

ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสิ่งมีชีวิตกับ  
สิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม  
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม กลุ่ม  
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมตาม  
องค์ประกอบด้านต่างๆ ที่กำหนดหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความ  
เหมาะสม” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ด้านคำชี้แจง					
1.1 องค์ประกอบมีความชัดเจน ครบถ้วนเพียงพอ					
1.2 จำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมสาระ การเรียนรู้					
1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าใจง่าย ชัดเจน					
<b>2. ด้านคู่มือครู</b>					
2.1 บทบาทของครูผู้สอน สามารถกระตุ้นให้ นักเรียนเกิดความสนใจ อยากเรียนรู้ อยากทำ การสำรวจและค้นหา					
2.2 ระบุหน้าที่ของครูผู้สอนได้ละเอียดครบถ้วน เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการคิดวิเคราะห์					
2.3 สามารถชี้แนะแนวทางให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อภิปรายและสรุปผล ได้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง					
2.4 ระบุสิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียมในการใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ละเอียดครบถ้วน					
<b>3. ด้านคู่มือนักเรียน</b>					
3.1 คำแนะนำในการปฏิบัติชัดเจน					
3.2 ระบุกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้ชัดเจนและ สอดคล้องกับจุดประสงค์					
3.3 การวัดและประเมินผลวัดได้ครอบคลุมและ สอดคล้องกับจุดประสงค์					
<b>4. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้</b>					
4.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระ การเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
4.2 สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และ ตัวชี้วัดสอดคล้องกัน					
4.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์ และสาระการเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน					
4.5 กิจกรรมมีความหลากหลาย					
4.6 กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
4.7 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมต่อการเรียนในเนื้อหาแต่ละชุดกิจกรรม					
<b>5. ด้านสื่อการเรียนรู้</b>					
5.1 คำแนะนำในการใช้สื่อมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
5.2 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
5.4 ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้					
5.5 กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ในด้านต่างๆ					
5.6 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ เกิดความคิดรวบยอด รวดเร็วและสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
5.7 ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์					
5.8 ช่วยให้ผู้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
<b>6. ด้านการประเมิน</b>					
6.1 แบบฝึกการคิดวิเคราะห์ วัดได้ครอบคลุม การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
6.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์สามารถวัด ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ ทักษะการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ เจตคติและการประเมินค่าได้					
6.3 เครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผล ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.4 การวัดและประเมินผลตรงกับลักษณะของ การคิดวิเคราะห์					

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
( ..... )

ตำแหน่ง.....

วัน/เดือน/ปี .....