

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อีเหนา ตอน คีตกะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยนำเสนอผลการค้นคว้า ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อีเหนาตอน คีตกะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนที่ 2 ผลการใช้และศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อีเหนาตอน คีตกะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อีเหนา ตอน คีตกะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลอง และแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ ข้อมูล เพื่อให้ความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียน
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนสะกดคำ
S.D	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
t	แทน	t – test แบบ dependent

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตีกะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตีกะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้ศึกษาได้พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่อง อิเหนา ตอน ตีกะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ผลดังนี้

1. ผลการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตีกะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลการสร้างได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตีกะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 ชุด ดังนี้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 อิเหนาเอามาทำเป็นคำร้อง ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 แต่การศึกครั้งนี้ไม่ควรเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เพราะรัดกุมที่สุดสวาท ในแต่ละชุดผู้ศึกษาได้นำเทคนิคใช้คำถาม 5 W 1H เข้ามาจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์

1.1 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่อง อิเหนา ตอน ตีกะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยรวม 3 ชุด

ตาราง 7 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่องอิเหนา ตอน ตีกะหมิงกุงหนึ่ง กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายการ	n= 5		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านคำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรม			
1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 กำหนดจำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ครอบคลุมจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3 คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.56	0.24	มากที่สุด
2. ด้านคู่มือครู			
2.1 กำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูได้ชัดเจน	4.40	0.55	มาก
2.2 ระบุสิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียมได้ชัดเจน	4.40	0.55	มาก
2.3 สามารถชี้แนะแนวทางให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.40	0.55	มาก
เฉลี่ย	4.40	0.28	มาก
3. ด้านคู่มือนักเรียน			
3.1 คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกำหนดข้อควร ปฏิบัติไว้ชัดเจนนำไป ปฏิบัติได้	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 ระบุกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้ชัดเจนและ สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 วิธีการวัดสอดคล้องและครอบคลุมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.60	0.28	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	n= 5		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
4. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
4.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระ การเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ช่วงชั้น	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
4.5 เนื้อหามีความละเอียดชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
4.6 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจ ของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
4.7 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.40	0.55	มาก
4.8 เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสมและมีประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
4.9 กิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายและเอื้อ ต่อการบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
4.10 สื่อการเรียนรู้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้มี ความหลากหลาย น่าสนใจ	4.40	0.55	มาก
เฉลี่ย	4.56	0.27	มากที่สุด
5. ด้านสื่อการเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหา	4.40	0.55	มาก
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	n= 5		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
5. ด้านสื่อการเรียนรู้			
5.3 ช่วยให้นักเรียนเข้าใจ เกิดความคิดรวบยอด และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.40	0.55	มาก
5.4 ช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	4.80	0.45	มากที่สุด
5.5 เหมาะสมกับวัย ความสนใจและ ความสามารถของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
5.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุ ตัวชี้วัด	4.80	0.45	มากที่สุด
5.7 ช่วยให้ผู้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อและแหล่งข้อมูล ต่างๆเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม	4.60	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.00	0.27	มาก
6. ด้านการวัดผลประเมินผล			
6.1 แบบฝึกการคิดวิเคราะห์สามารถวัดได้ ครอบคลุมทักษะการคิดวิเคราะห์ทั้ง 3 ด้าน คือ วิเคราะห์ความสำคัญ วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์หลักการ	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2 วิธีการวัดสอดคล้องและครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3 เครื่องมือวัดสอดคล้องกับวิธีวัด	4.40	0.55	มาก
6.4 เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับระดับ ความสามารถของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.55	0.37	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.57	0.16	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$ และ S.D. = 0.16)

2. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนาตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

ผลการตรวจสอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 คน โดยใช้นักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน พิจารณาเกี่ยวกับความยากง่าย ความเหมาะสมของภาษา และเวลา พบว่า การใช้ภาษาและเวลาในการทำชุดกิจกรรมมีความเหมาะสม

ตาราง 8 แสดงผลการตรวจสอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนาตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

องค์ประกอบ	ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบ	การแก้ไข/ปรับปรุง
ภาษา	การใช้ภาษาสื่อไม่ชัดเจน ทำให้นักเรียนเข้าใจคลาดเคลื่อน ไม่ถูกต้อง	ปรับปรุงการใช้ภาษา เพื่อสื่อความหมาย ให้ชัดเจนใน การเขียนถูกต้อง เพิ่มเติมรายละเอียดอย่างเหมาะสม
เนื้อหา	เนื้อหาเป็นบทร้อยกรอง ผู้เรียนต้องสามารถแปลความหมายได้	
เวลา	กิจกรรมบางกิจกรรมต้องใช้ระยะเวลาในการปฏิบัติมาก ทำให้นักเรียนทำกิจกรรมไม่ทัน	ปรับ/ลด กิจกรรมบางส่วน ออกไป เพื่อให้เหมาะสมกับเวลา

เมื่อนำไปหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตีกกะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนโรงเรียนเมืองหลังสวน จำนวน 9 คนปรากฏผล ดังนี้

ตาราง 9 แสดงการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตีกกะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 9 คน

ชุดที่	คะแนนระหว่างใช้ชุดกิจกรรม			คะแนนทดสอบหลังการใช้ชุดกิจกรรม		
	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ร้อยละ
1	10	8.11	81.11	10	8.00	80.00
2	10	7.67	76.67	10	7.56	75.56
3	10	7.11	71.11	10	7.00	70.00
รวม	30	22.89	76.30	30	22.56	75.19
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 76.30			ประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ = 75.19			
$E 1/E 2 = 76.30 / 75.19$						

จากตาราง 9 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตีกกะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ 76.30 และมีค่ารวมเฉลี่ยร้อยละด้านประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์เท่ากับ 75.19 แสดงว่าชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เมื่อนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตีกกะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไปหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนโรงเรียนเมืองหลังสวน จำนวน 30 คนปรากฏผล ดังนี้

ตาราง 10 แสดงการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75 / 75 กับนักเรียน 30 คน

ชุดที่	คะแนนระหว่างใช้ชุดกิจกรรม			คะแนนทดสอบหลังการใช้ชุดกิจกรรม		
	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ร้อยละ
1	10	7.90	79.00	10	7.67	76.67
2	10	7.77	77.67	10	7.60	76.00
3	10	7.63	76.33	10	7.50	75.00
รวม	30	23.30	77.67	30	22.77	75.89
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 77.67			ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 75.89			
$E 1 / E 2 = 77.67 / 75.89$						

จากตาราง 10 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ 77.67 และมีค่ารวมเฉลี่ยร้อยละด้านประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 75.89 แสดงว่าชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 2 ผลการใช้และศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ในการวิเคราะห์ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 คน ผู้ศึกษาได้นำเสนอ ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 11 แสดงผลเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา
ตอน ตี๊กะหมังกุนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	n	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	S.D. _D	t	p
ก่อนเรียน	30	35	10.71	2.84				
หลังเรียน	30	35	20.77	3.46	10.06	1.95	30.44**	0.000

**P < .01

จากตาราง 11 พบว่า ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 10.71 และมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 20.77 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุนิง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 12 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม
 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกกะหมังกุหนิง สำหรับ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของนักเรียน จำนวน 35 คน

รายการประเมิน	n = 35		ระดับความ พึงพอใจ
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านปัจจัยนำเข้า			
1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบของบัตรต่างๆ ที่ใช้ในแต่ละชุดกิจกรรมเหมาะสมและน่าสนใจ	4.66	0.48	มากที่สุด
1.2 คำชี้แจงสำหรับนักเรียนชัดเจนและเหมาะสม	4.63	0.49	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม	4.34	0.48	มาก
1.4 เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเพียงพอต่อการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้	4.23	0.43	มาก
1.5 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะสมกับกิจกรรม	4.20	0.47	มาก
1.6 บัตรคำสั่งมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.69	0.47	มากที่สุด
1.7 บัตรกิจกรรมให้คำแนะนำแนวทางการร่วมกิจกรรมได้อย่างชัดเจน	4.40	0.50	มาก
1.8 บัตรกิจกรรมได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างชัดเจน	4.54	0.51	มากที่สุด
1.9 แบบทดสอบระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนมีความยากง่ายเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	4.46	0.56	มาก
1.10 แบบเฉลยมีความถูกต้องชัดเจน	4.80	0.41	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 1			
	4.22	0.22	มาก
2. ด้านกระบวนการ			
2.1 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้	4.63	0.49	มากที่สุด
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ชวนติดตาม	4.54	0.51	มากที่สุด
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและ ตามความสนใจ	4.14	0.81	มาก
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความยากง่ายเหมาะสม	4.14	0.36	มาก
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	3.94	0.73	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 35		ระดับความพึงพอใจ
	\bar{X}	S.D.	
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากง่ายไปหายาก	4.80	0.41	มากที่สุด
2.7 กิจกรรมที่ใช้มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.14	0.73	มาก
2.8 กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนให้เกิดทักษะและกระบวนการกลุ่ม	4.66	0.48	มากที่สุด
2.9 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ส่วนประกอบ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์หลักการได้ดีขึ้น	4.34	0.48	มาก
2.10 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมายสามารถจำได้อย่างถาวร	4.06	0.76	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 2	4.08	0.21	มาก
3. ด้านผลผลิต			
3.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์มากขึ้น	4.63	0.49	มากที่สุด
3.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง อิเหนา ตอน ตีกระดูกงูหนึ่งมากขึ้น	4.69	0.47	มากที่สุด
3.3 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนเพิ่มขึ้น	4.57	0.50	มากที่สุด
3.4 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสนใจการเรียนและมีความพึงพอใจต่อการเรียนเพิ่มขึ้น	4.71	0.46	มากที่สุด
3.5 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน	4.77	0.43	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 3	4.67	0.23	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.25	0.16	มาก

จากตาราง 12 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กกะหมังกูหนิง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$ และ S.D. = 0.16) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านปรากฏว่านักเรียนมีความพึงพอใจด้านผลผลิตในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$ และ S.D. = 0.23) รองลงมา ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้าในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$ และ S.D. = 0.22) และด้านกระบวนการ ($\bar{X} = 4.08$ และ S.D. = 0.21) ในระดับมาก