

ภาคผนวก ม แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

**คำชี้แจง**

โปรดพิจารณาแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ โดยการแก้ปัญหาเป็นหลักเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แล้วลงความเห็น ว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
<b>1. ด้านปัจจัยนำเข้า</b>			
1.1 ชุดกิจกรรมมีรูปแบบของชุดกิจกรรม เหมาะสมและน่าสนใจ			
1.2 คำชี้แจงสำหรับนักเรียนชัดเจนและเหมาะสม			
1.3 เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน			
1.4 เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเพียงพอและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ เนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรม			
1.5 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรม			

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
1.6 บัตรคำสั่งมีความชัดเจนเข้าใจง่าย			
1.7 บัตรกิจกรรมให้คำแนะนำแนวทางร่วมกับกิจกรรมได้อย่างชัดเจน			
1.9 แบบทดสอบหลังเรียน มีความยากง่ายเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
1.10 บัตรเฉลยมีความถูกต้องชัดเจน			
<b>2. ด้านกระบวนการ</b>			
2.1 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมชัดเจนผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้			
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายน่าสนใจชวนให้ติดตาม			
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ			
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความยากง่ายเหมาะสม			
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา			
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการแก้ปัญหาทั้ง 9 ขั้นได้			
2.7 กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการทำงานกลุ่ม			
2.8 วิธีการสอนแบบ การใช้ปัญหาเป็นหลักทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น			
<b>3. ด้านผลผลิต</b>			
3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวิธีการสอนแบบ การใช้ปัญหาเป็นหลัก และ สามารถแสวงหาคำตอบของปัญหาที่เกิดขึ้นได้			
3.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ สูงขึ้นได้			
3.3 ผู้เรียนสามารถพัฒนากระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จาก การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม			
3.4 ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้			

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
3.5 ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหามากขึ้น			
3.6 ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากชุดกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			
<b>รวมเฉลี่ย</b>			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)