

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
<b>ผู้ศึกษาค้นคว้า</b>	ฉัตรสุดา ทองห้วง
<b>ที่ปรึกษา</b>	ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) เพื่อตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 3) เพื่อวิเคราะห์รูปแบบการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้จากการสอบด้วยแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 347 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi stage sampling)

การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำดำเนินการตามขั้นตอน คือ วิเคราะห์คำที่นักเรียนส่วนมากเขียนผิด จากนั้นนำคำที่นักเรียนเขียนผิดมาสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำตามกระบวนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ โดยทดลองครั้งที่ 1 เพื่อวิเคราะห์ข้อสอบรายชื่อ คัดเลือกข้อสอบข้อที่มีค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทดลองครั้งที่ 2 เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกครั้งที่ 2 ทดลองครั้งที่ 3 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น และวิเคราะห์รูปแบบการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยครั้งนี้ ได้แบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบทดสอบเขียนตามคำบอก จำนวน 7 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระลดรูป ฉบับที่ 2 การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป ฉบับที่ 3 การเขียนสะกดคำที่เป็นคำควบกล้ำ ฉบับที่ 4 การเขียนสะกดคำที่มีอักษรนำ ฉบับที่ 5 การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

ฉบับที่ 6 การเขียนสะกดคำที่ใช้ รร (ร หัน) และ ัน และฉบับที่ 7 การเขียนสะกดคำที่มีไม้ทัณฑฆาต

2. ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ทั้ง 7 ฉบับ มีค่าความยากตั้งแต่ 0.75 – 0.95 มีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตั้งแต่ 0.20 – 0.83 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.85 0.89 0.83 0.92 0.90 0.71 และ 0.79 ตามลำดับ

3. การวิเคราะห์รูปแบบการเขียนสะกดคำผิด ผลการวิเคราะห์รูปแบบการเขียนสะกดคำผิด พบว่าแบบทดสอบที่นักเรียนมีจุดบกพร่อง และเขียนผิดสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ฉบับที่ 3 การเขียนสะกดคำที่เป็นคำควบกล้ำ และฉบับที่ 4 การเขียนสะกดคำที่มีอักษรนำ รองลงมาคือ ฉบับที่ 6 การเขียนสะกดคำที่ใช้ รร (ร หัน) และ ัน และฉบับที่ 7 การเขียนสะกดคำที่มีไม้ทัณฑฆาต ลำดับที่ 3 คือ ฉบับที่ 5 การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด และ ฉบับที่ 2 การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป ลำดับสุดท้าย คือฉบับที่ 1 การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระลดรูป โดยมีรูปแบบการเขียนผิดหลายรูปแบบ ได้แก่ เขียนพยัญชนะต้นผิด เขียนตัวสะกดผิด เขียนสระผิด วางรูปสระผิดที่ เขียนอักษรนำผิด เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) เป็น ัน หรือคำที่ใช้ ัน เป็น รร (ร หัน) เขียนพยัญชนะที่ใส่การ์นต์ผิด เขียนตัวควบกล้ำผิด เขียนวรรณยุกต์ผิด วางรูปวรรณยุกต์ผิด และไม่เข้าใจหลักการประสมคำ