

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้
นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีขั้นตอนในการศึกษา
ครั้งนี้และสรุปผลการศึกษาดังนี้

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถใช้ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานของงานวิจัย

ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนจากการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริม
ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ในครั้งนี้เป็นลักษณะการ
วิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้
ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1

การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้
นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้ศึกษาได้สร้าง
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 5 เรื่อง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้ตรวจสอบความ
เหมาะสมในองค์ประกอบด้านต่างๆของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นได้ทำการปรับปรุงแก้ไขชุด
กิจกรรมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลกประชาสรรค์ อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย ปี
การศึกษา 2553 จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 1 คนเพื่อ
ตรวจสอบความชัดเจนทางด้านภาษา ความเหมาะสมของข้อความ เนื้อหาของชุดกิจกรรม ขนาด
ตัวอักษร รูปภาพประกอบ เวลาที่ใช้ฝึก ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปี
การศึกษา 2553 โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลกประชาสรรค์ อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย
จำนวน 9 ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 3 คนและ 30 คนซึ่งเป็นนักเรียนที่
เรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม โดยใช้สูตร E_1 / E_2

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถใช้ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุด
กิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่าง
ประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนเทศบาล
เมืองสวรรคโลก ตำบลเมือง อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย จำนวน 46 คน ได้มาจากการเลือก
แบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน จำนวน 5 เรื่อง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ
ใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนเทศบาล
เมืองสวรรคโลก ตำบลเมือง อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย จำนวน 46 คน ได้มาจากการเลือก
แบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

การสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆของชุดกิจกรรมด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และหาประสิทธิภาพด้วยสูตร E_1 / E_2

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถใช้ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามขั้นตอน ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. การเปรียบเทียบความสามารถใช้ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และนำมาทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมของนักเรียนโดยใช้ t-test แบบ Dependent

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การพิจารณาความเหมาะสมในด้านต่างๆของชุดกิจกรรมได้แก่ คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม สำหรับครู คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ชุดกิจกรรม และแบบทดสอบวัดความสามารถ การใช้ภาษาอังกฤษของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีความเห็นว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ การใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 5 เรื่อง โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.31) และชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 เมื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 9 และ 30 คนพบว่า มีประสิทธิภาพ 77.06/76.39 และ 79.52/79.42 ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถใช้ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุด กิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่าง ประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนจากการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ใน 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตได้ ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$ และ S.D. = 0.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในด้านปัจจัยนำเข้านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$ และ S.D. = 0.33) ด้าน กระบวนการนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$ และ S.D. = 0.22) ด้านผลผลิต นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$ และ S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่นักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนเนื้อหาอื่นๆได้ ($\bar{X} = 4.63$ และ S.D. = 0.49)

อภิปรายผล

จากการศึกษาเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 เรื่องผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบและพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทาน ที่ใช้สอนนั้นมีความเหมาะสมในทุกด้าน คือ คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ชุดกิจกรรม และแบบทดสอบวัดความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เพราะเนื่องมาจากการสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้ศึกษาได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศึกษาหลักการและทฤษฎี ตลอดจนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรม การพัฒนาชุดกิจกรรมเป็นงานที่ละเอียด ต้องอาศัยความรอบคอบ ความเข้าใจเพื่อให้ได้ชุดกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนอย่างสมบูรณ์ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523) โดยใช้นิทานเป็นเนื้อหาในการถ่ายทอดประสบการณ์และความรู้แก่นักเรียน โดยประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้เรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ จึงทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข และมีความสามารถใช้อังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสูงขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ นนทพร ภูวรัตน์ (2546, หน้า38) ที่กล่าวว่านิทานเป็นกิจกรรมในการสอนกลุ่มทักษะภาษาที่เหมาะสมอย่างยิ่ง เพราะนิทานเป็นสื่อที่ช่วยในการเรียนการสอนน่าสนใจ ผู้เรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้คิดตรรกะสอดแทรกในนิทาน ได้เรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง สำนวนภาษา โครงสร้างไวยากรณ์ และนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และแนวคิดของ สุจิตรา ศาสตราวหา (2541, หน้า45) กล่าวว่า การเขียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานเป็นองค์ประกอบ ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางด้านภาษาและเกิดพัฒนาการในการใช้ภาษาสูงขึ้น และนิทานยังเป็นสื่อที่เร้าความสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดจินตนาการและประสบการณ์ ในการใช้ภาษามากยิ่งขึ้น ผลการศึกษามีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ เดชเจริญ (2549) ได้

ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และทักษะภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นั้นผู้ศึกษาได้กำหนดกิจกรรมการเรียนตามแนวการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 1 (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย, 2534, หน้า 23-32) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ทางด้านภาษาที่เรียนรู้จากส่วนรวมไปหาส่วนย่อย สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับสภาพจริงในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะทางด้านภาษาอย่างต่อเนื่องตามลำดับขั้นของการเรียนรู้ ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียน เป็นการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 1 ที่เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่องอย่างง่าย ๆ ซึ่งมีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอนได้แก่

- 1) ครูอ่าน เล่าเรื่องให้นักเรียนฟังโดยให้นักเรียนฟังนิทานและเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
- 2) ให้นักเรียนเล่าเรื่องกลับ ลำดับเรื่องสนทนาอภิปรายเกี่ยวกับเรื่อง อ่านเรื่องโดยให้นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเรียงประโยคตามลำดับเหตุการณ์แล้วเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียนและอ่านและจับคู่ประโยคกับภาพ
- 3) เขียนเรื่องร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียนโดยให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพที่กำหนด
- 4) ทำหนังสือเล่มใหญ่โดยให้นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในการทำหนังสือเล่มใหญ่จากเรื่องที่กำหนดด้วยการแต่งประโยค วาดภาพ และระบายสีประกอบเรื่อง
- 5) กิจกรรมเสริมภาษาอื่นๆ โดยให้นักเรียนนำเสนอผลงานการทำหนังสือเล่มใหญ่ ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้ภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดและสามารถแสดงออกทางภาษาโดยใช้กิจกรรมและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เป็นผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชูชาติ หล้าเพชร (2541) พบว่าความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 1 แตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จากการศึกษาแนวคิดต่างๆ ที่กล่าวมาแล้วข้างต้นผู้ศึกษาจึงได้พัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ที่ 75/75 ตาม

ข้อกำหนดทางด้านเนื้อหาของชุดกิจกรรม และจากผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ เมื่อพิจารณาเป็นแต่ละรายการประเมินพบว่าคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครูมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อนำไปหาประสิทธิภาพ พบว่า การทดลองใช้กับนักเรียน 3 คน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับความเหมาะสมของการใช้ภาษา ขนาดตัวอักษร รูปภาพประกอบ เวลาที่ใช้ฝึกพบว่า ภาษาที่ใช้สื่อความหมายชัดเจน ขนาดตัวอักษรและรูปภาพมีความเหมาะสม ระยะเวลาที่ใช้ยังน้อยเกินไป ผู้ศึกษาได้ปรับปรุงด้านเนื้อหาเพื่อให้ความเหมาะสมกับเวลาให้มากยิ่งขึ้น ผลการหาประสิทธิภาพจากชั้นทดลองกลุ่มเล็กโดยทดลองใช้กับนักเรียน 9 คนพบว่า มีประสิทธิภาพ 77.06/76.39 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และการหาประสิทธิภาพจากชั้นทดลองภาคสนามโดยทดลองใช้กับนักเรียน 30 คนพบว่า มีประสิทธิภาพ 79.52/79.42 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งหมายความว่านักเรียนได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากชุดกิจกรรมทั้ง 5 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 79.52 และได้ค่าเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 79.42 แสดงว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรอนงค์ รินทะลิก (2549) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาและผลการใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 สามารถนำชุดกิจกรรมไปใช้เพื่อขยายผลได้ สายหยุด จันทร์มา (2549) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง “Food for Health” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้สามารถนำชุดกิจกรรมไปใช้เพื่อขยายผลได้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ความสามารถในการฟัง ผู้เรียนสามารถฟังนิทานและลำดับภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ความสามารถในการพูด ผู้เรียนสามารถเรียงประโยคตามลำดับเหตุการณ์แล้วพูดเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียนได้ ความสามารถในการอ่าน ผู้เรียนสามารถอ่านและจับคู่ประโยคกับภาพได้ ความสามารถในการเขียน ผู้เรียนสามารถแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนรู้สึกชื่นชอบและให้ความสนใจกับภาพประกอบในใบกิจกรรม ซึ่งมีความสวยงาม ตรงกับความสนใจและมีส่วนช่วยทำให้เข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น และช่วยให้บทเรียนน่าสนใจ ผู้เรียนไม่น่าเบื่อหน่ายเกิดความรู้สึกสนุกสนาน ทำให้ผู้เรียน เรียนภาษาอังกฤษด้วยความสนใจทำให้ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนพัฒนาขึ้น ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุมารณณ์ ทองเสมอ (2548) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานและรูปภาพสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานและรูปภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ จิราภรณ์ เดชเจริญ (2549) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กระบวนการจัดกิจกรรมนักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมการเรียนตามแนวการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะทางด้านภาษาอย่างต่อเนื่องตามลำดับขั้นของการเรียนรู้ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดและสามารถแสดงออกทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการเรียนที่หลากหลาย เป็นผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ มาลิน พันธุ์เทพ (2545) การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามปกติ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษหลังเรียนเพิ่มขึ้นทั้ง 4 ทักษะและมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมระหว่างการทดลองกับนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คนพบว่า ชุดกิจกรรมมี

ประสิทธิภาพ 79.52/79.42 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ข้อสังเกตที่พบคือ เรื่องที่ 3 A Good Trip มีคะแนนเฉลี่ยในการทำกิจกรรมระหว่างใช้สูงสุดคือ 80.58 ทั้งนี้เนื่องจากเนื้อหาทานในกิจกรรมเป็นเรื่องเกี่ยวกับการทำกิจกรรมและการท่องเที่ยวในสถานที่ต่างๆทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ เกิดจินตนาการในการการสื่อความและสร้างสรรค์ผลงาน นักเรียนจึงตั้งใจและสนใจที่จะปฏิบัติกิจกรรม และนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข สนุกกับการเรียน ส่วนเรื่องที่ 5 The Treasure มีคะแนนเฉลี่ยในการทำกิจกรรมระหว่างใช้ต่ำสุด คือ 78.67 ทั้งนี้เนื่องจากเนื้อหาทานในกิจกรรมเป็นเรื่องที่ไกลตัวนักเรียน มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น จึงทำให้นักเรียนไม่ค่อยสนใจ อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของสมทรง สวัสดิ์ (2549) ได้ทำการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ที่ใช้หลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความสามารถทางด้านทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์คะแนนที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรณรงค์ รินทะลิก (2549) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาและผลการใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและมีประสิทธิภาพ 81.99/80.56 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และผลการประเมินทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับดี และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ หทัยวรรณ ไชยเสน (2550) ได้ทำการศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชนิดของคำพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชนิดของคำพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรวิภา ตริถัน และคณะ (2552) การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่องวันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หลังการใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 46 คน ที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งค่าดังกล่าวเป็นไปตามเกณฑ์ระดับความพึงพอใจที่ยอมรับได้ว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ในด้านปัจจัยนำเข้า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิตนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนเนื้อหาอื่น ๆ ได้ ที่ปรากฏผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมให้มากที่สุด และชุดกิจกรรมมีสีสันและตัวอักษรที่ช่วยสร้างความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ฝึกตัดสินใจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือและประสานงานทางการเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพัศตรา กองทรัพย์ (2548) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด และหทัยวรรณ ไชยเสน (2550) ได้ทำการศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชนิดของคำพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชนิดของคำพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. กลุ่มตัวอย่างมีขนาดค่อนข้างใหญ่ จึงต้องใช้เวลาในการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้นเพราะมีทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม ดังนั้นเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุตามจุดประสงค์ภายในระยะเวลาที่กำหนด ครูควรเตรียมความพร้อมโดยการศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และศึกษาเนื้อหาบทเรียน ตลอดจนการจัดเตรียมสื่อ

อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนแต่ละครั้งให้พร้อมรวมถึงวางแผนการจัดแบ่งกลุ่มการทำกิจกรรมโดยแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อน

2. ในขั้นการใช้ชุดกิจกรรมในกิจกรรมการฟัง ผู้สอนอาจจำเป็นต้องอ่านเนื้อเรื่องซ้ำกันหลายครั้ง รวมถึงใช้น้ำเสียงและท่าทางในการเล่าให้ตื่นเต้น น่าสนใจและน่าติดตามซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น

3. ในขั้นการใช้ชุดกิจกรรมในกิจกรรมการเขียน ผู้สอนจำเป็นต้องชี้แนะให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาคำศัพท์ในกิจกรรมเกมคำศัพท์ กิจกรรมการฟัง การพูด และการอ่านมาปรับใช้ในกิจกรรมการเขียน

4. ผู้สอนควรกระตุ้นให้นักเรียนได้มีการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มทุกคน และครูควรสังเกตและบันทึกพฤติกรรมในการแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มของนักเรียนแต่ละคน

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบวิธีสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กับวิธีสอนต่างๆเพื่อศึกษาว่าวิธีสอนใดที่ส่งผลต่อความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ดีที่สุด

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ที่ส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น รูปแบบการสอนโครงงาน รูปแบบการสอนบูรณาการ เป็นต้น