

ภาคผนวก ๓ แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องอาหารกับการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง อาหารกับการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับนักเรียน)

**คำชี้แจง**

ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อในช่องรายการประเมินแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริง

**ระดับความคิดเห็น**

ระดับ 5	หมายถึง	นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	นักเรียนมีความพึงพอใจมาก
ระดับ 3	หมายถึง	นักเรียนมีความพึงพอใจปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	นักเรียนมีความพึงพอใจน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านปัจจัยนำเข้า</b>					
1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบของบัตรต่างๆ ที่ใช้ในแต่ละชุดกิจกรรมเหมาะสมและน่าสนใจ					
1.2 คำชี้แจงสำหรับนักเรียนชัดเจนและเหมาะสม					
1.3 เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน					
1.4 เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเพียงพอต่อการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้					
1.5 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมกิจกรรม					
1.6 บัตรคำสั่งมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1.7 บัตรกิจกรรมให้คำแนะนำแนวทางการร่วมกิจกรรมได้อย่างชัดเจน					
1.8 บัตรกิจกรรมได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างชัดเจน					
1.9 แบบทดสอบระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน มีความยากง่ายเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา					
1.10 แบบเฉลยมีความถูกต้องชัดเจน					
<b>2. ด้านกระบวนการ</b>					
2.1 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้					
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจชวนให้ติดตาม					
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและตามความสนใจ					
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความยากง่ายเหมาะสม					
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา					
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากง่ายไปหายาก					
2.7 กิจกรรมที่ใช้มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2.8 กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนให้เกิดทักษะและกระบวนการกลุ่ม					
<b>3. ด้านผลผลิต</b>					
3.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น					
3.2 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น					
3.3 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์					