

ภาคผนวก ค แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ เรื่อง สารรอบตัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 14 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ เรื่อง สารรอบตัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1. ด้านคำชี้แจง								
1.1 รายละเอียดในแต่ ละองค์ประกอบมีความ ชัดเจน ครบถ้วนเพียงพอ สำหรับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน โดยใช้ชุด กิจกรรมการเรียนรู้								
	3	4	4	3	4	3.60	0.55	มาก
1.2 การจัดเรียงลำดับ ขั้นตอนต่างๆ ตามลำดับ มี ความชัดเจนเข้าใจง่าย								
เฉลี่ย	3	3.5	4	3.5	4	3.60	0.42	มาก
2. ด้านคำแนะนำ สำหรับครู								
2.1 บทบาทของครู ผลการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ ระบุหน้าที่ผู้สอนได้ ละเอียดครบถ้วนเพียงพอ สำหรับจัดกิจกรรมเพื่อการ เรียนแบบร่วมมือ								
	3	4	4	4	4	3.80	0.45	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
2.2 บทบาทของครูผู้สอน สามารถที่จะชี้แนะแนวทางให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายและสรุปผลและคิดวิเคราะห์ได้ บรรลุตามตัวชี้วัด	3	4	3	4	4	3.60	0.45	มาก
2.3 บทบาทของครูผู้สอนตามการสอนแบบร่วมมือ ช่วยให้ครูผู้สอนมั่นใจได้ว่า จะทำให้ผู้เรียนใช้เกิดการคิดวิเคราะห์ในการหาคำตอบ	3	4	4	3	4	3.60	0.45	มาก
2.4 ระบุสิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียมในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือความรู้ได้ละเอียดครบถ้วน	5	4	4	4	5	4.40	0.55	มาก
2.5 กำหนดการจัดชั้นเรียนได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
เฉลี่ย	3.60	4.00	3.80	3.80	4.20	3.88	0.23	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะ สม
	1	2	3	4	5			
	3. ด้านแผนการจัดการ เรียนรู้							
3.1 มาตรฐานการ เรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ตรง ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551								
	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก
3.2 สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และ ตัวชี้วัดสอดคล้องกัน								
	5	4	4	4	5	4.60	0.55	มาก ที่สุด
3.3 กิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมกับจุดประสงค์ และสาระการเรียนรู้								
	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มาก ที่สุด
3.4 กิจกรรมการเรียนรู้ มีความสอดคล้องตาม ขั้นตอนของรูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ								
	4	5	4	4	4	4.60	0.55	มาก ที่สุด
3.5 กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือส่งเสริมความสามารถด้าน การคิดวิเคราะห์								
	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะ สม
	1	2	3	4	5			
	3.6 กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแบบร่วมมือ สามารถ ทำให้นักเรียนได้ข้อมูลที่จะ นำไปสู่กระบวนการคิด บรรลุตามผลการเรียนรู้ตาม ตัวชี้วัด	5	4	5	4			
3.7 กิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือหาความรู้ ขึ้น การวัดผลประเมินผล สามารถวัดผลการเรียนรู้ได้ ครบทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย	5	4	5	4	4	4.40	0.45	มาก
เฉลี่ย	4.63	4.13	4.63	4.13	4.63	4.43	0.34	มาก
4. ด้านกิจกรรมการ เรียนรู้								
4.1 กิจกรรมการเรียน การสอนแบบร่วมมือเทคนิค การเรียนรู้แบบการเรียนรู้ ร่วมกัน (LT) เรื่อง สารและ สมบัติของสาร จะสามารถ ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิด กระบวนการคิดยิ่งขึ้น	4	3	5	4	4	4.00	0.71	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะ สม	
	1	2	3	4	5				
	4.2 กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบร่วมมือเทคนิค การเรียนรู้แบบสืบสวน สอบสวน (GI) เรื่อง เกณฑ์ในการจำแนกสาร ของสารจะสามารถช่วย กระตุ้นให้นักเรียนเกิด กระบวนการคิดยิ่งขึ้น	4	4	4	3				4
4.3 กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบร่วมมือเทคนิค การเรียนรู้แบบการแข่งขัน เป็นทีม (TGT) เรื่อง สาร เนื้อเดียวจะสามารถช่วย กระตุ้นให้นักเรียนเกิด กระบวนการคิดยิ่งขึ้น	5	5	5	4	5	4.00	0.00	มาก	
4.4 กิจกรรมการเรียนรู้การ สอนแบบร่วมมือเทคนิคการ เรียนรู้แบบการแข่งขันเป็นทีม (TGT) เรื่อง สารเนื้อเนื้อผสมจะ สามารถช่วยกระตุ้นให้นักเรียน เกิดกระบวนการคิดยิ่งขึ้น		4	4	3	4	4	3.80	0.45	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
4.5 กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบร่วมมือเทคนิค การเรียนรู้แบบการประสบความสำเร็จเป็นทีม (STAD) เรื่องสารแขวนลอย จะสามารถช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ยิ่งขึ้น ¹	4	3	4	4	4	3.80	0.45	มาก
4.6 กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบร่วมมือเทคนิค การเรียนรู้แบบ CO-OP CO-OP เรื่อง สาร คอลลอยด์ในชีวิตประจำวัน จะสามารถช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ยิ่งขึ้น	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก
เฉลี่ย	4.00	3.83	4.00	3.83	4.00	3.90	0.15	มาก
5. ด้านสื่อการเรียนรู้								
5.1 บัตรคำสั่งกำหนด ข้อปฏิบัติไว้ครบถ้วน ชัดเจน	4	4	4	3	4	3.80	0.45	มาก
5.2 บัตรเนื้อหาใช้ ภาษาได้เหมาะสมเข้าใจ ง่าย	4	4	4	3	4	3.80	0.45	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะ สม	
	1	2	3	4	5				
5.3 บัตรเนื้อหาสอดคล้อง ครอบคลุมกับ ตัวชี้วัด		4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.4 บัตรกิจกรรมมีความ เหมาะสมสอดคล้อง กับเนื้อหา		4	3	4	4	4	3.80	0.45	มาก
5.5 บัตรกิจกรรมจะช่วยให้ นักเรียนได้พัฒนาด้านความรู้ พัฒนาการคิดวิเคราะห์		4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
5.6 แบบบันทึกกิจกรรม สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ทั้งทางด้านความรู้ ด้านความรู้ พัฒนาการคิด วิเคราะห์		4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
5.7 บัตรคำถาม สอดคล้องกับเนื้อหาและ ตัวชี้วัด		4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.8 บัตรคำถามจะช่วย ให้นักเรียนได้พัฒนา ด้าน การคิดวิเคราะห์		4	3	4	4	5	4.00	0.71	มาก
5.9 บัตรคำตอบ มี ความชัดเจนและสอดคล้อง กับ บัตรคำถาม		4	3	4	4	5	4.00	0.71	มาก
เฉลี่ย	4.0 0	3.67	4.22	3.78	4.22	3.98	0.25	มาก	

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะ สม
	1	2	3	4	5			
6. ด้านการประเมิน								
6.1 การวัดและประเมินผล วัดได้ครอบคลุม ตัวชี้วัด	4	4	4	3	4	3.80	0.45	มาก
6.2 แบบทดสอบหลังเรียนวัด และประเมินผล ด้านพุทธิพิสัย วัดได้ครอบคลุมตัวชี้วัด	4	4	4	3	4	3.80	0.45	มาก
6.3 เครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้ วัดและประเมินผล ด้านทักษะ พิสัย มีความเหมาะสมกับตัวชี้วัด และกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
6.4 เครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้ วัดและประเมินผล ด้าน ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ เรื่อง สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดและกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	4	3	4	3.80	0.45	มาก
6.5 การวัดและประเมินผล เน้นการประเมิน ตามสภาพจริง	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
เฉลี่ย	4.00	4.00	4.00	3.40	4.00	4.02	0.18	มาก