

ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรม
การเรียนรู้ เรื่องอาหารกับการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้
ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
เรื่องอาหารกับการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ชุดที่เรื่อง.....(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารกับการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ว่ามีความเหมาะสมตามองค์ประกอบด้านต่างๆ ที่กำหนดหรือไม่ โดยเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|----------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ด้านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้					
1.1 คำชี้แจงสำหรับครูได้มีการบอกขั้นตอนต่างๆ ในการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ทำการสอน อย่างครบถ้วนทุกขั้นตอน					
1.2 คำชี้แจงสำหรับครูจัดเรียงลำดับขั้นตอนต่างๆ ตามลำดับก่อน-หลัง มีความเข้าใจง่ายสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1.3 คำชี้แจงสำหรับนักเรียนมีการอธิบายข้อปฏิบัติในการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้					
1.4 คำชี้แจงสำหรับนักเรียนสามารถแนะแนวทางที่นักเรียนต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนได้					
1.5 กำหนดการจัดชั้นเรียนได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้					
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้					
2.1 สารการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
2.2 ตัวชี้วัด สารสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกัน					
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสารสำคัญ					
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้					
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ในขั้นสร้างความสนใจ เหมาะสมสำหรับการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ อยากเรียนรู้ อยากทำการสำรวจและค้นหา					
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ในขั้นสำรวจและค้นหา สามารถทำให้นักเรียนได้ข้อมูลที่นำไปสู่ข้อสรุป บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2.7 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ในชั้นอธิบายและสรุปผล ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.8 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ในชั้นขยายความรู้ จะสามารถทำให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการค้นหาคำตอบมากขึ้น					
2.9 กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ในชั้นการวัดผลประเมินผล สามารถวัดผลการเรียนรู้ได้ครบทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย					
2.10 ระยะเวลาของแต่ละขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
3. ด้านสื่อการเรียนรู้					
3.1 บัตรคำสั่งกำหนดข้อปฏิบัติไว้ครบถ้วนชัดเจน					
3.2 บัตรเนื้อหาใช้ภาษาได้เหมาะสมเข้าใจง่าย					
3.3 บัตรเนื้อหาสอดคล้อง ครบคลุมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้					
3.4 บัตรกิจกรรมมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา					
3.5 บัตรกิจกรรมจะช่วยให้ นักเรียนได้พัฒนา ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย					
3.6 แบบบันทึกกิจกรรมสอดคล้องกับบัตรกิจกรรม					
3.7 บัตรเฉลยกิจกรรมมีความชัดเจนและสอดคล้องกับบัตรกิจกรรม					
3.8 บัตรคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3.9 บัตรคำถามจะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนา ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย					
3.10 บัตรคำตอบ มีความชัดเจนและสอดคล้องกับ บัตรคำถาม					
4. ด้านการวัดและประเมิน					
4.1 การวัดและประเมินผล วัดได้ครอบคลุมตาม ตัวชี้วัด					
4.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วัดได้ ครอบคลุมตามตัวชี้วัด					
4.3 แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์วัดได้ครอบคลุมตามตัวชี้วัด					
4.4 เครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผล ด้านจิตพิสัย มีความเหมาะสมครอบคลุมเจตคติทาง วิทยาศาสตร์					
4.5 การวัดและประเมินผลเน้นการประเมิน ตามสภาพจริง					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....