37.93
จุ่ม	41	จำนวน	15	12	-	-	-	11	3
		ร้อยละ	36.59	29.27	-	-	-	26.83	7.31
หญิง	23	จำนวน	2	-	8	-	-	7	6
		ร้อยละ	8.69	-	34.79	-	-	30.43	26.09
อยาก	45	จำนวน	27	-	-	-	-	4	14
		ร้อยละ	60.00	-	-	-	-	8.89	31.11
แหวน	37	จำนวน	24	-	-	-	-	8	5
		ร้อยละ	64.86	-	-	-	-	21.62	13.52
อย่าง	41	จำนวน	12	-	-	15	4	6	4
		ร้อยละ	29.27	-	-	36.58	9.76	14.63	9.76
ถนน	32	จำนวน	20	-	-	-	-	3	9
		ร้อยละ	62.50	-	-	-	-	9.38	28.12
สนาม	41	จำนวน	17	-	-	-	-	6	8
		ร้อยละ	41.46	-	-	-	-	14.64	43.90

ตาราง 22 (ต่อ)

คำ	จำนวนนักเรียนที่เขียนสะกดคำผิด	รูปแบบการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียน							
		เขียนอักษรนำผิด	เขียนสระผิด	วางรูปสระผิดที่	เขียนวรรณยุกต์ผิด	วางรูปวรรณยุกต์ผิดที่	ไม่เข้าใจหลักการประสมคำ	เขียนตัวสะกดผิด	
สบาย	46	จำนวน	24	-	-	-	-	7	15
		ร้อยละ	52.17	-	-	-	-	15.22	32.61
ขนม	29	จำนวน	14	-	-	-	-	6	9
		ร้อยละ	48.28	-	-	-	-	20.68	31.04
ขยะ	32	จำนวน	16	-	10	-	-	6	-
		ร้อยละ	50.00	-	31.25	-	-	18.75	-
หลาน	37	จำนวน	19	-	-	-	-	9	9
		ร้อยละ	51.36	-	-	-	-	24.32	24.32
หมอน	33	จำนวน	11	5	-	-	-	4	13
		ร้อยละ	33.33	15.15	-	-	-	12.12	39.40
หวัด	41	จำนวน	8	6	12	-	-	15	-
		ร้อยละ	19.51	14.63	29.27	-	-	36.59	-
หน้า	28	จำนวน	9	-	-	7	6	6	-
		ร้อยละ	32.14	-	-	25.00	21.43	21.43	-
เฉลี่ยร้อยละ			38.46	20.51	27.19	30.79	15.60	19.93	27.33

จากตาราง 22 พบว่าในการเขียนสะกดคำที่มีอักษรนำนั้น นักเรียนเขียนสะกดคำผิด 7 รูปแบบ คือ เขียนอักษรนำผิด เขียนสระผิด วางรูปสระผิดที่ เขียนวรรณยุกต์ผิด วางรูปวรรณยุกต์ผิดที่ ไม่เข้าใจหลักการประสมคำ และเขียนตัวสะกดผิด รูปแบบที่เขียนผิดมากที่สุดคือ เขียนอักษรนำผิด เฉลี่ยร้อยละ 38.46 รองลงไปคือ เขียนวรรณยุกต์ผิด เฉลี่ยร้อยละ 30.79 และรูปแบบที่ผิดน้อยที่สุด คือ วางรูปวรรณยุกต์ผิดที่ เฉลี่ยร้อยละ 15.60

ตาราง 23 แสดงผลการวิเคราะห์รูปแบบการเขียนสะกดคำผิด จำนวนและร้อยละ  
ของจำนวนนักเรียนที่เขียนสะกดคำผิดจากแบบทดสอบ ฉบับที่ 5  
การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

คำ	จำนวนนักเรียนที่ เขียนสะกดคำผิด	รูปแบบการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียน					
		เขียนพยัญชนะต้นผิด	เขียนสระผิด	วางรูปสระผิดที่	ไม่เข้าใจหลักการ ประสมคำ	เขียนตัวสะกดผิด	
เจริญ	49	จำนวน	8	-	14	7	20
		ร้อยละ	16.33	-	28.57	14.29	40.81
อาหาร	24	จำนวน	-	-	-	-	24
		ร้อยละ	-	-	-	-	100
เทพ	60	จำนวน	12	-	-	9	39
		ร้อยละ	20.00	-	-	15.00	65.00
นาค	37	จำนวน	-	-	-	5	32
		ร้อยละ	-	-	-	13.51	86.49
ฟุตบอล	58	จำนวน	10	6	14	7	21
		ร้อยละ	17.24	10.34	24.14	12.07	36.21
รูปภาพ	39	จำนวน	6	-	12	5	16
		ร้อยละ	15.38	-	30.77	12.82	41.03
เมฆ	33	จำนวน	2	-	-	8	23
		ร้อยละ	6.06	-	-	24.24	69.70
พืช	31	จำนวน	-	13	-	5	13
		ร้อยละ	-	41.94	-	16.13	41.93
มิตร	49	จำนวน	-	-	21	9	9
		ร้อยละ	-	-	42.86	18.36	38.78
ยี่ราฟ	41	จำนวน	-	13	11	2	15
		ร้อยละ	-	31.71	26.83	4.88	36.58



ตาราง 23 (ต่อ)

คำ	จำนวนนักเรียนที่เขียนสะกดคำผิด	รูปแบบการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียน					
		เขียนพยัญชนะต้นผิด	เขียนสระผิด	วางรูปสระผิดที่	ไม่เข้าใจหลักการประสมคำ	เขียนตัวสะกดผิด	
วิเศษ	45	จำนวน	19	14	-	2	10
		ร้อยละ	42.22	31.11	-	4.45	22.22
สงสาร	38	จำนวน	11	-	-	5	22
		ร้อยละ	28.95	-	-	13.16	57.89
น้ำตาล	24	จำนวน	-	-	-	4	20
		ร้อยละ	-	-	-	16.67	83.33
สุนัข	37	จำนวน	-	9	-	5	23
		ร้อยละ	-	24.33	-	13.51	62.16
อากาศ	31	จำนวน	-	-	-	4	27
		ร้อยละ	-	-	-	12.90	87.10
อาชีพ	44	จำนวน	8	6	12	6	12
		ร้อยละ	18.18	13.64	27.27	13.64	27.27
วาฬ	52	จำนวน	-	-	-	7	45
		ร้อยละ	-	-	-	13.46	86.54
ปัญญา	43	จำนวน	10	-	3	6	12
		ร้อยละ	23.26	-	6.98	13.95	55.81
บาป	44	จำนวน	10	-	-	10	24
		ร้อยละ	22.73	-	-	22.73	54.54
บุญ	41	จำนวน	-	12	-	6	23
		ร้อยละ	-	29.27	-	14.63	56.10

ตาราง 23 (ต่อ)

คำ	จำนวนนักเรียนที่เขียนสะกดคำผิด	รูปแบบการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียน					
		เขียนพยัญชนะต้นผิด	เขียนสระผิด	วางรูปสระผิดที่	ไม่เข้าใจหลักการประสมคำ	เขียนตัวสะกดผิด	
ประเทศ	30	จำนวน	7	-	-	4	19
		ร้อยละ	23.33	-	-	13.33	63.34
สูง	40	จำนวน	6	10	-	3	21
		ร้อยละ	15.00	25.00	-	7.50	52.50
เฉลี่ยร้อยละ			20.72	25.91	26.77	13.87	57.51

จากตาราง 23 พบว่าในการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรฐานนั้น นักเรียนเขียนสะกดคำผิด 5 รูปแบบ คือ เขียนพยัญชนะต้นผิด เขียนสระผิด วางรูปสระผิดที่ไม่เข้าใจหลักการประสมคำ และเขียนตัวสะกดผิด รูปแบบที่เขียนผิดมากที่สุดคือ เขียนตัวสะกดผิด เฉลี่ยร้อยละ 57.51 รองลงไปคือ วางรูปสระผิดที่ เฉลี่ยร้อยละ 26.77 และรูปแบบที่ผิดน้อยที่สุด คือ ไม่เข้าใจหลักการประสมคำ เฉลี่ยร้อยละ 13.87

ตาราง 24 แสดงผลการวิเคราะห์รูปแบบการเขียนสะกดคำผิด จำนวนและร้อยละ  
ของจำนวนนักเรียนที่เขียนสะกดคำผิดจากแบบทดสอบ ฉบับที่ 6  
การเขียนสะกดคำที่ใช้ รร (ร หัน) และ ัน

คำ	จำนวนนักเรียนที่ เขียนสะกดคำผิด	รูปแบบการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียน						ไม่เข้าใจหลักการสะกดคำ
		เขียนพยัญชนะต้นผิด	เขียนตัวสะกดผิด	เขียนสระผิด	วางรูปสระผิดที่	เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) เป็น ัน หรือ คำที่ใช้ ัน เป็น รร (ร หัน)		
บรรยาย	36	จำนวน	6	8	-	-	17	5
		ร้อยละ	16.67	22.22	-	-	47.22	13.89
พรรษา	31	จำนวน	7	-	-	-	20	4
		ร้อยละ	22.58	-	-	-	64.52	12.90
หรรษา	44	จำนวน	14	-	-	-	24	6
		ร้อยละ	31.82	-	-	-	54.55	13.63
พรรคพวก	85	จำนวน	15	32	-	-	28	10
		ร้อยละ	17.65	37.65	-	-	32.94	11.76
กรรไกร	42	จำนวน	-	-	12	-	22	8
		ร้อยละ	-	-	28.57	-	52.38	19.05
บรรทัด	44	จำนวน	3	9	-	3	24	5
		ร้อยละ	6.82	20.45	-	6.82	54.54	11.36
บรรเลง	42	จำนวน	8	10	-	-	18	6
		ร้อยละ	19.05	23.81	-	-	42.86	14.28
บันได	66	จำนวน	-	-	20	-	35	11
		ร้อยละ	-	-	30.30	-	53.03	16.67
ธรรมชาติ	56	จำนวน	19	10	-	-	15	12
		ร้อยละ	33.92	17.86	-	-	26.79	21.43

## ตาราง 24 (ต่อ)

คำ	จำนวนนำเรียนที่เขียนสะกดคำผิด	รูปแบบการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียน						
		เขียนพยัญชนะต้นผิด	เขียนตัวสะกดผิด	เขียนสระผิด	วางรูปสระผิดที่	เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) เป็น -ัน หรือ คำที่ใช้ -ัน เป็น รร (ร หัน)	ไม่เข้าใจหลักการประสมคำ	
บันเทิง	70	จำนวน	10	6	10	9	29	6
		ร้อยละ	14.29	8.57	14.29	12.85	41.43	8.57
รวมเฉลี่ย			20.35	21.79	24.39	9.84	47.03	14.35

จากตาราง 24 พบว่าในการเขียนสะกดคำที่ใช้ รร (ร หัน) และ -ัน นั้น นักเรียนเขียนสะกดคำผิด 6 รูปแบบ คือ เขียนพยัญชนะต้นผิด เขียนตัวสะกดผิด เขียนสระผิด วางรูปสระผิดที่ เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) เป็น -ัน หรือ คำที่ใช้ -ัน เป็น รร (ร หัน) และไม่เข้าใจหลักการประสมคำ รูปแบบที่เขียนผิดมากที่สุดคือ เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) เป็น -ัน หรือ คำที่ใช้ -ัน เป็น รร (ร หัน) เฉลี่ยร้อยละ 47.03 รองลงไปคือ เขียนสระผิด เฉลี่ยร้อยละ 24.39 และรูปแบบที่ผิดน้อยที่สุด คือ ไม่เข้าใจหลักการประสมคำ เฉลี่ยร้อยละ 14.35

ตาราง 25 แสดงผลการวิเคราะห์รูปแบบการเขียนสะกดคำผิด จำนวนและร้อยละ  
ของจำนวนนักเรียนที่เขียนสะกดคำผิดจากแบบทดสอบ ฉบับที่ 7  
การเขียนสะกดคำที่ไม่มีไม้ทัณฑฆาต

คำ	จำนวนนักเรียนที่ เขียนสะกดคำผิด	รูปแบบการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียน						
		เขียนพยัญชนะต้นผิด	เขียนตัวสะกดผิด	เขียนสระผิด	วางรูปสระผิดที่	เขียนพยัญชนะที่ใส่ การันต์ผิด	ไม่เข้าใจหลักการ ประสมคำ	
สัตว์	24	จำนวน	2	4	-	-	14	4
		ร้อยละ	8.33	16.67	-	-	58.33	16.67
สมบุญ	51	จำนวน	7	12	8	10	11	3
		ร้อยละ	13.73	23.53	15.68	19.61	21.57	5.88
ศูนย์	52	จำนวน	5	8	8	5	20	6
		ร้อยละ	9.62	15.38	15.38	9.62	38.46	11.54
จันทร์	34	จำนวน	-	-	-	6	28	-
		ร้อยละ	-	-	-	17.65	82.35	-
คณิตศาสตร์	40	จำนวน	16	-	-	-	13	11
		ร้อยละ	40.00	-	-	-	32.50	27.50
อาทิตย์	39	จำนวน	-	24	-	-	10	5
		ร้อยละ	-	61.54	-	-	25.64	12.82
ยักษ์	46	จำนวน	4	12	-	-	24	6
		ร้อยละ	8.70	26.08	-	-	52.18	13.04
โบสถ์	65	จำนวน	-	35	-	-	28	2
		ร้อยละ	-	53.84	-	-	43.08	3.08
ประโยชน์	37	จำนวน	-	15	-	-	18	4
		ร้อยละ	-	40.54	-	-	48.65	10.81
พันธุ์ไม้	68	จำนวน	8	-	-	12	41	7
		ร้อยละ	11.76	-	-	17.65	60.29	10.30

ตาราง 25 (ต่อ)

คำ	จำนวนนำเรียนที่เขียนสะกดคำผิด	รูปแบบการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียน						
		เขียนพยัญชนะต้นผิด	เขียนตัวสะกดผิด	เขียนสระผิด	วางรูปสระผิดที่	เขียนพยัญชนะที่ใส่การันต์ผิด	ไม่เข้าใจหลักการประสมคำ	
แพทย์	40	จำนวน	-	20	-	-	14	6
		ร้อยละ	-	50.00	-	-	35.00	15.00
การ์ตูน	50	จำนวน	-	-	7	9	26	8
		ร้อยละ	-	-	14.00	18.00	52.00	16.00
เฉลี่ยร้อยละ			15.36	35.95	15.02	16.51	45.84	12.97

จากตาราง 25 พบว่าในการเขียนสะกดคำที่มีไม่ทันขนาดนั้น นักเรียนเขียนสะกดคำผิด 6 รูปแบบ คือ เขียนพยัญชนะต้นผิด เขียนตัวสะกดผิด เขียนสระผิด วางรูปสระผิดที่เขียนพยัญชนะที่ใส่การันต์ผิด และไม่เข้าใจหลักการประสมคำ รูปแบบที่เขียนผิดมากที่สุดคือเขียนพยัญชนะที่ใส่การันต์ผิด เฉลี่ยร้อยละ 45.84 รองลงไปคือ เขียนตัวสะกดผิด เฉลี่ยร้อยละ 35.95 และรูปแบบที่ผิดน้อยที่สุด คือ ไม่เข้าใจหลักการประสมคำ เฉลี่ยร้อยละ 12.97