

ภาคผนวก ก แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้
ปัญหาเป็นหลัก เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหา สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการ
เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหา
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการใช้
ชุดกิจกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตามระดับความพึงพอใจของนักเรียน ดังนี้

- 5 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านปัจจัยนำเข้า					
1.1 ชุดกิจกรรมมีรูปแบบชุดกิจกรรม เหมาะสมและ น่าสนใจ					
1.2 คำชี้แจงสำหรับนักเรียนชัดเจนและเหมาะสม					
1.3 เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1.4 เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเพียงพอและเหมาะสมต่อการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรม					
1.5 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรม					
1.6 บัตรคำสั่งมีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.7 บัตรกิจกรรมให้คำแนะนำแนวทางร่วมกับกิจกรรมได้อย่างชัดเจน					
1.8 แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมให้ฝึกคิดฝึกทำได้ตามศักยภาพของผู้เรียน					
1.9 แบบทดสอบหลังเรียน มีความยากง่ายเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
1.10 บัตรเฉลยมีความถูกต้องชัดเจน					
2. ด้านกระบวนการ					
2.1 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมชัดเจนผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้					
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายน่าสนใจชวนให้ติดตาม					
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ					
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความยากง่ายเหมาะสม					
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา					
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจากง่ายไปหายาก					
2.7 กิจกรรมส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ใช้ปัญหาเป็นหลัก PBL อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับขั้นตอนการสอน					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
2.8 วิธีการสอนแบบ PBL ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น					
3. ด้านผลผลิต					
3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวิธีการสอนแบบ PBL และสามารถแสวงหาคำตอบของปัญหาที่เกิดขึ้นได้					
3.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้					
3.3 ผู้เรียนสามารถพัฒนากระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม					
3.4 ผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง และของกลุ่มจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้					
3.5 ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการร่วมคิดร่วมทำโดยใช้กระบวนการกลุ่ม					
3.6 ผู้เรียนสามารถอธิบาย สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้					