

ภาคผนวก ง ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น
หลัก เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่ส่งเสริม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา
เป็นหลัก เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่ส่งเสริม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก เรื่องปัญหา
สิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แล้วลง
ความเห็นว่ามีความเหมาะสมและสอดคล้องในด้านต่างๆ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ระดับความคิดเห็นตามความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.
	1	2	3	4	5		
1. ด้านคำชี้แจงประกอบการใช้ชุด กิจกรรม							
1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	5	4	4.40	0.55
1.2 กำหนดจำนวนชุดกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ได้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4	5	4	5	4	4.40	0.55

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.
	1	2	3	4	5		
1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	4	5	4	4	4	4.20	0.55
เฉลี่ย						4.33	0.47
2. ด้านคำชี้แจงสำหรับครู							
2.1 สื่อความหมายชัดเจนอ่านเข้าใจ	4	4	4	4	5	4.20	0.45
2.2 จัดเรียงตามลำดับขั้นตอน มีความ เข้าใจง่ายสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4	4	5	5	4	4.40	0.55
2.3 บทบาทของครูผู้สอน	4	5	5	4	5	4.60	0.55
2.4 สิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียม	4	5	4	5	5	4.60	0.55
2.5 เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล	4	4	4	4	5	4.20	0.45
เฉลี่ย						4.40	0.28
3. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน							
3.1 สามารถแนะแนวทางที่นักเรียนต้อง ปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ของการ จัดการเรียนการสอนได้	4	5	4	5	4	4.40	0.55
3.2 คำแนะนำในการปฏิบัติ	5	4	5	4	4	4.40	0.55
3.3 บทบาทของผู้เรียน	4	4	5	4	4	4.20	0.45
3.4 กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ	5	5	5	5	4	4.80	0.45
3.5 การประเมินผล	4	4	5	5	5	4.40	0.55
เฉลี่ย						4.44	0.26

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.
	1	2	3	4	5		
4. แผนการจัดการเรียนรู้							
4.1 มี่องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	4	5	5	5	5	4.80	0.45
4.2 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	5	5	4	5	4.60	0.55
4.3 เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมต่อเนื้อหาแต่ละชุด	4	5	4	5	4	4.40	0.55
4.4 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก	5	4	4	5	4	4.40	0.55
4.5 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4	4	4	5	5	4.40	0.55
4.6 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก	4	4	4	4	4	4.00	0.00
4.7 ขั้นตอนที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา	5	4	4	4	5	4.40	0.55
4.8 ขั้นตอนที่ 2 ระบุปัญหา	4	4	4	5	5	4.40	0.55
4.9 ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ปัญหา	4	5	4	5	4	4.40	0.55
4.10 ขั้นตอนที่ 4 สร้างสมมติฐาน	4	5	4	4	4	4.20	0.45
4.11 ขั้นตอนที่ 5 จัดลำดับความสำคัญของสมมติฐาน	5	5	4	5	5	4.80	0.45
4.12 ขั้นตอนที่ 6 สร้างวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	0.55
4.13 ขั้นตอนที่ 7 หาข้อสรุปหรือข้อสรุปเพิ่มเติม	4	5	4	5	4	4.40	0.55

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.
	1	2	3	4	5		
4.14 ชั้นตอนที่ 8 รวบรวมข้อมูล	5	5	4	4	5	4.60	0.55
4.15 ชั้นตอนที่ 9 จัดทำเป็นข้อสรุป	4	5	4	5	4	4.40	0.55
เฉลี่ย						4.45	0.24
5. ด้านสื่อการเรียนรู้							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	5	4	5	5	4.60	0.55
5.2 เนื้อหาและภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4	5	4	5	5	4.60	0.55
5.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	4	4	5	4.40	0.55
5.4 ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้	4	5	4	5	5	4.60	0.55
5.5 ช่วยให้ผู้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม	4	4	4	4	5	4.20	0.45
5.6 ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้และกระบวนการกลุ่ม	5	5	4	5	5	4.80	0.45
เฉลี่ย						4.53	0.38
6. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล							
6.1 สอดคล้องผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	4	4.40	0.55

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.
	1	2	3	4	5		
6.2 วัดได้ครอบคลุมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหา	4	4	4	5	5	4.40	0.55
6.3 มีความเที่ยงตรง	5	5	4	4	5	4.60	0.55
เฉลี่ย						4.47	0.30