

ภาคผนวก ข แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 37 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5		
1. ด้านปัจจัยนำเข้า							
1.1 ชุดกิจกรรมมีรูปแบบของชุดกิจกรรมเหมาะสมและน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.2 คำชี้แจงสำหรับนักเรียนชัดเจนและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.3 เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.4 เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเพียงพอและเหมาะสมต่อการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.5 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.6 บัตรคำสั่งมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.7 บัตรกิจกรรมให้คำแนะนำแนวทางร่วมกับกิจกรรมได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 37 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5		
1.8 แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมให้ฝึกคิดฝึกทำได้ตามศักยภาพของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.9 แบบทดสอบหลังเรียนมีความยากง่ายเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.10 บัตรเฉลยมีความถูกต้องชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. ด้านกระบวนการ							
2.1 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมชัดเจน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายน่าสนใจชวนให้ติดตาม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความยากง่ายเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.7 กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการทำงานกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 37(ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5		
2.8 วิธีการสอนแบบการใช้ปัญหาเป็นหลักทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. ด้านผลผลิต							
3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวิธีการสอนแบบ การใช้ปัญหาเป็นหลัก และสามารถแสวงหาคำตอบของปัญหาที่เกิดขึ้นได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.3 ผู้เรียนสามารถพัฒนาระบบการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.4 ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.5 ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหามากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.6 ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากชุดกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง