

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันเสนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันเสนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันเสนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันเสนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันเสนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันเสนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.1 ผลการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันเสนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการสร้างได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันเสนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ชุด โดยแต่ละชุดกิจกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอนคือ 1)การตั้งประเด็นปัญหาเรื่องที่จะศึกษา 2)การศึกษาค้นคว้าข้อมูลและรวบรวมหลักฐาน 3) การวิเคราะห์และประเมินคุณค่าหลักฐาน 4) การสังเคราะห์/ตีความหลักฐาน 5) การจัดระเบียบข้อมูลและนำเสนอ ดังนี้

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ประวัติเมืองจันเสน

ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง จันเสนเมืองแรกเริ่มในลุ่มน้ำลพบุรี – ป่าสัก

ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง จันเสนกับการเป็นชุมชนหมู่บ้านในยุคเหล็ก

ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง จารึกดินเผาประทับตรา

1.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญในองค์ประกอบต่าง ๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันเสนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปได้ดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันเสนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ข้อ	รายการ	n = 5		ความเหมาะสม
		$\bar{X}$	S.D.	
	ก.ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชื่อชุดกิจกรรม			
1	สื่อความหมายชัดเจน	4.40	0.28	มาก
2	รูปภาพเหมาะสมสอดคล้องกับชื่อชุด	4.55	0.25	มากที่สุด
	จุดประสงค์การเรียนรู้			
3	สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรม	4.70	0.20	มากที่สุด
4	บ่งบอกถึงความสามารถในการมีกระบวนการทางประวัติศาสตร์	4.35	0.34	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	n = 5		ความ เหมาะสม
		$\bar{X}$	S.D.	
5	เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4.55	0.38	มากที่สุด
<b>เวลาที่ใช้</b>				
6	เหมาะสมในการจัดกิจกรรม	4.55	0.38	มากที่สุด
<b>สื่อและอุปกรณ์</b>				
7	เหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.65	0.19	มากที่สุด
8	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.40	มาก
<b>เนื้อหา</b>				
9	เหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.23	มากที่สุด
10	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.35	0.10	มาก
<b>แบบฝึกหัด</b>				
11	เหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรม	4.70	0.20	มากที่สุด
12	ส่งเสริมการใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์	4.55	0.30	มากที่สุด
<b>วัดผลประเมินผล</b>				
13	ตรงประเด็นกระบวนการทางประวัติศาสตร์	4.20	0.23	มาก
14	วัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์	4.60	0.00	มากที่สุด
<b>การประเมินผล</b>				
15	วิธีการประเมินผลเหมาะสม	4.20	0.40	มาก
16	มีเกณฑ์ประเมินเหมาะสมกับผู้เรียน	4.80	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.52	0.06	มากที่สุด
<b>ข. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู</b>				
<b>โครงสร้างชุดกิจกรรม</b>				
17	กำหนดโครงสร้างได้สัมพันธ์กับกระบวนการทางประวัติศาสตร์	4.60	0.00	มากที่สุด
18	โครงสร้างสัมพันธ์กันทุกประเด็น	4.65	0.30	มากที่สุด
<b>คำชี้แจงสำหรับครู</b>				
19	บอกรายละเอียดครบถ้วน เป็นลำดับขั้นตอน	4.75	0.10	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	n = 5		ระดับ ความ เหมาะสม
		$\bar{X}$	S.D.	
20	เข้าใจง่าย นำไปปฏิบัติการใช้ได้จริง	4.75	0.10	มากที่สุด
<b>คำชี้แจงสำหรับนักเรียน</b>				
21	บอกรายละเอียดครบถ้วน เป็นลำดับขั้นตอน	4.50	0.35	มากที่สุด
22	เข้าใจง่าย นำไปปฏิบัติได้จริง	4.60	0.40	มากที่สุด
<b>ผังการจัดชั้นเรียน</b>				
23	จัดได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนในชุด กิจกรรม	4.70	0.20	มากที่สุด
24	เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม	4.25	0.19	มาก
<b>แผนจัดการเรียนรู้</b>				
25	มีองค์ประกอบครบถ้วน	4.70	0.20	มากที่สุด
26	จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้าน กระบวนการทางประวัติศาสตร์	4.45	0.34	มาก
27	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.45	0.41	มาก
28	สาระการเรียนรู้เหมาะกับวัยผู้เรียน	4.55	0.44	มากที่สุด
29	กิจกรรมส่งเสริมการใช้กระบวนการทาง ประวัติศาสตร์	4.60	0.16	มากที่สุด
30	กิจกรรมเร้าความสนใจ	4.70	0.20	มากที่สุด
31	เวลาเหมาะสมกับการทำกิจกรรม	4.50	0.38	มากที่สุด
<b>สื่อการเรียนรู้</b>				
32	คำแนะนำการใช้สื่อมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.70	0.20	มากที่สุด
33	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.00	มาก
34	ใช้ภาษาเหมาะสมกับนักเรียน	4.55	0.10	มากที่สุด
35	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.65	0.10	มากที่สุด
36	สื่อช่วยกระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์	4.30	0.38	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	n = 5		ความ เหมาะสม
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>การวัดผลประเมินผล</b>				
37	วัดได้ครอบคลุมกระบวนการทางประวัติศาสตร์	4.85	0.30	มากที่สุด
38	เครื่องมือสอดคล้องกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์	4.65	0.10	มากที่สุด
39	เกณฑ์ประเมินเหมาะสมกับผู้เรียน	4.60	0.23	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.59	0.12	มากที่สุด
	รวม	4.56	0.02	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D.= 0.02) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าส่วนของชุดกิจกรรม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.06) และคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.12) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 28 รายการ ( $\bar{X} = 4.52 - 4.85$ , S.D. = 0.00 - 0.40) และมีความเหมาะสมในระดับมาก 11 รายการ ( $\bar{X} = 4.20 - 4.45$ , S.D. = 0.23 - 0.40)

2. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันทน์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 70/70 จำนวน 3 ครั้ง คือ การทดลองแบบรายบุคคล จำนวน 3 คน การทดลองแบบกลุ่มเล็ก จำนวน 9 คน การทดลองภาคสนาม จำนวน 30 คน

2.1 ผลการทดลองรายบุคคล จำนวน 3 คน ปรากฏผลดังตาราง 5  
 ตาราง 5 แสดงผลการทดลองใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันเสนด้วย  
 วิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการ  
 ใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษา  
 ปีที่ 5 โดยรวมทุกชุดกิจกรรม

ที่	รายการ	ปัญหา	การปรับปรุง
1	ระบบการพิมพ์	-ระบบของการพิมพ์ตัวอักษร มีการพิมพ์คำไม่ถูกต้อง พิมพ์ตกหล่น โดยเก็บคำถามของ นักเรียนที่ถามว่าคำนี้อ่านอย่างไร เพราะพิมพ์ตก	การตรวจสอบระบบ พิมพ์และ ปรับปรุง แก้ไขให้ถูกต้อง ทั้งหมด
2	เวลาในการทำกิจกรรม ในชุดกิจกรรม	-เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมบาง กิจกรรมไม่เพียงพอ	-ปรับปรุงกิจกรรมโดย ตัดกิจกรรมที่ไม่ เกี่ยวข้องออกและ สอนครั้งละ 3 ชั่วโมง
3	เนื้อหา	-เนื้อหามีไม่พอกับการตอบโจทย์	-เพิ่มเนื้อหาในบัตร เนื้อหา
4	ความเข้าใจความหมาย ของคำ	ในบัตรกิจกรรม -นักเรียนไม่เข้าใจคำว่าวิเคราะห์/ สังเคราะห์	-ปรับบัตรกิจกรรมโดย ใช้คำถามที่แสดงถึง การวิเคราะห์และ สังเคราะห์

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมือง  
 จันเสนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการ  
 ใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบปัญหาในเรื่องของ  
 ระบบการพิมพ์ พิมพ์คำไม่ถูกต้องพิมพ์ตกหล่น ได้ตรวจสอบระบบการพิมพ์และปรับปรุงแก้ไข  
 ให้ถูกต้องทั้งหมด และเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมบางกิจกรรมไม่เพียงพอ นักเรียนทำไม่เสร็จ  
 ในเวลาที่กำหนด ปรับปรุงกิจกรรมโดยตัดกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องออกและสอนครั้งละ 3 ชั่วโมง  
 เนื้อหามีไม่พอกับการตอบโจทย์ในบัตรกิจกรรมเพิ่มเนื้อหาในบัตรเนื้อหา คำบางคำนักเรียนยาก

ที่จะเข้าใจและไม่สามารถปฏิบัติได้เช่น วิเคราะห์และสังเคราะห์ ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อบกพร่องดังกล่าวมาปรับแก้กิจกรรมโดยใช้คำถามที่แสดงถึงการวิเคราะห์และสังเคราะห์

## 2.2 ผลการทดลองแบบกลุ่มเล็ก จำนวน 9 คน ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงผลการทดลองใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันเสนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดกิจกรรม ที่	คะแนน เต็ม	คะแนน	ประสิทธิภาพ	คะแนน เต็ม	คะแนน	ประสิทธิภาพ	$E_1/E_2$
		เฉลี่ย ระหว่าง เรียน	กระบวนการ ( $E_1$ )		เฉลี่ย หลังเรียน	ผลลัพธ์ ( $E_2$ )	
1	10	7.33	73.33	10	7.00	70.00	73.33/70.00
2	10	7.66	76.67	10	7.11	71.11	76.67/71.11
3	10	7.22	72.22	10	7.00	70.00	72.22/70.00
4	10	7.33	73.33	10	7.11	71.11	73.33/71.11

จากตาราง 6 พบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันเสนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้ กระบวนการทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดลองกลุ่มเล็ก จำนวน 9 คน ทุกชุดกิจกรรมมีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 โดยชุดกิจกรรมที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 73.33/70.00 ชุดกิจกรรมที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 76.67/71.11 ชุดกิจกรรมที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 72.22/70.00 และชุดกิจกรรมที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 73.33/71.11

## 2.3 ผลการทดลองภาคสนาม จำนวน 30 คน

ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันเสนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้ กระบวนการทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันทน์  
 เสนอด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ  
 ความสามารถในการใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ 5 ของกลุ่มทดลองภาคสนาม จำนวน 30 คน

ชุด กิจกรรมที่	คะแนน เต็ม	คะแนน	ประสิทธิภาพ	คะแนน	คะแนน	ประสิทธิภาพ	$E_1/E_2$
		เฉลี่ย ระหว่าง เรียน	กระบวนการ ( $E_1$ )	นน เต็ม	เฉลี่ย หลังเรียน	ผลลัพธ์ ( $E_2$ )	
1	10	7.90	79.00	10	7.63	76.30	79.00/76.30
2	10	7.80	78.00	10	7.56	75.60	78.00/75.60
3	10	7.96	79.60	10	7.20	72.20	79.60/72.20
4	10	7.76	77.60	10	7.66	76.60	77.60/76.60

จากตาราง 7 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันทน์เสนอด้วยวิธีการ  
 ทางประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้ กระบวนการ  
 ทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดลองกลุ่มทดลอง ภาคสนาม  
 จำนวน 30 คน ทุกชุดกิจกรรมมีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 โดยชุดกิจกรรมที่ 1 มีค่า  
 ประสิทธิภาพเท่ากับ 79.00/76.30 ชุดกิจกรรมที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 78.00/75.60  
 ชุดกิจกรรมที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 79.60/72.20 และชุดกิจกรรมที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพ  
 เท่ากับ 77.60/76.60

ตอนที่ 2 ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันทน์เสนอด้วยวิธีการ  
 ทางประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้ กระบวนการ  
 ทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการวิเคราะห์ผลการใช้ชุดกิจกรรม  
 การเรียนรู้ เมื่อได้นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คนแล้ว ผู้วิจัย  
 ได้นำเสนอ ดังนี้



1. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและ หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันเสนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการใช้ กระบวนการทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลดังตาราง 8

**ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ของ นักเรียนที่เรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันเสนด้วย วิธีการทางประวัติศาสตร์ ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถ ในการใช้ กระบวนการทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5**

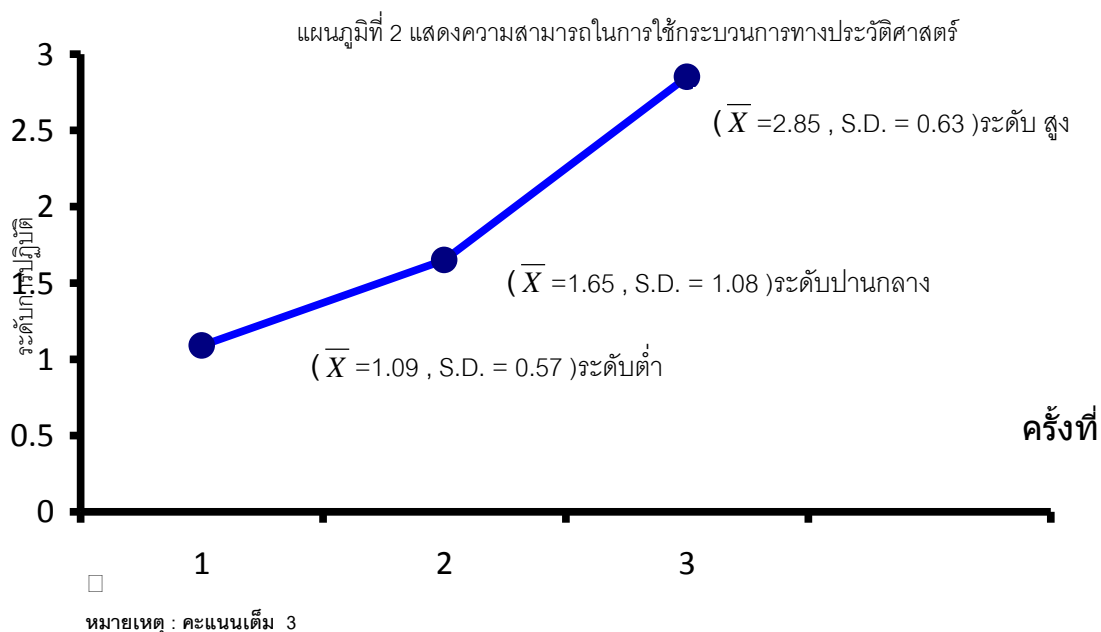
การทดสอบ	คะแนน เต็ม	n	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	df	t	p
ก่อนเรียน	40	30	15.80	3.26	18.07	29	22.0537**	0.000
หลังเรียน	40	30	33.87	3.64				

\*  $p < .05$

จากตาราง 8 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันเสนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้ กระบวนการทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน ( $\bar{X} = 33.87$  , S.D. 3.64 ) สูงกว่าก่อนเรียน ( $\bar{X} = 15.80$  , S.D. 3.26 ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการวิเคราะห์ระดับความสามารถในการใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์

ผลการวิเคราะห์ระดับความสามารถในการใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา 5 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันเสนระหว่างเรียน 3 ครั้ง สรุปผลได้ดังแผนภูมิที่ 2



จากแผนภูมิที่ 2 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์จันเสนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์มีระดับความสามารถในการใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ ครั้งที่ 1 ระดับ ต่ำ ( $\bar{X}=1.09$  , S.D. = 0.57) ครั้งที่ 2 ระดับ ปานกลาง ( $\bar{X}=1.65$  , S.D. = 1.08) และครั้งที่ 3 ระดับ สูง ( $\bar{X}=2.85$  , S.D. = 0.63) ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันเสนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันเสนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้ กระบวนการทางประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยชุด  
กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันเสนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อ ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านปัจจัยนำเข้า</b>				
1.	คู่มือนักเรียนทำให้ปฏิบัติงานง่าย	3.80	0.48	มาก
2.	ตัวอักษรในชุดกิจกรรม	4.07	0.64	มาก
3.	เนื้อหาไม่เพียงพอที่นักเรียนจะเรียนรู้	4.00	0.74	มาก
4.	เวลาเรียนเหมาะสมกับสิ่งที่นักเรียนจะเรียน	4.57	0.63	มากที่สุด
5.	สื่อการเรียนทำให้นักเรียนสนุกกับวิธีการทางประวัติศาสตร์	4.00	0.69	มาก
6.	บัตรกิจกรรมอ่านเข้าใจง่ายเมื่อปฏิบัติแล้วนักเรียนรู้สึกสนุก	4.23	0.67	มาก
7.	กระบวนการทางประวัติศาสตร์ทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง	4.50	0.68	มากที่สุด
	รวม	4.17	0.44	มาก
<b>ด้านกระบวนการ</b>				
8.	นักเรียนชอบมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.27	0.69	มาก
9.	นักเรียนสนุกในทุกขั้นตอนของกิจกรรม	3.70	0.65	มาก
10.	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสนุกกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์ และสถานการณ์ต่างๆ	4.06	0.64	มาก
11.	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ดีขึ้น	3.93	0.69	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
12.	กิจกรรมการเรียนทำให้นักเรียนมีความตระหนัก ในข้อตกลงเบื้องต้นได้ดี	3.87	0.68	มาก
	รวม	4.01	0.46	มาก
<b>ด้านผลผลิต</b>				
13.	ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความสามารถในการ กำหนดประเด็นปัญหาที่จะศึกษาได้ดีขึ้น	4.53	0.57	มากที่สุด
14.	ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความสามารถในการ ค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลได้ดีขึ้น	4.06	0.90	มาก
15.	ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความสามารถในการ ตรวจสอบวิเคราะห์ประเมินคุณค่าหลักฐานได้ดี ขึ้น	4.10	0.71	มาก
16.	ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความสามารถในการ สังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานได้ดีขึ้น	4.13	0.77	มาก
17.	ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความสามารถในการ จัดระเบียบข้อเท็จจริงและนำเสนอผลงานได้ดีขึ้น	4.60	0.62	มากที่สุด
	รวม	4.28	0.45	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.16	0.44	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียน  
ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองจันทน์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยรวมมีความ  
พึงพอใจในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D.= 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านปัจจัย  
นำเข้าอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D.= 0.44) ด้านกระบวนการ อยู่ในระดับ มาก  
( $\bar{X} = 4.01$ , S.D.= 0.46) และด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D.= 0.54)  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด 4 รายการ คือ รายการที่ 4,7,13 และ 17  
( $\bar{X} = 4.50 - 4.60$ , S.D.= 0.62 - 0.68) และมีความพึงพอใจในระดับมาก 13 รายการ คือ รายการที่  
1,2,3,5,6,8,9,10,11,12,14,15 และ 16 ( $\bar{X} = 3.70 - 4.60$ , S.D.= 0.48 - 0.75)