

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 2 ผลการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยเปรียบเทียบคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2

1. ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา

ผลสร้างนวัตกรรมในครั้งนี้ ทำให้ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 จำนวน 4 แผน ประกอบด้วย

1.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่รัก

1.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เรื่อง ต้นไม้

1.3 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เรื่อง น้ำ

1.4 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เรื่อง สัตว์เลี้ยง

2. ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

ตาราง 2 แสดงการตรวจสอบคุณภาพด้านความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ที่	เรื่อง	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	สิ่งแวดล้อมที่รัก	4.73	0.46	มีความเหมาะสมมากที่สุด
2	ต้นไม้	4.60	0.34	มีความเหมาะสมมากที่สุด
3	น้ำ	4.66	0.46	มีความเหมาะสมมากที่สุด
4	สัตว์เลี้ยง	4.93	0.11	มีความเหมาะสมมากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีระดับคุณภาพความเหมาะสมมากที่สุดทุกเรื่อง

3. ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมจากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญาเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนระหว่างเรียนและคะแนนหลังจากการแบบประเมินด้านความรู้ความเข้าใจ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

กิจกรรมการเรียนรู้ที่	คะแนนระหว่างการจัดกิจกรรม				คะแนนหลังการจัดกิจกรรม			
	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของค่าเฉลี่ย	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของค่าเฉลี่ย
1	20	19.25	0.87	96.33	32	31.73	0.45	99.16
2	20	19.25	0.74	96.33	-	-	-	-
3	20	19.38	0.67	96.99	-	-	-	-
4	20	19.25	0.78	96.33	-	-	-	-
รวม	80	77.13	0.76	96.50	32	31.73	0.45	99.16

จากตาราง 3 พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 96.50/99.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สามารถนำไปใช้ได้

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนระหว่างเรียนและคะแนนหลังจากแบบประเมินด้าน
เจตคติ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

กิจกรรมการ เรียนรู้ที่	คะแนนระหว่างการจัดกิจกรรม				คะแนนหลังการจัดกิจกรรม			
	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ ของ ค่าเฉลี่ย	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของ ค่าเฉลี่ย
1	15	14.67	0.84	97.77	48	47.53	0.90	97.77
2	15	14.83	0.46	98.88	-	-	-	-
3	15	14.87	0.43	99.11	-	-	-	-
4	15	14.80	0.48	98.66	-	-	-	-
รวม	60	59.17	0.55	98.60	48	47.53	0.90	97.77

จากตาราง 4 พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามรูปแบบจิตตปัญญา
เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ
98.60/99.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สามารถนำไปใช้ได้

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนระหว่างเรียนและคะแนนหลังเรียนจากแบบประเมิน
ด้านการปฏิบัติการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

กิจกรรมการ เรียนรู้ที่	คะแนนระหว่างการจัดกิจกรรม				คะแนนหลังการจัดกิจกรรม			
	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ ของ ค่าเฉลี่ย	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ ของ ค่าเฉลี่ย
1	15	14.90	0.31	99.33	36	35.70	0.79	99.16
2	15	14.80	0.48	98.66	-	-	-	-
3	15	14.67	0.84	97.77	-	-	-	-
4	15	14.83	0.46	98.88	-	-	-	-
รวม	60	59.20	0.52	98.66	36	35.70	0.79	99.16

จากตาราง 5 พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 97.33/99.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สามารถนำไปใช้ได้

ขั้นตอนที่ 2 ผลการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยเปรียบเทียบคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา จำแนกเป็น

1. ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา จำแนกออกเป็น 3 ด้าน ดังต่อไปนี้

ตาราง 6 แสดงผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา ด้านแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ จำแนกเป็น 4 เรื่อง ได้แก่ สิ่งแวดล้อมที่รัก ต้นไม้ น้ำ และสัตว์เลี้ยง

กิจกรรมการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ก่อนจัดกิจกรรม		หลังจัดกิจกรรม		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
เรื่องที่ 1	8	4.78	0.51	7.89	0.32	50.48*	0.00
เรื่องที่ 2	8	4.89	0.51	7.89	0.32	25.14*	0.00
เรื่องที่ 3	8	4.78	0.58	7.78	0.42	28.10*	0.00
เรื่องที่ 4	8	5.67	0.96	7.93	0.27	13.01*	0.00
รวม	32	20.12	2.56	31.49	1.33	116.73*	0.00

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 พบว่าหลังจากที่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามรูปแบบจิตตปัญญา นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 7 แสดงสรุปผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญาด้านแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ ทั้ง 4 เรื่อง ดังนี้

	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	t
ก่อนการทดลอง	27	32	18.59	2.93		
					12.26	24.00*
หลังการทดลอง	27	32	30.81	1.39		

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 แสดงว่า หลังจากที่ได้รับกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สูงขึ้นกว่าการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา ด้านเจตคติ จำแนกเป็น 4 เรื่อง ได้แก่ สิ่งแวดล้อมที่รัก ต้นไม้ น้ำ และ สัตว์เลี้ยง

กิจกรรมเรียนรู้	การประเมิน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	t
	ก่อนการทดลอง	48	30.15	1.35		
การเจตคติต่อการอนุรักษ์					16.11	62.49*
	หลังการทดลอง	48	46.26	0.98		

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่าหลังจากที่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา นักเรียนมีเจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้ง 4 ด้านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 แสดงผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา ด้านปฏิบัติตนต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ สิ่งแวดล้อมที่รัก ต้นไม้ น้ำ และสัตว์เลี้ยง

กิจกรรมเรียนรู้	คะแนนเต็ม	การประเมิน	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	t
	48	ก่อนการทดลอง	25.15	0.36		
การปฏิบัติตนต่อ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					10.52	53.89*
	48	หลังการทดลอง	35.67	0.83		

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.15 คะแนน และ 35.67 คะแนนตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตาราง 10 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ			รวมคะแนน	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
	3	2	1			
1. นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมจากการแนะนำของครู	66 (22 คน)	10 (5 คน)	0 (0 คน)	76	2.81	มาก
2. นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่าย	78 (26 คน)	2 (1 คน)	0 (0 คน)	80	2.96	มาก
3. นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติ	81 (27 คน)	0 (0 คน)	0 (0 คน)	81	3	มาก
4. นักเรียนได้รับประโยชน์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติ	75 (25 คน)	4 (2 คน)	0 (0 คน)	79	2.92	มาก
5. นักเรียนบอกคุณลักษณะของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้	75 (25 คน)	4 (2 คน)	0 (0 คน)	79	2.92	มาก
เฉลี่ยรวม	375	20	0	395	2.92	มาก

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.92$) เมื่อพิจารณารายข้อคำถาม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ