

บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีจุดมุ่งหมาย ขั้นตอน และผลการศึกษาค้นคว้า สรุปได้ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ ดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อใช้และศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานของการวิจัย

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการศึกษา

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการของงานวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวิธีการดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้ศึกษาสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 ชุด แล้วนำ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรม และนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ แล้วนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเมืองหลังสวน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร จำนวน 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 ทดลองกับนักเรียนจำนวน 3 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ด้านภาษา ความยากง่าย และเวลา แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข ครั้งที่ 2 ทดลองกับนักเรียนจำนวน 9 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และปรับปรุงแก้ไข ครั้งที่ 3 ทดลองกับนักเรียนจำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนเดียวกันเพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การใช้และศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ในขั้นตอนนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนเมืองหลังสวน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 ชุด
2. แบบทดสอบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง จำนวน 30 ข้อ

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง และดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย จำนวน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม 14 ชั่วโมง โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest - Posttest Design)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนเมืองหลังสวน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อใช้ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ผู้ศึกษาแจกแบบประเมินความพึงพอใจให้กับนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการดำเนินการทดลองสิ้นสุดทันที

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลการศึกษาได้ ดังนี้

1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กกะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$ และ S.D. = 0.16)

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กกะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 ชุด พบว่า การหาประสิทธิภาพกับนักเรียนจำนวน 9 คน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.30/75.19 และจำนวน 30 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.67 / 75.89

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กกะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กกะหมังกุหนิง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$ และ S.D. = 0.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านผลผลิต นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$ และ S.D. = 0.23) รองลงมา ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$ และ S.D. = 0.22) และในด้านกระบวนการ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$ และ S.D. = 0.21) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ แบบเฉลยในชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความถูกต้องชัดเจนและกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากง่ายไปหายาก ($\bar{X} = 4.80$ และ S.D. = 0.41)

อภิปรายผลการศึกษา

จากผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กกะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้ศึกษาได้นำประเด็นสำคัญที่ค้นพบมาอภิปรายผล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กกะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 3 ชุด ปรากฏว่ามีประสิทธิภาพ 77.67 / 75.89 แสดงว่า ชุดกิจกรรมทั้ง 3 ชุดมีประสิทธิภาพเป็นไปตาม

เกณฑ์ 75/75 สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรกฤษณ์ จันทะคุณ และคณะ (2547) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 และ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรัตน์ จรัสแผ้ว (2549) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาชุด กิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ตามหลักเกณฑ์ ประกันประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมของ วาโร เฟิงส์วัตต์ (2546, หน้า 42 - 45) ที่กล่าวไว้ว่า ถ้าหากนวัตกรรมมีประสิทธิภาพถึงระดับที่กำหนดแล้วก็มีคุณค่านำไปใช้ได้

2. ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตีกะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม การเรียนรู้ พบว่า ความสามารถของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ ซึ่งนำเทคนิคการตั้งคำถาม แบบ 5W 1H เป็นการช่วยพัฒนาความสามารถด้านการ คิดวิเคราะห์ ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้นและชุดกิจกรรมการเรียนรู้ยังเปิด โอกาสให้นักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม ผ่านกระบวนการคิดและอภิปรายร่วมกันระหว่างกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกษมศรี ศิริศักดิ์ (2542) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุนทรารวีวิทยา 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการตั้ง ประเด็นคำถามเป็นหลัก ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มทดลองหรือกลุ่มที่เรียนด้วยเรียนโดยใช้กิจกรรม การตั้งประเด็นคำถามเป็นหลักแตกต่างจากกลุ่มควบคุมซึ่งจัดการเรียนการสอนโดยปกติ ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มทดลองมีค่าคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุม คะแนนเฉลี่ย ของกลุ่มเพศชายของกลุ่มทดลองแตกต่างจากกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุม และคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มหญิงของกลุ่ม ทดลองแตกต่างจากกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนน เฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เนลสัน (Nelson, 1970 อ้างถึงใน นิภา ภรณ์ แสงดี, 2538, หน้า 33) ได้ศึกษาโดยใช้ครูสองคนที่ใช้วิธีการสอนสองแบบกับนักเรียนเกรด 6 สองห้องเรียน ห้องหนึ่งสอนโดยวิธีการกระตุ้นให้คิด ส่วนอีกห้องหนึ่งสอนโดยวิธีไม่ได้กระตุ้นให้คิด โดยสอนสัปดาห์ละ 3 วัน รวม 36 คาบเรียน จากนั้นทั้งสองชั้นได้รับการนำเข้าสู่การทดลอง

ซึ่งทดลองด้วยวิธีการเหมือนกัน แต่ตอนอภิปรายหลังการทดลอง ห้องที่ใช้วิธีการสอนกระตุ้นให้คิด ครูใช้คำถามระดับสูง เช่น คำถามเกี่ยวกับการสรุปอ้างอิงและการพิสูจน์ หลังจากนั้นจึงทำการวัด

1. ทักษะด้านความรู้ของนักเรียน โดยการใช้การวัดทักษะการเสาะแสวงหาความรู้ของนักเรียนซึ่งมีการสังเกต การสรุป การอ้างอิง การพิสูจน์และการจำแนก 2. ความรู้เกี่ยวกับหลักการทางวิทยาศาสตร์ ผลพบว่านักเรียนที่ใช้วิธีการสอนแบบไม่กระตุ้นให้คิดมีความรู้เกี่ยวกับหลักการทางวิทยาศาสตร์สูงกว่าพวกที่สอนกระตุ้นให้คิด ส่วนนักเรียนที่สอนโดยวิธีกระตุ้นให้คิดมีการเพิ่มปริมาณและคุณภาพด้านการสังเกต และการสรุปอ้างอิงกว่าพวกที่สอนด้วยวิธีไม่กระตุ้นให้คิด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประทีป ยอดเกตุ (2550) ได้ทำการศึกษาความสามารถของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ใช้นั้นการใช้คำถามตามกระบวนการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กกะหมังกูหนิง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$ และ $S.D. = 0.16$) ที่ปรากฏผลการศึกษาเช่นนี้ เพราะการเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นทำให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องอิเหนา ตอน ตี๊กกะหมังกูหนิง มากขึ้น สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจักรกฤษณ์ จันทะคุณ และคณะ (2547) ได้ทำการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กกะหมังกูหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 3 ชุด ควรปรับ/ลดกิจกรรมเพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน

2. ในการตอบคำถาม ครูอาจเป็นคนตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันตอบ เพื่อให้ นักเรียนได้แสดงความคิดที่หลากหลาย และเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เรื่อง อีเหนา ตอน ตี๊กะหมั่งกุงหนึ่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนหรือเทคนิคแบบอื่น เช่น กรณีศึกษา 4 MAT เทคนิคหมวก 6 ใบ

2. ควรมีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบการสอนโดยใช้เทคนิคการใช้คำถามกับเทคนิคอื่น เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์

3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์กับนักเรียนในกลุ่มสาระอื่น หรือระดับช่วงชั้นอื่น

4. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบความก้าวหน้าของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบอื่น