

ภาคผนวก ค ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องอาหารกับการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 12 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องอาหารกับการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ชุดกิจกรรมที่ 1 สารอาหารและการทดสอบสารอาหาร)

รายการประเมิน	n = 3		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้			
1.1 คำชี้แจงสำหรับครูได้มีการบอกขั้นตอนต่างๆ ในการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ทำการสอนอย่างครบถ้วนทุกขั้นตอน	4.33	0.58	มาก
1.2 คำชี้แจงสำหรับครูจัดเรียงลำดับขั้นตอนต่างๆ ตามลำดับก่อน-หลัง มีความเข้าใจง่าย สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 คำชี้แจงสำหรับนักเรียนมีการอธิบายข้อปฏิบัติในการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้	4.33	0.58	มาก
1.4 คำชี้แจงสำหรับนักเรียนสามารถแนะแนวทางที่นักเรียนต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนได้	4.67	0.58	มากที่สุด
1.5 กำหนดการจัดชั้นเรียนได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 1	4.60	0.20	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 3		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
2.1 สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ตัวชี้วัด สาระสำคัญ และจุดประสงค์ การเรียนรู้สอดคล้องกัน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญ	4.33	0.58	มาก
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้อง ตามขั้นตอนของรูปแบบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา ความรู้ ในขั้นสร้างความสนใจ เหมาะสมสำหรับ การกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ อยากเรียนรู้ อยาก ทำ การสำรวจและค้นหา	4.67	0.58	มากที่สุด
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา ความรู้ในขั้นสำรวจและค้นหา สามารถทำ ให้นักเรียนได้ข้อมูลที่จะนำไปสู่ข้อสรุป บรรลุตาม จุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.7 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา ความรู้ในขั้นอธิบายและสรุปผล ทำให้นักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกันตาม จุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 3		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
2.8 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ในชั้นขยายความรู้ จะสามารถทำให้นักเรียนมี ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการค้นหา คำตอบมากขึ้น	4.67	0.58	มากที่สุด
2.9 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ในชั้นการวัดผลประเมินผล สามารถวัดผลการเรียนรู้ ได้ครบทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.10 ระยะเวลาของแต่ละขั้นตอนในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	1.00	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 2	4.57	0.29	มากที่สุด
3. ด้านสื่อการเรียนรู้			
3.1 บัตรคำสั่งกำหนดข้อปฏิบัติไว้ครบถ้วนชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 บัตรเนื้อหาใช้ภาษาได้เหมาะสมเข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 บัตรเนื้อหาสอดคล้อง ครอบคลุมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 บัตรกิจกรรมมีความเหมาะสมสอดคล้อง กับเนื้อหา	4.33	0.58	มาก
3.5 บัตรกิจกรรมจะช่วยให้ นักเรียนได้พัฒนา ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.33	0.58	มาก
3.6 แบบบันทึกกิจกรรมสอดคล้องบัตรกิจกรรม	4.67	0.58	มากที่สุด
3.7 บัตรเฉลยกิจกรรมมีความชัดเจนและ สอดคล้องกับบัตรกิจกรรม	4.33	0.58	มาก
3.8 บัตรคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาและ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 3		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
3.9 บัตรคำถามจะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนา ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.67	0.58	มากที่สุด
3.10 บัตรคำตอบ มีความชัดเจนและสอดคล้อง กับบัตรคำถาม	4.33	0.58	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 3	4.53	0.06	มากที่สุด
4. ด้านการวัดและประเมิน			
4.1 การวัดและประเมินผล วัดได้ครอบคลุมตาม ตัวชี้วัด	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วัดได้ ครอบคลุมตามตัวชี้วัด	4.33	0.58	มาก
4.3 แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์วัดได้ครอบคลุมตามตัวชี้วัด	4.33	0.58	มาก
4.4 เครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผลด้าน จิตพิสัย มีความเหมาะสมครอบคลุมเจตคติทาง วิทยาศาสตร์	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 การวัดและประเมินผลเน้นการประเมิน ตามสภาพจริง	4.33	0.58	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 4	4.47	0.50	มาก
รวมเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน	4.54	0.07	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมาคือ ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.57$) ด้านสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.53$) และด้านการวัดและประเมิน \bar{X} ($\bar{X} = 4.47$) ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ $\bar{X} \geq 3.50$, S.D. < 1.00

ตาราง 13 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องอาหารกับการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ชุดกิจกรรมที่ 2 โทษของการขาดสารอาหาร)

รายการประเมิน	n = 3		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้			
1.1 คำชี้แจงสำหรับครูได้มีการบอกขั้นตอนต่างๆ ในการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ทำการสอนอย่างครบถ้วนทุกขั้นตอน	4.33	0.58	มาก
1.2 คำชี้แจงสำหรับครูจัดเรียงลำดับขั้นตอนต่างๆ ตามลำดับก่อน-หลัง มีความเข้าใจง่ายสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 คำชี้แจงสำหรับนักเรียนมีการอธิบายข้อปฏิบัติในการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้	4.33	0.58	มาก
1.4 คำชี้แจงสำหรับนักเรียนสามารถแนะแนวทางที่นักเรียนต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนได้	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 3		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1.5 กำหนดการจัดชั้นเรียนได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 1	4.60	0.20	มากที่สุด
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
2.1 สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ตัวชี้วัด สาระสำคัญ และจุดประสงค์ การเรียนรู้สอดคล้องกัน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญ	4.33	0.58	มาก
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ในชั้นสร้างความสนใจ เหมาะสมสำหรับการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ อยากเรียนรู้ อยากทำ การสำรวจและค้นหา	4.67	0.58	มากที่สุด
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ในชั้นสำรวจและค้นหา สามารถทำให้นักเรียนได้ข้อมูลที่จะนำไปสู่ข้อสรุป บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 3		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
2.7 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ในชั้นอธิบายและสรุปผล ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามจุดประสงค์ การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.8 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ในชั้นขยายความรู้ จะสามารถทำให้นักเรียนมี ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการค้นหา คำตอบมากขึ้น	4.33	0.58	มาก
2.9 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ในชั้นการวัดผลประเมินผล สามารถวัดผลการเรียนรู้ได้ ครบทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.10 ระยะเวลาของแต่ละขั้นตอนในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.67	1.15	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 2	4.63	0.10	มากที่สุด
3. ด้านสื่อการเรียนรู้			
3.1 บัตรคำสั่งกำหนดข้อปฏิบัติไว้ครบถ้วนชัดเจน	4.33	0.58	มาก
3.2 บัตรเนื้อหาใช้ภาษาได้เหมาะสมเข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 บัตรเนื้อหาสอดคล้อง ครบคลุมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 บัตรกิจกรรมมีความเหมาะสมสอดคล้อง กับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 บัตรกิจกรรมจะช่วยให้ นักเรียนได้พัฒนา ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.67	0.58	มากที่สุด
3.6 แบบบันทึกกิจกรรมสอดคล้องบัตรกิจกรรม	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 3		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
3.7 บัตรเฉลยกิจกรรมมีความชัดเจนและ สอดคล้องกับบัตรกิจกรรม	4.67	0.58	มากที่สุด
3.8 บัตรคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาและ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3.9 บัตรคำถามจะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนา ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.33	0.58	มาก
3.10 บัตรคำตอบ มีความชัดเจนและสอดคล้อง กับบัตรคำถาม	4.33	0.58	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 3	4.57	0.15	มากที่สุด
4. ด้านการวัดและประเมิน			
4.1 การวัดและประเมินผล วัดได้ครอบคลุมตาม ตัวชี้วัด	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วัดได้ ครอบคลุมตามตัวชี้วัด	4.33	0.58	มาก
4.3 แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์วัดได้ครอบคลุมตามตัวชี้วัด	4.33	0.58	มาก
4.4 เครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผล ด้านจิตพิสัย มีความเหมาะสมครอบคลุมเจตคติทาง วิทยาศาสตร์	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตาม สภาพจริง	4.33	0.58	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 4	4.47	0.46	มาก
รวมเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน	4.57	0.06	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) รองลงมาคือ ด้านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$) ด้านสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.57$) และด้านการวัดและประเมิน ($\bar{X} = 4.47$) ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ $\bar{X} \geq 3.50$, S.D. < 1.00

ตาราง 14 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารกับการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ชุดกิจกรรมที่ 3 สิ่งเป็นพิษในอาหาร)

รายการประเมิน	n = 3		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้			
1.1 คำชี้แจงสำหรับครูได้มีการบอกขั้นตอนต่างๆ ในการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการสอนอย่างครบถ้วนทุกขั้นตอน	4.33	0.58	มาก
1.2 คำชี้แจงสำหรับครูจัดเรียงลำดับขั้นตอนต่างๆ ตามลำดับก่อน-หลัง มีความเข้าใจง่ายสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 คำชี้แจงสำหรับนักเรียนมีการอธิบายข้อปฏิบัติในการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้	4.33	0.58	มาก
1.4 คำชี้แจงสำหรับนักเรียนสามารถแนะแนวทางที่นักเรียนต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนได้	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 3		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1.5 กำหนดการจัดชั้นเรียนได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 1	4.60	0.20	มากที่สุด
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
2.1 สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ตัวชี้วัด สาระสำคัญ และจุดประสงค์ การเรียนรู้สอดคล้องกัน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญ	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ในชั้นสร้างความสนใจ เหมาะสมสำหรับการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ อยากเรียนรู้ อยากทำ การสำรวจและค้นหา	4.67	0.58	มากที่สุด
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ในชั้นสำรวจและค้นหา สามารถทำให้นักเรียนได้ข้อมูลที่จะนำไปสู่ข้อสรุป บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 3		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
2.7 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ในชั้นอธิบายและสรุปผล ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามจุดประสงค์การ เรียนรู้	4.33	0.58	มาก
2.8 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ในชั้นขยายความรู้ จะสามารถทำให้นักเรียนมี ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการค้นหาคำตอบ มากขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
2.9 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ในชั้นการวัดผลประเมินผล สามารถวัดผลการเรียนรู้ได้ ครบทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.10 ระยะเวลาของแต่ละขั้นตอนในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ มีความ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 2	4.73	0.21	มากที่สุด
3. ด้านสื่อการเรียนรู้			
3.1 บัตรคำสั่งกำหนดข้อปฏิบัติไว้ครบถ้วนชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 บัตรเนื้อหาใช้ภาษาได้เหมาะสมเข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 บัตรเนื้อหาสอดคล้อง ครอบคลุมกับ จุดประสงค์ การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 บัตรกิจกรรมมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 บัตรกิจกรรมจะช่วยให้ นักเรียนได้พัฒนา ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.67	0.58	มากที่สุด
3.6 แบบบันทึกกิจกรรมสอดคล้องบัตรกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 3		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
3.7 บัตรเฉลยกิจกรรมมีความชัดเจนและ สอดคล้องกับบัตรกิจกรรม	4.67	0.58	มากที่สุด
3.8 บัตรคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาและ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3.9 บัตรคำถามจะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนา ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.33	0.58	มาก
3.10 บัตรคำตอบ มีความชัดเจนและสอดคล้อง กับบัตรคำถาม	4.33	0.58	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 3	4.63	0.21	มากที่สุด
4. ด้านการวัดและประเมิน			
4.1 การวัดและประเมินผล วัดได้ครอบคลุมตาม ตัวชี้วัด	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วัดได้ ครอบคลุมตามตัวชี้วัด	4.33	0.58	มาก
4.3 แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์วัดได้ครอบคลุมตามตัวชี้วัด	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 เครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผล ด้านจิตพิสัย มีความเหมาะสมครอบคลุมเจตคติทาง วิทยาศาสตร์	4.33	0.58	มาก
4.5 การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตาม สภาพจริง	4.33	0.58	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 4	4.47	0.50	มาก
รวมเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน	4.63	0.03	มากที่สุด

จากตาราง 14 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) รองลงมาคือ ด้านสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.63$) ด้านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$) และด้านการวัดและประเมิน ($\bar{X} = 4.47$) ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ $\bar{X} \geq 3.50$, S.D. < 1.00

ตาราง 15 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารกับการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ชุดกิจกรรมที่ 4 การรับประทานอาหารให้ถูกสัดส่วน)

รายการประเมิน	n = 3		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้			
1.1 คำชี้แจงสำหรับครูได้มีการบอกขั้นตอนต่างๆ ในการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ทำการสอนอย่างครบถ้วนทุกขั้นตอน	4.33	0.58	มาก
1.2 คำชี้แจงสำหรับครูจัดเรียงลำดับขั้นตอนต่างๆ ตามลำดับก่อน-หลัง มีความเข้าใจง่ายสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 คำชี้แจงสำหรับนักเรียนมีการอธิบายข้อปฏิบัติในการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้	4.33	0.58	มาก
1.4 คำชี้แจงสำหรับนักเรียนสามารถแนะแนวทางที่นักเรียนต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนได้	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 3		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1.5 กำหนดการจัดชั้นเรียนได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 1	4.60	0.20	มากที่สุด
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
2.1 สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ตัวชี้วัด สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกัน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญ	4.00	0.00	มาก
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้	4.33	0.58	มาก
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ในขั้นสร้างความสนใจ เหมาะสมสำหรับการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ อยากเรียนรู้ อยากทำ การสำรวจและค้นหา	5.00	0.00	มากที่สุด
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ในขั้นสำรวจและค้นหา สามารถทำให้นักเรียนได้ข้อมูลที่จะนำไปสู่ข้อสรุป บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 3		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
2.7 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ในชั้นอธิบายและสรุปผล ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.8 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ในชั้นขยายความรู้ จะสามารถทำให้นักเรียนมี ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการค้นหา คำตอบมากขึ้น	4.33	0.58	มาก
2.9 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ในชั้นการวัดผลประเมินผล สามารถวัดผลการเรียนรู้ ได้ครบทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.10 ระยะเวลาของแต่ละขั้นตอนในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 2	4.63	0.06	มากที่สุด
3. ด้านสื่อการเรียนรู้			
3.1 บัตรคำสั่งกำหนดข้อปฏิบัติไว้ครบถ้วนชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 บัตรเนื้อหาใช้ภาษาได้เหมาะสมเข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 บัตรเนื้อหาสอดคล้อง ครบคลุมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
3.4 บัตรกิจกรรมมีความเหมาะสมสอดคล้อง กับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 บัตรกิจกรรมจะช่วยให้ นักเรียนได้พัฒนา ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.33	0.58	มาก
3.6 แบบบันทึกกิจกรรมสอดคล้องบัตรกิจกรรม	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 3		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
3.7 บัตรเฉลยกิจกรรมมีความชัดเจนและ สอดคล้องกับบัตรกิจกรรม	4.67	0.58	มากที่สุด
3.8 บัตรคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาและ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3.9 บัตรคำถามจะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนา ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.33	0.58	มาก
3.10 บัตรคำตอบ มีความชัดเจนและสอดคล้อง กับบัตรคำถาม	4.33	0.58	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 3	4.53	0.29	มากที่สุด
4. ด้านการวัดและประเมิน			
4.1 การวัดและประเมินผล วัดได้ครอบคลุมตาม ตัวชี้วัด	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วัดได้ ครอบคลุมตามตัวชี้วัด	4.33	0.58	มาก
4.3 แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์วัดได้ครอบคลุมตามตัวชี้วัด	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 เครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผล ด้านจิตพิสัย มีความเหมาะสมครอบคลุมเจตคติทาง วิทยาศาสตร์	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตาม สภาพจริง	4.67	0.58	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 4	4.60	0.20	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน	4.59	0.08	มากที่สุด

จากตาราง 15 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) รองลงมาคือ ด้านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$) ด้านการวัดและประเมิน ($\bar{X} = 4.60$) และด้านสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.53$) ตามลำดับซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ $\bar{X} \geq 3.50$, S.D. < 1.00

ตาราง 16 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารกับการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ชุดกิจกรรมที่ 5 สารเสพติดกับการป้องกัน)

รายการประเมิน	n = 3		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้			
1.1 คำชี้แจงสำหรับครูได้มีการบอกขั้นตอนต่างๆ ในการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ทำการสอนอย่างครบถ้วนทุกขั้นตอน	4.33	0.58	มาก
1.2 คำชี้แจงสำหรับครูจัดเรียงลำดับขั้นตอนต่างๆ ตามลำดับก่อน-หลัง มีความเข้าใจง่ายสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 คำชี้แจงสำหรับนักเรียนมีการอธิบายข้อปฏิบัติในการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้	4.33	0.58	มาก
1.4 คำชี้แจงสำหรับนักเรียนสามารถแนะแนวทางที่นักเรียนต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนได้	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 3		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1.5 กำหนดการจัดชั้นเรียนได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 1	4.60	0.20	มากที่สุด
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
2.1 สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ตัวชี้วัด สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกัน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญ	4.33	0.58	มาก
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ในชั้นสร้างความสนใจ เหมาะสมสำหรับการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ อยากเรียนรู้ อยากทำ การสำรวจและค้นหา	4.67	0.58	มากที่สุด
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ในชั้นสำรวจและค้นหา สามารถทำให้นักเรียนได้ข้อมูลที่นำไปสู่ข้อสรุป บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 3		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
2.7 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ในชั้นอธิบายและสรุปผล ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.8 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ในชั้นขยายความรู้ จะสามารถทำให้นักเรียนมี ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการค้นหา คำตอบมากขึ้น	4.67	0.58	มากที่สุด
2.9 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ในชั้นการวัดผลประเมินผล สามารถวัดผลการเรียนรู้ ได้ครบทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.33	0.58	มาก
2.10 ระยะเวลาของแต่ละขั้นตอนในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 2	4.67	0.15	มากที่สุด
3. ด้านสื่อการเรียนรู้			
3.1 บัตรคำสั่งกำหนดข้อปฏิบัติไว้ครบถ้วนชัดเจน	4.33	0.58	มาก
3.2 บัตรเนื้อหาใช้ภาษาได้เหมาะสมเข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 บัตรเนื้อหาสอดคล้อง ครบคลุมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 บัตรกิจกรรมมีความเหมาะสมสอดคล้อง กับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 บัตรกิจกรรมจะช่วยให้ นักเรียนได้พัฒนา ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.33	0.58	มาก
3.6 แบบบันทึกกิจกรรมสอดคล้องบัตรกิจกรรม	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 3		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
3.7 บัตรเฉลยกิจกรรมมีความชัดเจนและสอดคล้องกับบัตรกิจกรรม	4.33	0.58	มาก
3.8 บัตรคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3.9 บัตรคำถามจะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.33	0.58	มาก
3.10 บัตรคำตอบ มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบัตรคำถาม	4.00	1.00	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 3	4.47	0.15	มาก
4. ด้านการวัดและประเมิน			
4.1 การวัดและประเมินผล วัดได้ครอบคลุมตามตัวชี้วัด	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วัดได้ครอบคลุมตามตัวชี้วัด	4.33	0.58	มาก
4.3 แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์วัดได้ครอบคลุมตามตัวชี้วัด	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 เครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผลด้านจิตพิสัย มีความเหมาะสมครอบคลุมเจตคติทางวิทยาศาสตร์	4.33	0.58	มาก
4.5 การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริง	4.67	0.58	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 4	4.53	0.23	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน	4.57	0.01	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 5 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.67$) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้าน คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$) ด้านการวัดและประเมิน ($\bar{X} = 4.53$) และด้านสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.47$) ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ $\bar{X} \geq 3.50$, S.D. < 1.00

ตาราง 17 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารกับการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ชุดกิจกรรมที่ 1 สารอาหารและการทดสอบสารอาหาร)

รายการประเมินข้อที่	ระดับความเหมาะสม					รวม		\bar{X}	S.D.
	5	4	3	2	1	N	fx		
1.1	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.49
1.2	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.49
1.3	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.49
1.4	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.49
1.5	3	0	0	0	0	3	15.00	5.00	0.00
2.1	3	0	0	0	0	3	15.00	5.00	0.00
2.2	3	0	0	0	0	3	15.00	5.00	0.00
2.3	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.49
2.4	2	1	0	0	0	3	13.80	4.60	0.51
2.5	2	1	0	0	0	3	14.19	4.73	0.46
2.6	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.49
2.7	0	3	0	0	0	3	13.59	4.53	0.52
2.8	2	1	0	0	0	3	13.80	4.60	0.51

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ ประเมินข้อที่	ระดับความเหมาะสม					รวม			
	5	4	3	2	1	N	fx	\bar{X}	S.D.
2.9	2	1	0	0	0	3	13.80	4.60	0.51
2.10	1	1	1	0	0	3	12.99	4.33	0.82
3.1	2	1	0	0	0	3	13.59	4.53	0.52
3.2	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.49
3.3	2	1	0	0	0	3	13.80	4.60	0.51
3.4	1	2	0	0	0	3	13.80	4.60	0.51
3.5	1	2	0	0	0	3	13.41	4.47	0.52
3.6	2	1	0	0	0	3	14.19	4.73	0.46
3.7	1	2	0	0	0	3	13.59	4.53	0.52
3.8	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.49
3.9	2	1	0	0	0	3	13.20	4.40	0.51
3.10	1	2	0	0	0	3	12.81	4.27	0.59
4.1	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.49
4.2	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.49
4.3	1	2	0	0	0	3	13.59	4.53	0.52
4.4	2	1	0	0	0	3	13.59	4.53	0.52
4.5	1	2	0	0	0	3	13.41	4.47	0.52
รวม	50	39	1	0	0	90	412.17	4.54	0.07

ตาราง 18 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารกับการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ชุดกิจกรรมที่ 2 โทษของการขาดสารอาหาร)

รายการประเมินข้อที่	ระดับความเหมาะสม					รวม			
	5	4	3	2	1	N	fx	\bar{X}	S.D.
1.1	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
1.2	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
1.3	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
1.4	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
1.5	3	0	0	0	0	3	15.00	5.00	0.00
2.1	3	0	0	0	0	3	15.00	5.00	0.00
2.2	3	0	0	0	0	3	15.00	5.00	0.00
2.3	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
2.4	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
2.5	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
2.6	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
2.7	3	0	0	0	0	3	15.00	5.00	0.00
2.8	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
2.9	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
2.10	1	0	2	0	0	3	11.01	3.67	1.15
3.1	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
3.2	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.3	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.4	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.5	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการ ประเมินข้อที่	ระดับความเหมาะสม					รวม			
	5	4	3	2	1	N	fx	\bar{X}	S.D.
3.6	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.7	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.8	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.9	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
3.10	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
4.1	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
4.2	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
4.3	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
4.4	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
4.5	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
รวม	53	35	2	0	0	90	411.06	4.57	0.06

ตาราง 19 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา
 ความรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทาง
 วิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารกับการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
 2 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ชุดกิจกรรมที่ 3 ซึ่งเป็นพิษในอาหาร)

รายการ ประเมินข้อที่	ระดับความเหมาะสม					รวม			
	5	4	3	2	1	N	fx	\bar{X}	S.D.
1.1	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
1.2	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
1.3	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
1.4	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
1.5	3	0	0	0	0	3	15.00	5.00	0.00
2.1	3	0	0	0	0	3	15.00	5.00	0.00
2.2	3	0	0	0	0	3	15.00	5.00	0.00
2.3	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
2.4	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
2.5	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
2.6	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
2.7	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
2.8	3	0	0	0	0	3	15.00	5.00	0.00
2.9	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
2.10	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.1	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.2	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.3	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.4	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.5	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ ประเมินข้อที่	ระดับความเหมาะสม					รวม			
	5	4	3	2	1	N	fx	\bar{X}	S.D.
3.6	3	0	0	0	0	3	15.00	5.00	0.00
3.7	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.8	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.9	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
3.10	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
4.1	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
4.2	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
4.3	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
4.4	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
4.5	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
รวม	57	33	0	0	0	90	417.09	4.63	0.03

ตาราง 20 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา
 ความรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทาง
 วิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารกับการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
 2 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ชุดกิจกรรมที่ 4 การรับประทานอาหารเช้าให้ถูก
 สัดส่วน)

รายการ ประเมินข้อที่	ระดับความเหมาะสม					รวม			
	5	4	3	2	1	N	fx	\bar{X}	S.D.
1.1	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
1.2	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
1.3	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
1.4	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
1.5	3	0	0	0	0	3	15.00	5.00	0.00
2.1	3	0	0	0	0	3	15.00	5.00	0.00
2.2	3	0	0	0	0	3	15.00	5.00	0.00
2.3	0	3	0	0	0	3	12.00	4.00	0.00
2.4	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
2.5	3	0	0	0	0	3	15.00	5.00	0.00
2.6	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
2.7	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
2.8	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
2.9	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
2.10	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.1	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.2	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.3	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
3.4	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.5	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58

ตาราง 20 (ต่อ)

รายการ ประเมินข้อที่	ระดับความเหมาะสม					รวม			
	5	4	3	2	1	N	fx	\bar{X}	S.D.
3.6	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.7	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.8	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.9	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
3.10	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
4.1	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
4.2	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
4.3	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
4.4	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
4.5	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
รวม	53	37	0	0	0	90	413.07	4.59	0.08

ตาราง 21 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารกับการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ชุดกิจกรรมที่ 5 สารเสพติดกับการป้องกัน)

รายการประเมินข้อที่	ระดับความเหมาะสม					รวม			
	5	4	3	2	1	N	fx	\bar{X}	S.D.
1.1	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
1.2	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
1.3	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
1.4	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
1.5	3	0	0	0	0	3	15.00	5.00	0.00
2.1	3	0	0	0	0	3	15.00	5.00	0.00
2.2	3	0	0	0	0	3	15.00	5.00	0.00
2.3	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
2.4	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
2.5	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
2.6	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
2.7	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
2.8	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
2.9	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
2.10	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.1	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
3.2	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.3	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.4	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.5	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการประเมิน ข้อที่	ระดับความเหมาะสม					รวม			
	5	4	3	2	1	N	fx	\bar{X}	S.D.
3.6	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.7	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
3.8	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
3.9	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
3.10	1	1	1	0	0	3	12.00	4.00	1.00
4.1	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
4.2	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
4.3	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
4.4	1	2	0	0	0	3	12.99	4.33	0.58
4.5	2	1	0	0	0	3	14.01	4.67	0.58
รวม	52	37	1	0	0	90	411.06	4.57	0.01

ตาราง 22 แสดงการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหา
 ความรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทาง
 วิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารกับการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
 2 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

รายการประเมิน ข้อที่	ระดับความเหมาะสม					รวม			
	5	4	3	2	1	N	fx	\bar{X}	S.D.
1.1	5	10	0	0	0	15	64.95	4.33	0.49
1.2	10	5	0	0	0	15	70.05	4.67	0.49
1.3	5	10	0	0	0	15	64.95	4.33	0.49
1.4	10	5	0	0	0	15	70.05	4.67	0.49
1.5	15	0	0	0	0	15	75.00	5.00	0.00
2.1	15	0	0	0	0	15	75.00	5.00	0.00
2.2	15	0	0	0	0	15	75.00	5.00	0.00
2.3	5	10	0	0	0	15	64.95	4.33	0.49
2.4	9	6	0	0	0	15	69.00	4.60	0.51
2.5	11	4	0	0	0	15	70.95	4.73	0.46
2.6	10	5	0	0	0	15	70.05	4.67	0.49
2.7	8	7	0	0	0	15	67.95	4.53	0.52
2.8	9	6	0	0	0	15	69.00	4.60	0.51
2.9	9	6	0	0	0	15	69.00	4.60	0.51
2.10	8	4	3	0	0	15	64.95	4.33	0.82
3.1	8	7	0	0	0	15	67.95	4.53	0.52
3.2	10	5	0	0	0	15	70.05	4.67	0.49
3.3	9	6	0	0	0	15	69.00	4.60	0.51
3.4	9	6	0	0	0	15	69.00	4.60	0.51
3.5	7	8	0	0	0	15	67.05	4.47	0.52
3.6	11	4	0	0	0	15	70.95	4.73	0.46

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการประเมิน ข้อที่	ระดับความเหมาะสม					รวม			
	5	4	3	2	1	N	fx	\bar{X}	S.D.
3.7	8	7	0	0	0	5	67.95	4.53	0.52
3.8	10	5	0	0	0	15	70.05	4.67	0.49
3.9	6	9	0	0	0	15	66.00	4.40	0.51
3.10	5	9	1	0	0	15	64.05	4.27	0.59
4.1	10	5	0	0	0	15	70.05	4.67	0.49
4.2	5	10	0	0	0	15	64.95	4.33	0.49
4.3	8	7	0	0	0	15	67.95	4.53	0.52
4.4	8	7	0	0	0	15	67.95	4.53	0.52
4.5	7	8	0	0	0	15	67.05	4.47	0.52
รวม	265	181	4	0	0	450	2060.85	4.58	0.06