

ภาคผนวก ฐ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม
การเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์
รายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารรอบตัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สาร
รอบตัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้สร้างขึ้นเพื่อถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ รายวิชา
วิทยาศาสตร์ เรื่อง สารรอบตัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตามระดับความพึงพอใจของนักเรียน ดังนี้
 - 5 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง ความความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
 - 3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในอยู่ระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง ความพึงพอใจในอยู่ระดับน้อย
 - 1 หมายถึง ความพึงพอใจในอยู่ระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านครูผู้สอน					
1.1 ครูชี้แจงชุดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละเทคนิคให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน					
1.2 ครูจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยละเอียดความสามารถได้เหมาะสม					
1.3 ครูให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง					
1.4 ครูส่งเสริมให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้					
1.5 ครูเสริมแรงโดยการให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำสำเร็จ					
1.6 ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนรู้ในแต่ละเทคนิค					
1.7 ครูสร้างวินัยเชิงบวกในการเรียนรู้					
1.8 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้					
1.9 ครูใช้ข้อคำถามระหว่างการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดการคิด					
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหา ภาษา รูปแบบตรงความสนใจและความต้องการของนักเรียน					
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจากง่ายไปหายาก					
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา					
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการเรียนรู้แบบการเรียนรู้ร่วมกัน (LT) เรื่อง สารและสมบัติของสารจะสามารถช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
2.5 กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน (GI) เรื่อง เกณฑ์ในการจำแนกสารของสารจะสามารถช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิด					
2.6 กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการเรียนรู้แบบการแข่งขันเป็นทีม (TGT) เรื่อง สารเนื้อเดียว เนื้อผสม จะสามารถช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด					
2.7 กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการเรียนรู้แบบประสพผลสำเร็จเป็นทีมแข่งขัน (STAD) เรื่อง สารแขวนลอยจะสามารถช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด					
2.8 กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการเรียนรู้แบบ CO-OP CO-OP เรื่อง สารคอลลอยด์ในชีวิตประจำวันจะสามารถช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด					
2.9 กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ทำให้นักเรียนมีด้านการคิดวิเคราะห์มากขึ้น					
3. ด้านประสบการณ์การเรียนรู้					
3.1 นักเรียนได้เรียนรู้ตามกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือในแต่ละเทคนิคและมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์					
3.2 นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนการความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
3.3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ความสำคัญ ความสัมพันธ์และหลักการได้ดีขึ้น					
3.4 นักเรียนทราบผลการประเมินการเรียนรู้ของตนเองและกลุ่ม					
3.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน					