

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรยา พาณิชย์ผลินไชย อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา  
สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ดร. สามารถ กมขุนทด ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 2
3. นางพงษ์สุดา ภูเจริญ ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม  
อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย
4. นางกุสุมา แกมเงิน ครู คศ.2 โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลก  
อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย
5. นางมะลิวรรณ แสนบุญยัง ครู คศ.2 โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลก  
อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย

ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และหนังสือขอความ  
อนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ที่ ศธ 0527.02.01/ 9161

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

20 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ดร.สามารถ กมขุนทด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ  
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางมานิตยา แก้วรัตน์ รหัสประจำตัว 52072548 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1” ตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต โดยมี ดร.อมรรัตน์ วัฒนาร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิงจ มุพัฒน์วิบูลย์)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา  
โทร 0-5596-2444 ต่อ 115-119  
โทรสาร 0-5596-2066

ที่ ศธ 0527.02.01/๙1๙๒

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

20 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณพงษ์สุดา ภูเจริญ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ
  2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางมานิตยา แก้วรัตน์ รหัสประจำตัว 52072548 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1” ตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยมี ดร.อมรรัตน์ วัฒนาร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิงนิจ ภูพัฒน์วิบูลย์)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวรงานบริการการศึกษา  
โทร 0-5596-2444 ต่อ 115-119  
โทรสาร 0-5596-2066

ที่ ศธ 0527.02.01/๕1๕3

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

20 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณกุสุมา แกมเงิน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ
  2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางมานิตยา แก้วรัตน์ รหัสประจำตัว 52072548 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1” ตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยมี ดร.อมรรัตน์ วัฒนาร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณินิจ กุพัฒน์วิบูลย์)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา  
โทร 0-5596-2444 ต่อ 115-119  
โทรสาร 0-5596-2066

ที่ ศธ 0527.02.01/ ๕1๖4

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

20 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณมะลิวรรณ แสนบุญยัง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ
  2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางมานิตยา แก้วรัตน์ รหัสประจำตัว 52072548 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1” ตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต โดยมี ดร.อมรรัตน์ วัฒนารธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิงนิจ ภูพัฒน์วิบูลย์)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวรงานบริการการศึกษา  
โทร 0-5596-2444 ต่อ 115-119  
โทรสาร 0-5596-2066

ภาคผนวก ค แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้  
ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ  
โดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจงโปรดพิจารณาชุดกิจกรรมนี้มีความเหมาะสมในด้านต่างๆตามที่กำหนดหรือไม่แล้วเขียน  
ผล การพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ตามความคิด  
ของท่าน ดังนี้

- 5 = ระดับความเหมาะสมมากที่สุด  
4 = ระดับความเหมาะสมมาก  
3 = ระดับความเหมาะสมปานกลาง  
2 = ระดับความเหมาะสมน้อย  
1 = ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู					
1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.2 บอกรายละเอียดได้ครอบคลุมสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมได้					
1.3 กำหนดกิจกรรมได้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
2. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน					
2.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.2 บอกรายละเอียดได้ครอบคลุมสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมได้					
2.3 ดึงดูดความสนใจของนักเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3. ชุมกิจกรรม					
3.1 กิจกรรมมีความเหมาะสมกับการส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ					
3.2 เนื้อหาในชุดกิจกรรมดึงดูดความสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
3.3 กิจกรรมมีความหลากหลาย และมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น					
3.4 มีความเหมาะสมสวยงามของภาพประกอบและรูปเล่ม					
3.5 ขนาดของรูปเล่มมีความสะดวก ใช้งานง่าย					
4. แบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ					
4.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้					
4.2 มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
4.3 คำถามมีความชัดเจน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)



ภาคผนวก ง ผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ  
ใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ตาราง 6 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ  
การใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					N = 5		ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5	$\bar{X}$	S.D.	
1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู								
1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
1.2 บอกรายละเอียดได้ครอบคลุมสามารถ ปฏิบัติตามกิจกรรมได้	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มาก
1.3 กำหนดกิจกรรมได้ครอบคลุมสาระการ เรียนรู้	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มาก
เฉลี่ยด้านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู						4.40	0.43	มาก
2. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน								
2.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก
2.2 บอกรายละเอียดได้ครอบคลุมสามารถ ปฏิบัติตามกิจกรรมได้	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
2.3 ดึงดูดความสนใจของนักเรียน	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก
เฉลี่ยด้านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน						4.20	0.30	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					N = 5		ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5	$\bar{X}$	S.D.	
	<b>3. ชุดกิจกรรม</b>							
3.1 กิจกรรมมีความเหมาะสมกับการส่งเสริม ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.2 เนื้อหาในชุดกิจกรรมดึงดูดความสนใจและ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	3	4	5	4.20	0.84	มาก
3.3 กิจกรรมมีความหลากหลาย และมีความ ยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
3.4 มีความเหมาะสมสวยงามของ ภาพประกอบและรูปเล่ม	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก
3.5 ขนาดของรูปเล่มมีความสะดวกใช้งานง่าย	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก
เฉลี่ยด้านชุดกิจกรรม						4.20	0.37	มาก
<b>4. แบบทดสอบวัดความสามารถใช้ ภาษาอังกฤษ</b>								
4.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3 คำถามมีความชัดเจน	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
เฉลี่ยด้านแบบทดสอบวัดความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ						4.40	0.37	มาก
รวมเฉลี่ย						4.29	0.31	มาก

ภาคผนวก จ แบบทดสอบวัดความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
 ปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบวัดความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)











**คำชี้แจง** โปรดพิจารณา แบบฝึกนี้มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดหรือไม่ แล้วเขียน  
 ผล การพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ” ตาม  
 ความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 = **ถ้าแน่ใจ** ว่ารายการตรวจสอบคุณภาพมีความเหมาะสม  
 0 = **ถ้าไม่แน่ใจ** ว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความเหมาะสม  
 -1 = **ถ้าแน่ใจ** ว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้น ไม่มีความเหมาะสม



ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และ ตอบคำถามจากการ ฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	<b>ตอนที่ 1</b> การฟังและการพูด (Listening and Speaking) 20 คะแนน <b>ชุดที่ 1</b> การฟัง (Listening) 10 คะแนน (ประโยคสำหรับครูอ่านให้นักเรียนฟังประโยคละ 2 ครั้ง) 1. There are many <u>animals</u> on his farm. 2. On the farm, the rat doesn't <u>like</u> the cat. 3. I'd like to make soup for our <u>supper</u> . 4. Prapan and Wimon have one <u>daughter</u> and two sons. 5. The doorbell rings. Their <u>parents</u> come home. 6. We make <u>chicken</u> soup for our supper. 7. First, <u>boil</u> water in the pot.			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่าง เหมาะสม	8. Go and play with your <u>toys</u> . 9. I want some chicken, potatoes, tomatoes and <u>onions</u> . 10. Now, read the <u>cookbook</u> .			
	<b>คำชี้แจง</b> ให้นักเรียนฟังประโยคและเลือกคำศัพท์และภาพที่ตรงกับคำที่ได้ยิน โดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร a, b, c หรือ d ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว 1. _____ a. animals                      b. annual c. any                              d. another			
	2. _____ a. write                              b. like c. rise                                d. right			
	3. _____ a. super                              b. supper c. summer                          d. sooner			
	4. _____ a. daughter                          b. doctor c. dollar                              d. drawer			
	5. _____ a. party                                b. presents c. parrot                              d. parents			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	6. _____ a. silent                      b. chicken c. kitchen                      d. kitten			
	7. _____ a. ball                              b. fall c. tall                              d. boil			
	8. _____ a. boys                              b. oil c. toys                              d. soy			
	9. _____ a. parent                              b. onions c. pepper                              d. salt			
	10. _____ a. cookbook                              b. cook c. book                              d. boil			
	(ประโยคสำหรับครูอ่านให้นักเรียนฟังประโยคละ 2 ครั้ง) 11. Prapan and Wimon have one daughter and two sons. 12. Today is Saturday. Prapan and Wimon go to work. 13. Wanida and her brother are at home. 14. "I'd like to make soup for our supper," say Wanida. 15. "Go and play with your toys," Wanida tells Prasit 16. I want some chicken, potatoes, tomatoes and onions. 17. The doorbell rings. Their parents come home. 18. I went to a shop to buy potato chips for our supper.			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	<p>19. Please look at this. We make chicken soup for our supper.</p> <p>20. First, boil water in the pot.</p>			
	<p><b>คำชี้แจง</b> ให้นักเรียนฟังประโยคและเลือกภาพที่ถูกต้อง</p>			
	11. _____			
	12. _____			
	13. _____			
	14. _____			
	15. _____			
	16. _____			
	17. _____			
	18. _____			
	19. _____			
	<p>20. _____</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>a</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>b</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>c</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>d</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>e</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>f</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>g</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>h</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>i</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>j</p> </div> </div>			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	<p><b>ชุดที่ 2 การพูด (Speaking) 10 คะแนน</b>  <b>คำชี้แจง</b> ข้อที่ 1-2 ให้นักเรียนตอบคำถามจากภาพ 5 ประโยค และข้อ 3-4 ให้นักเรียนพูดบรรยายภาพ 5 ประโยค</p> <p>1. What are in the pictures?</p> 			
	<p>2. What are in the pictures?</p> 			




ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	<p>3. ให้นักเรียนพุดเกี่ยวกับภาพ 5 ประโยค</p> 			
	<p>4. ให้นักเรียนพุดเกี่ยวกับภาพ 5 ประโยค</p> 			
	<p><b>ตอนที่ 2</b> การอ่านและการเขียน (Reading and Writing) 20 คะแนน</p> <p><b>ชุดที่ 1</b> การอ่าน (Reading) 10 คะแนน</p> <p>คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องและเติมประโยคให้สมบูรณ์ โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>I walk to the market. I saw a man running out.</p> <p>The two other men with the guns were running out, too. "Stop" one off them shouted. They caught up the man and brought him back to the vegetable shop. The shopkeeper got his money back and the man was sent to the police station.</p> </div>			









ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	1. The man was a _____ a. thief                      b. merchant c. teacher                      d. shopkeeper			
	2. He stole _____ a. the bag                      b. money c. vegetables                      d. fruits			
	3. The two other men were _____ a. carpenters                      b. teachers c. policeman                      d. shopkeeper			
	4. The thief was sent to the _____ a. shopkeeper                      b. police station c. market                      d. vegetable			
	5. He saw the man running out at _____ a. market                      b. police station c. vegetable shop                      d. vegetable			
	6. Who is the two other men ? a. market                      b. police station c. shopkeepers                      d. policeman			
	7. The shopkeeper got his _____ back. a. money                      b. fruit c. shopkeepers                      d. policeman			
	8. "Stop" one off them _____. a. walked                      b. caught c. shouted                      d. got			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	<p>คำชี้แจงให้นักเรียนอ่านเรื่อง และตอบคำถามให้ถูกต้อง โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>There was a very rich king. He lived in the palace with his little daughter. There were many dancer, singer and much food in his palace. But he was not happy.</p> <p>One he got a wish from heaven. " Everything that he touches will become gold." The king touch the rose and it became gold. "How wonderful!" he thought.</p> <p>The king was very happy. He went to his daughter. "Come here, my daughter." He said. The daughter ran to him. The king touched his daughter and cried loudly. His daughter was all gold.</p> </div> <p>9. Where did the king live?</p> <p>a. In the office                      b. In the house</p> <p>c. In the palace                      d. In the hut</p> <p>10. Who lived with the king?</p> <p>a. His sister                      b. His dancer</p> <p>c. His singer                      d. His daughter</p> <p>11. How did the king feel at the end of the story?</p> <p>a. He was very sad.      b. He was very glad.</p> <p>c. He was very happy.      d. He was very good.</p> <p>12. How did the king feel at the begin of the story?</p> <p>a. He was very sad.      b. He was very glad.</p> <p>c. He was very happy.      d. He was very good.</p>			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	13. Where did he got a wish from? a. hut                                  b. office c. heaven                                d. palace			
	14. What is a wish that he got from heaven? a. There was a very rich king. b. He was very glad. c. He was very happy. d. Every thing that he touches will became gold.			
	15. Who touched everything became gold? a. dancer                                b. The king c. singer                                 d. His daughter			
	16. Why did the king cry loudly? a. The rose became gold.        b. he was not happy. c. His daughter was all gold.    d. There was a very rich king.			
	17. Which sentence happened first? a. The king got a wish. b. He lived in the palace. c. The thing became gold. d. His daughter became gold.			
	18. Which sentence happened last? a. The king got a wish. b. He lived in the palace. c. The thing became gold. d. His daughter became gold.			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	19. Why the king was very happy? a. His daughter became gold. b. He lived in the palace. c. The thing became gold. d. The king got a wish.			
	20. . Which sentence happened last? a. The king got a wish. b. He lived in the palace. c. The thing became gold. d. His daughter became gold.			
	ชุดที่ 2 การเขียน (Writing) 10 คะแนน คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคจากคำที่กำหนด 1. parent _____			
	2. cookbook  _____			
	3. soup  _____			
	4. boil  _____			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	5. chicken _____ 			
	6. breakfast _____ 			
	7. toy shop _____ 			
	8. market _____ 			
	9. motorcycle _____ 			
	10. cook _____ 			

ภาคผนวก ฉ ผลการพิจารณาความเหมาะสมสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ตาราง 7 ผลการพิจารณาความเหมาะสมสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5		
ข้อ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 2	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อ 3	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อ 4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 7	0	+1	+1	0	+1	0.60	สอดคล้อง
ข้อ 8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5		
ข้อ 15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 30	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อ 31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5		
ข้อ 35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 36	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อ 37	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อ 38	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อ 39	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อ 40	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 41	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 42	+1	0	0	+1	+1	0.60	สอดคล้อง
ข้อ 43	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 44	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 45	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 46	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 47	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 48	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 49	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 50	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 51	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 52	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 53	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 54	+1	0	+1	0	+1	0.60	สอดคล้อง



ภาคผนวก ช ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้  
ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 8 ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้  
ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

นักเรียน	คะแนนระหว่างการใช้ชุด กิจกรรมทั้ง 5 เรื่อง (คะแนนเต็ม 200)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (คะแนนเต็ม 40)
คนที่ 1	159	34
คนที่ 2	167	31
คนที่ 3	174	32
คนที่ 4	151	32
คนที่ 5	158	30
คนที่ 6	153	32
คนที่ 7	153	29
คนที่ 8	172	28
คนที่ 9	148	27
คนที่ 10	156	34
คนที่ 11	172	31
คนที่ 12	169	36
คนที่ 13	151	31
คนที่ 14	170	30
คนที่ 15	166	30
คนที่ 16	150	33
คนที่ 17	156	31

ตาราง 8 (ต่อ)

นักเรียน	คะแนนระหว่างการใช้ชุด กิจกรรมทั้ง 5 เรื่อง (คะแนนเต็ม 200)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (คะแนนเต็ม 40)
คนที่ 18	160	31
คนที่ 19	152	35
คนที่ 20	154	37
คนที่ 21	158	29
คนที่ 22	159	29
คนที่ 23	153	31
คนที่ 24	160	32
คนที่ 25	167	34
คนที่ 26	170	36
คนที่ 27	161	30
คนที่ 28	154	34
คนที่ 29	149	33
คนที่ 30	149	31
รวม	4771	953
ค่าเฉลี่ย	159.03	31.77
ร้อยละ	79.52	79.42

ภาคผนวก ช ผลการหาคุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ  
โดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 9 ผลการหาคุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ  
โดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 1 ชุดที่ 1 การฟัง จำนวน 10 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	อำนาจจำแนก (R)
1	0.77	0.79
2	0.80	0.80
3	0.80	0.80
4	0.67	0.75
5	0.77	0.53
6	0.67	0.75
7	0.67	0.75
8	0.80	0.56
9	0.80	0.53
10	0.80	0.60

ตอนที่ 1 ชุดที่ 2 การพูด จำนวน 2 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	อำนาจจำแนก (D)
1	0.54	0.46
2	0.50	0.43

## ตาราง 9 (ต่อ)

## ตอนที่ 2 ชุดที่ 1 การอ่าน จำนวน 10 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	อำนาจจำแนก (R)
1	0.67	0.65
2	0.80	0.79
3	0.80	0.79
4	0.73	0.65
5	0.80	0.79
6	0.70	0.77
7	0.60	0.72
8	0.67	0.67
9	0.77	0.71
10	0.63	0.59

## ตอนที่ 2 ชุดที่ 2 การเขียน จำนวน 5 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	อำนาจจำแนก (D)
1	0.68	0.50
2	0.62	0.50
3	0.62	0.62
4	0.59	0.56
5	0.50	0.75

ภาคผนวก ฅ ผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 1

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นักเรียน	คะแนนก่อนเรียน Pre-test	คะแนนหลังเรียน Post-test	คะแนนผลต่าง D
1	22	34	12
2	18	31	13
3	19	32	13
4	14	32	18
5	18	30	12
6	24	32	8
7	15	29	14
8	14	28	14
9	17	27	10
10	25	34	9
11	19	31	12
12	26	36	10
13	20	31	11
14	22	30	8
15	24	30	6
16	22	33	11

ตาราง 10 (ต่อ)

นักเรียน	คะแนนก่อนเรียน Pre-test	คะแนนหลังเรียน Post-test	คะแนนผลต่าง D
17	18	31	13
18	21	31	10
19	22	35	13
20	26	37	11
21	13	29	16
22	18	29	11
23	17	31	14
24	24	32	8
25	20	34	14
26	25	36	11
27	17	30	13
28	20	34	14
29	20	33	13
30	19	31	12
31	18	28	10
32	21	30	9
33	24	32	8
34	22	35	13
35	23	31	8
36	16	28	12
37	18	29	11
38	17	30	13

ตาราง 10 (ต่อ)

นักเรียน	คะแนนก่อนเรียน Pre-test	คะแนนหลังเรียน Post-test	คะแนนผลต่าง D
39	24	31	7
40	15	28	13
41	16	29	13
42	14	27	13
43	18	29	11
44	19	30	11
45	20	32	12
46	21	30	9
Sum	905	1432	527
Mean	19.67	31.13	11.46
S.D.	3.45	2.44	2.41

ภาคผนวก ก แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริม  
ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ  
การใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....  
คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบฝึกนี้มีความเหมาะสมในด้านต่างๆตามที่กำหนดหรือไม่ แล้ว  
เขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความพึงพอใจ”  
ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 5 = ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด  
4 = ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก  
3 = ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง  
2 = ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย  
1 = ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านปัจจัยนำเข้า					
1.1 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนอ่านแล้วเข้าใจง่าย					
1.2 เนื้อหาที่กำหนดในชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
1.3 เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมมีพอเพียง					
1.4 สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในกิจกรรมการเรียนมีอย่างเพียงพอ					
1.5 มีกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ยากเกินไป สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					



รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
2. ด้านกระบวนการ					
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก					
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติด้วยตนเอง และปฏิบัติงานกลุ่มอย่างชัดเจน					
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน					
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้จัดทำผลงานอย่างหลากหลาย					
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนรู้จักนำเสนอผลงานในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี					
3. ด้านผลผลิต					
3.1 นักเรียนมีความสามารถที่ใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟังและพูดดีขึ้น					
3.2 นักเรียนมีความสามารถที่ใช้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและเขียนดีขึ้น					
3.3 นักเรียนรู้และเข้าใจการจัดทำหนังสือเล่มใหญ่					
3.4 นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนได้					
3.5 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนเนื้อหาอื่นๆได้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ก ผลการพิจารณาความเหมาะสมสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมิน  
ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ  
การใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ตาราง 11 ผลการพิจารณาความเหมาะสมสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความ  
พึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้  
ภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5		
ข้อ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก ก ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 1

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

## ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ - สกุล	มานิตยา แก้วรัตน์
วัน เดือน ปีเกิด	14 กรกฎาคม 2520
ที่อยู่ปัจจุบัน	77/3 หมู่ 2 ตำบลปากน้ำ อำเภอสุวรรณคโลก จังหวัดสุโขทัย
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเทศบาลเมืองสุวรรณคโลก อำเภอสุวรรณคโลก จังหวัดสุโขทัย
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู อันดับ คศ.1
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2543	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม