

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติ ตามแนวคิดจิตตปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
ผู้ศึกษาค้นคว้า	บุญบุษกร รอดคง
ที่ปรึกษา	ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553
คำสำคัญ	เรียนรู้จากธรรมชาติ แนวคิดจิตตปัญญา การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ซึ่งแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศึกษาค้นคว้าได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 สารการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่รัก น้ำ ต้นไม้ และสัตว์เลี้ยง และแบบประเมินคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้อง แล้วนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านคลองลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยเปรียบเทียบคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง แบบแผนการทดลอง The One Group Pretest Posttest

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 27 คน โดยแบบประเมินเป็นแบบ Rating Scale และกำหนดระดับคะแนนไว้ 3 ระดับ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลสร้างและหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่าได้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน ประกอบด้วย 4 เรื่อง คือ สิ่งแวดล้อมที่รัก น้ำ ต้นไม้ และสัตว์เลี้ยง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกแผนกิจกรรม และเมื่อหาประสิทธิภาพแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความเข้าใจมีประสิทธิภาพ 96.50/99.16 ด้านเจตคติมีประสิทธิภาพ 98.60 / 99.16 และ ด้านการปฏิบัติการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีประสิทธิภาพ 97.33 / 99.16 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านเจตคติ และด้านการปฏิบัติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลอง ทั้ง 3 ด้าน พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติตามแนวคิดจิตตปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.92$) เมื่อพิจารณารายข้อคำถาม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ

Title THE DEVELOPMENT OF NATURE LEARNING ACTIVITIES BASED ON THE CONTEMPLATIVE CONCEPT TO PROMOTE THE CHARACTERISTICS OF ENVIRONMENTAL PRESERVATION FOR KINDERGARTEN 2 STUDENTS

Author Boonbusakorn Rodkong

Advisor Saifon Wiboonrangsarn, Ph.D.

Academic Paper Independent Study M.Ed. in Educational Research and Evaluation, Naresuan University, 2010

Keywords Nature learning, Contemplative concept, Environmental preservation

ABSTRACT

This research aimed to develop nature learning activities based on the contemplative concept to promote the characteristics of environmental preservation for Kindergarten 2 students. The study was divided into 3 steps as follows:

Step 1 was to create nature learning activities based on the contemplative concept to promote the characteristics of environmental preservation for Kindergarten 2 students and to measure the efficiency of the activities. The researcher created lesson plans for nature learning activities based on the contemplative concept to promote the characteristics of environmental preservation for Kindergarten 2 students for Surrounding Nature Subject under the topics of Beloved Environment, Water, Trees and Pets, and an evaluation form for the characteristics of environmental preservation for Kindergarten 2 students. The research instruments were checked for their appropriateness and congruence by 5 experts. The activities were piloted with 30 Kindergarten 2 students at Banklonglan Community School in affiliation with Kamphaengphet Primary Educational Service Area Office 2. These students were not those in the study's sample group.

Step 2 was to try out the nature learning activities based on the contemplative concept to promote the characteristics of environmental preservation. The researcher compared the characteristics of environmental preservation before, during and after the use of the nature learning activities based on the contemplative concept of 27 Kindergarten 2 students, from purposive sampling, at Banmaithongchai School in

affiliation with Kamphaengphet Primary Educational Service Area Office 2. The one group pretest posttest design was used.

Step 3 was to study the students' satisfaction towards the nature learning activities based on the contemplative concept to promote the characteristics of environmental preservation for 27 Kindergarten 2 students at Banmaithongchai School in affiliation with Kamphaengphet Primary Educational Service Area Office 2. The evaluation form was of a 3-point rating scale.

The findings revealed the following:

1. Regarding the creation of the nature learning activities based on the contemplative concept to promote the characteristics of environmental preservation for Kindergarten 2 students and the measurement of the activities' efficiency, there were 4 lesson plans consisting of 4 topics: Beloved Environment, Water, Trees, and Pets. All 4 lesson plans were found to be appropriate at the highest level. The efficiency values of the nature learning activities based on the contemplative concept to promote the characteristics of environmental preservation in 3 areas were as follows: Knowledge and Understanding (96.50 / 99.16), Attitude (98.60 / 99.16), and Environmental Preservation Action (97.33 / 99.16). All were higher than the 80 / 80 criteria.

2. Regarding the comparison of the characteristics of environmental preservation in the areas of Knowledge and Understanding, Attitude, and Environmental Preservation Action before and after the use of the activities, it was evaluated that the students' characteristics of environmental preservation after the use of the activities were higher than those before the use of the activities at the statistically significant level of .05.

3. Regarding the students' satisfaction towards the use of nature learning activities based on the contemplative concept to promote the characteristics of environmental preservation for Kindergarten 2 students, it was found that the students' satisfaction in overall was at a high level ($\bar{X} = 2.92$). All items in the evaluation form were ranked at the high level.