

ภาคผนวก ค ผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ของชุดกิจกรรม
 ทั้งหมด 4 ชุด

ตาราง 16 แสดงการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถใน
 การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สิ่งชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	n = 5		ระดับ ความ เหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านคำชี้แจง			
1.1 องค์ประกอบมีความชัดเจน ครบถ้วนเพียงพอ	4.40	0.55	มาก
1.2 จำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.60	0.55	มากที่สุด
1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เข้าใจง่าย ชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 1	4.55	0.55	มาก
2. ด้านคู่มือครู			
2.1 บทบาทของครูผู้สอน สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ อยากเรียนรู้ อยากทำการสำรวจและค้นหา	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2 ระบุหน้าที่ของครูผู้สอนได้ละเอียดครบถ้วนเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการคิดวิเคราะห์	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 สามารถชี้แนะแนวทางให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายและสรุปผล ได้บรรลุตามตัวชี้วัด	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4 ระบุสิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียมในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ละเอียดครบถ้วน	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 2	4.65	0.53	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 5		ระดับ ความ เหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
3. ด้านคู่มือนักเรียน			
3.1 คำแนะนำในการปฏิบัติชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 ระบุกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้ชัดเจนตอบสนองจุดประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 การวัดและประเมินผลวัดได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 3	4.67	0.52	มากที่สุด
4. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
4.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.60	0.55	มาก
4.2 สาระการเรียนรู้ ครอบคลุมทักษะด้านความรู้ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตอบสนองกับสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4.60	0.55	มาก
4.5 กิจกรรมมีความหลากหลาย	4.40	0.55	มาก
4.6 กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
4.7 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมต่อการเรียนในเนื้อหาแต่ละชุดกิจกรรม	4.80	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 4	4.66	0.51	มากที่สุด
5. ด้านสื่อการเรียนรู้			
5.1 คำแนะนำในการใช้สื่อมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 เนื้อหาความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 5		ระดับ ความ เหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
5.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
5.4 ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.5 กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ ในด้านต่างๆ	4.60	0.55	มากที่สุด
5.6 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ เกิดความคิดรวบยอดรวดเร็ว และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.40	0.55	มาก
5.7 ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์	4.40	0.55	มาก
5.8 ช่วยให้ผู้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 5	4.58	0.54	มากที่สุด
6. ด้านการประเมิน			
6.1 แบบฝึกการคิดวิเคราะห์ วัดได้ครอบคลุมการคิด วิเคราะห์ความสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และ วิเคราะห์ความสัมพันธ์	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์สามารถวัด ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ ทักษะการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ เจตคติและการประเมินค่า	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3 เครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผล ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
6.4 การวัดและประเมินผลตรงกับลักษณะของ การคิดวิเคราะห์	4.80	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 6	4.65	0.53	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.63	0.53	มากที่สุด