

ภาคผนวก ต แบบประเมินความสอดคล้องของรายการประเมินกับพฤติกรรมความ
 พึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่
 ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
 เรื่องอาหารกับการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับ
 ผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินความพึงพอใจ
 ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้
 เรื่อง อาหารกับการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม
 การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง อาหารกับการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 2 ว่ามีความเหมาะสมตามองค์ประกอบด้านต่างๆ ที่กำหนดหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย
 ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

5	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมมาก
3	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
	-1	0	+1
1. ด้านปัจจัยนำเข้า			
1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบของบัตรต่างๆที่ใช้ในแต่ละชุด กิจกรรมเหมาะสมและน่าสนใจ			
1.2 คำชี้แจงสำหรับนักเรียนชัดเจนและเหมาะสม			
1.3 เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน			

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
	-1	0	+1
1.4 เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเพียงพอต่อการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้			
1.5 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมกิจกรรม			
1.6 บัตรคำสั่งมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย			
1.7 บัตรกิจกรรมให้คำแนะนำแนวทางการร่วมกิจกรรมได้อย่างชัดเจน			
1.8 บัตรกิจกรรมได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างชัดเจน			
1.9 แบบทดสอบระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน มีความยากง่ายเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา			
1.10 แบบเฉลยมีความถูกต้องชัดเจน			
2. ด้านกระบวนการ			
2.1 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้			
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจชวนให้ติดตาม			
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและตามความสนใจ			
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความยากง่าย เหมาะสม			
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา			
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากง่ายไปหายาก			
2.7 กิจกรรมที่ใช้มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
2.8 กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนให้เกิดทักษะและกระบวนการกลุ่ม			
3. ด้านผลผลิต			
3.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น			
3.2 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น			
3.3 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์			

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ตำแหน่ง.....