

ภาคผนวก ค แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น
หลัก เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่ส่งเสริม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก
เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่แนบมานี้ มีความเหมาะสมตามองค์ประกอบต่างๆ ที่
กำหนดเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน
ดังต่อไปนี้

5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ด้านคำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรม					
1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.2 กำหนดจำนวนชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
2. ด้านคำชี้แจงสำหรับครู					
2.1 สื่อความหมายชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
2.2 จัดเรียงตามลำดับขั้นตอน มีความเข้าใจง่ายสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
2.3 บทบาทของครูผู้สอน					
2.4 สิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียม					
2.5 เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล					
3. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน					
3.1 สามารถแนะแนวทางที่นักเรียนต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนได้					
3.2 คำแนะนำในการปฏิบัติ					
3.3 บทบาทของผู้เรียน					
3.4 กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ					
3.5 การประเมินผล					
4. แผนการจัดการเรียนรู้					
4.1 มีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน					
4.2 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
4.3 เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมต่อเนื้อหาแต่ละชุด					
4.4 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก					
4.5 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน					
4.6 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก					
4.7 ขั้นตอนที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา					
4.8 ขั้นตอนที่ 2 ระบุปัญหา					
4.9 ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ปัญหา					
4.10 ขั้นตอนที่ 4 สร้างสมมติฐาน					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
4.11 ขั้นตอนที่ 5 จัดลำดับความสำคัญของสมมติฐาน					
4.12 ขั้นตอนที่ 6 สร้างวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
4.13 ขั้นตอนที่ 7 หาข้อสรุปหรือข่าวสารเพิ่มเติม					
4.14 ขั้นตอนที่ 8 รวบรวมข้อมูล					
4.15 ขั้นตอนที่ 9 จัดทำเป็นข้อสรุป					
5. ด้านสื่อการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
5.2 เนื้อหาและภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
5.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
5.4 ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้					
5.5 ช่วยให้ผู้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
5.6 ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้และกระบวนการกลุ่ม					
6. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 วัดได้ครอบคลุมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหา					
6.3 มีความเที่ยงตรง					

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)