

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยได้กำหนดแหล่งข้อมูล คือผู้เชี่ยวชาญและนักเรียนซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. การหาคุณภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้ศึกษากำหนดคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านไว้ดังนี้

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรยา พาณิชย์ผลินไชย อาจารย์ภาควิชาการศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนนคร

1.2 ดร.สามารถ กมขุนทด ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

1.3 นางพงษ์สุดา ภูเจริญ ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.4 นางกุสุมา แกมเงิน ครู คศ.2 โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.5 นางมะลิวรรณ แสนบุญยัง ครู คศ.2 โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้ศึกษาได้กำหนดกลุ่มประชากรไว้ ดังนี้

2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลกประชาสรรค์ อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2553 จำนวน 3 คน โดยใช้กับนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาและเวลา

2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลกประชาสรรค์ อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2553 จำนวน 9 คน โดยใช้กับนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อตรวจสอบหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมทั้ง 5 เรื่อง

2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลกประชาสรรค์ อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2553 จำนวน 30 คน โดยใช้กับนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อตรวจสอบหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมทั้ง 5 เรื่อง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านเนื้อหาและองค์ประกอบของชุดกิจกรรม

การดำเนินการสร้างเครื่องมือ

1. ขั้นตอนในการสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1.1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.1.2 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ขอบข่ายลักษณะของหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

1.1.3 ศึกษาหนังสือ จุลสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรม

1.1.4 ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (รูปแบบที่ 1) (เสาวลักษณ์ รัตวิรัช, 2534) ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ครูอ่าน เล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง ขั้นตอนที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ ขั้นตอนที่ 3 เขียนเรื่องร่วมกับครู ขั้นตอนที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่ ขั้นตอนที่ 5 ทำกิจกรรมทางภาษาเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดจุดมุ่งหมายและเนื้อหาในการสร้างชุดกิจกรรม

1.1.5 กำหนดขอบข่ายของเนื้อหาโดยใช้นิทานเป็นเนื้อหาที่จะใช้พัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ผู้ศึกษาดำเนินการเลือกนิทานโดยเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามแนวตามแนวการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (รูปแบบที่ 1) (เสาวลักษณ์ รัตวิรัช, 2534)

1.2 สร้างชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยกำหนดเนื้อหาไว้ 5 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 Big Party

เรื่องที่ 2 Going Shopping

เรื่องที่ 3 A Good Trip

เรื่องที่ 4 Lost

เรื่องที่ 5 The Treasure

ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภายในชุดกิจกรรมมีองค์ประกอบ ดังนี้

1) คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม สำหรับครู

1.1) คำชี้แจง

1.2) จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.3) โครงสร้างกิจกรรม
- 1.4) เวลาที่ใช้
- 1.5) ขั้นตอนการนำชุดกิจกรรมไปใช้
- 1.6) หลักปฏิบัติการใช้ชุดกิจกรรม
- 1.7) บทบาทครู
- 1.8) บทบาทนักเรียน
- 1.9) แผนการใช้ชุดกิจกรรม
- 1.10) แผนการจัดการเรียนรู้
- 1.11) สื่อที่ใช้ในชุดกิจกรรม
 - ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน

เรื่องที่ 1-5

การสอบ

- คู่มือทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ดำเนินการสอบ
- แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

- 1.12) การวัดผล ประเมินผล
- 2) คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม สำหรับนักเรียน
 - 2.1) คำชี้แจง
 - 2.2) จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.3) โครงสร้างกิจกรรม
 - 2.4) บทบาทนักเรียน
 - 2.5) เวลาที่ใช้
- 3) ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน

จำนวน 5 เรื่อง

- 3.1) เรื่องที่ 1 Big Party
- 3.2) เรื่องที่ 2 Going Shopping
- 3.3) เรื่องที่ 3 A Good Trip
- 3.4) เรื่องที่ 4 Lost
- 3.5) เรื่องที่ 5 The Treasure
- 4) แบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ

1.3 นำชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำตามอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอแนะและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

2. ขั้นตอนในการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

2.2 กำหนดขอบข่ายและลักษณะของแบบประเมินที่มีข้อคำถามครอบคลุมการประเมินองค์ประกอบทุกด้านของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ชุดกิจกรรมแบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ

2.3 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามขอบข่ายขององค์ประกอบทุกด้านของชุดกิจกรรม

2.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาให้ข้อเสนอแนะและแก้ไข แล้วจัดทำเป็นแบบประเมินที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการประเมินชุดกิจกรรม

3. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

3.1 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามองค์ประกอบทุกด้าน คือ คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ชุดกิจกรรมและแบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน

5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมในองค์ประกอบด้านต่างๆ เพื่อคัดเลือกและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

3.2 นำชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลก ประชาสรรค์ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา เนื้อหา กิจกรรม สื่อและความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ทำกิจกรรมในแต่ละชุด จากนั้นปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนเดียวกัน จำนวน 9 คน และ 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1 / E_2 และนำมาปรับปรุงเพื่อจัดทำชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ทดสอบก่อนเรียนและกลางเรียน ในการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยดำเนินการตามกระบวนการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้แบบทดสอบที่มีคุณภาพ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลประเมินผล

4.2 ศึกษาขอบข่ายเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

4.3 วิเคราะห์เนื้อหา นิทาน เลือกและจัดแบ่งเนื้อหาให้เหมาะสม

4.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 การฟังและการพูด กับตอนที่ 2 การอ่านและการเขียน โดย

ตอนที่ 1 การฟังและการพูด มี 2 ชุดคือ

ชุดที่ 1 การฟัง เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ และเลือกภาพ คำตอบที่ถูกต้องจากการฟัง 10 ข้อ รวม 20 ข้อ

ชุดที่ 2 การพูด เป็นการตอบคำถามจากภาพ จำนวน 2 ภาพ และพูดบรรยายภาพ จำนวน 2 ภาพ รวม 4 ข้อ

ตอนที่ 2 การอ่านและการเขียน

ชุดที่ 1 การอ่าน เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

ชุดที่ 2 การเขียน เป็นการเขียนประโยคจากภาพที่กำหนด จำนวน 10 ข้อ
รวมทั้งสิ้น 54 ข้อ ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาและตัวชี้วัดของชุดกิจกรรม

4.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ ปรับปรุงแบบทดสอบตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

4.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่าแบบทดสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00 โดยเลือกใช้ข้อสอบที่มีค่าดัชนีความเหมาะสมตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

4.7 นำแบบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษที่ได้ไปตรวจสอบหาคุณภาพของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลกประชาสรรค์ จำนวน 30 คนโดยตอนที่ 1 ชุดที่ 1 การฟังและตอนที่ 2 ชุดที่ 1 การอ่าน นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนนโดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือกให้ 0 คะแนน ตอนที่ 1 ชุดที่ 2 การพูด เป็นการตอบคำถามจากภาพ จำนวน 2 ภาพ และพูดบรรยายภาพ จำนวน 2 ภาพ โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดจากการพูดตอบคำถามและพูดบรรยายภาพ ข้อละ 5 ประโยค 10 คะแนน เก็บจริงข้อละ 5 คะแนน ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

1. การออกเสียงคำ (3 คะแนน)

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 3 คะแนน หมายถึง | ออกเสียงคำได้ถูกต้องทุกคำ |
| 2 คะแนน หมายถึง | ออกเสียงคำผิดเป็นบางคำ |
| 1 คะแนน หมายถึง | ออกเสียงคำผิดเป็นส่วนมาก |

2. ความคล่องแคล่วในการพูด (4 คะแนน)

- 4 คะแนน หมายถึง พูดได้คล่องแคล่วทุกประโยค
- 3 คะแนน หมายถึง ความคล่องแคล่วในการพูดมีติดขัดบ้างเป็นบางแห่ง
- 2 คะแนน หมายถึง พูดไม่ค่อยคล่องแต่สามารถฟังเข้าใจได้
- 1 คะแนน หมายถึง พูดไม่คล่องและมีที่ผิดมาก

3. การใช้คำศัพท์ (3 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ใช้คำศัพท์หลากหลายและเหมาะสม
- 2 คะแนน หมายถึง ใช้คำศัพท์ได้น้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ใช้คำศัพท์ไม่ถูกต้อง

และตอนที่ 2 ชุดที่ 2 การเขียน นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 2 คะแนน หมายถึง ใช้คำศัพท์สื่อความหมายชัดเจน การลำดับเหตุการณ์เรื่องราว มีความเป็นไปตามลำดับที่เหมาะสม การสะกดคำ และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
- 1 คะแนน หมายถึง ใช้คำศัพท์สื่อความหมายได้ การลำดับเหตุการณ์เรื่องราวมีความเป็นไปตามลำดับ การสะกดคำ และเครื่องหมายวรรคตอนผิดน้อยมาก
- 0 คะแนน หมายถึง ไม่สามารถสื่อความหมายได้ พบข้อผิดพลาดเกี่ยวกับการสะกดคำที่ทำให้เกิดความเข้าใจผิด การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ที่ผิดพลาด ทำให้ผู้อ่านเข้าใจผิดหรือเข้าใจไขว้เขว

4.8 นำผลการให้คะแนนของแบบทดสอบตอนที่ 1 ชุดที่ 1 การฟังและตอนที่ 2 ชุดที่ 1 การอ่านมาหาค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ พบว่าแบบทดสอบตอนที่ 1 ชุดที่ 1 การฟัง มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.67-0.83 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.36-0.80 ตอนที่ 2 ชุดที่ 1 การอ่าน มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.57 – 0.87 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.56-0.84 แบบทดสอบตอนที่ 1 ชุดที่ 2 การพูด และตอนที่ 2 ชุดที่ 2 การเขียนหาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก โดยนำข้อสอบมาวิเคราะห์แบบอัตโนมัติใช้เทคนิค 25% ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ หาค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกจากสูตรของ D. R. Whitney และ D.L. Sabers (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2539, หน้า 199 – 201) พบว่าแบบทดสอบตอนที่ 1 ชุดที่ 2 การพูด ได้ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.33 – 0.54 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.43 – 0.66 ตอนที่ 2

ชุดที่ 2 การเขียน ได้ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.5 – 0.75 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.31 – 0.75 โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไปจากตารางวิเคราะห์ข้อสอบ

4.9 คัดเลือกแบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ที่มีค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ ให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระไว้ได้ จำนวน 27 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น ตอนที่ 1 ชุดที่ 1 การฟัง จำนวน 10 ข้อ ชุดที่ 2 การพูด จำนวน 2 ข้อ ตอนที่ 2 ชุดที่ 1 การอ่าน จำนวน 10 ข้อ ชุดที่ 2 การเขียน จำนวน 5 ข้อ

4.10 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ จำนวน 27 ข้อไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเดิม และนำกระดาษคำตอบมาตรวจเพื่อวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง(Reliability) โดยค่าความเที่ยงทั้งฉบับที่ยอมรับ มีค่าตั้งแต่ ≥ 0.75 ขึ้นไป (กองวิชาการศึกษา กรมวิชาการ, 2545, หน้า 88) จากการหาค่าความเที่ยงพบว่ามีค่าความเที่ยงพบว่าตอนที่ 1 ชุดที่ 1 การฟัง มีค่าความเที่ยง(Reliability) เท่ากับ 0.91 ชุดที่ 2 การพูด มีค่าความเที่ยง(Reliability) เท่ากับ 0.82 ตอนที่ 2 ชุดที่ 1 การอ่าน มีค่าความเที่ยง(Reliability) เท่ากับ 0.88 ชุดที่ 2 การเขียน มีค่าความเที่ยง(Reliability) เท่ากับ 0.77

4.11 จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยคำนวณหาค่าความเหมาะสมของชุดกิจกรรม ซึ่งเป็นแบบ Rating Scale 5 ระดับ โดยกำหนดมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ข้อมูลรายข้อ หาค่าความเหมาะสมของชุดกิจกรรม โดยกำหนดค่าออกเป็น 5 ระดับ มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ที่ได้นำมา

เทียบเกณฑ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมและระดับความเหมาะสม

(บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 103))

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00	หมายถึง	ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50	หมายถึง	ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50	หมายถึง	ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50	หมายถึง	ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50	หมายถึง	ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยพิจารณาระดับความเหมาะสมในภาพรวมของผู้เชี่ยวชาญที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 จึงจะถือว่าเป็นชุดกิจกรรมที่มีความเหมาะสม

3. การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ที่ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาตรวจให้คะแนน ตามรายการประเมินในแต่ละข้อ ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังต่อไปนี้

- +1 = ถ้าแน่ใจ ว่ารายการตรวจสอบคุณภาพมีความเหมาะสมสอดคล้อง
- 0 = ถ้าไม่แน่ใจ ว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความเหมาะสมสอดคล้อง
- 1 = ถ้าแน่ใจ ว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นไม่มีความเหมาะสมสอดคล้อง

4. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครั้งนี้ ใช้เกณฑ์ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ โดยวัดได้จากร้อยละคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ในขณะที่ใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน

75 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ โดยวัดได้จากร้อยละคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ หลังจากใช้ชุดกิจกรรม

สถิติที่ใช้ในการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 102) ตามสูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	หมายถึง	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 103) ตามสูตรดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ

S.D	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum X^2$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	หมายถึง	กำลังสองของคะแนนผลรวม
N	หมายถึง	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ E_1 / E_2 (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2546, หน้า43) ใช้สูตรดังนี้

$$E_1 = \frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \times 100$$

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการของชุดกิจกรรม
$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนที่ได้จากการวัดระหว่างเรียน
N	แทน	จำนวนนักเรียน
A	แทน	คะแนนเต็มจากการวัดระหว่างเรียน

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ได้จากคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด
$\sum Y$	แทน	ผลรวมของคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
N	แทน	จำนวนผู้เรียน
B	แทน	คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

4. การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตรดังนี้ (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2539, หน้า 181)

$$(IOC) = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

(IOC)	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5. การหาค่าความยากเป็นรายชื่อของแบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ตอนที่ 1 ชุดที่ 1 การฟัง และตอนที่ 2 ชุดที่ 1 การอ่าน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 210) ตามสูตรดังนี้

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ

P	แทน	ค่าความยากง่าย
R	แทน	จำนวนคนที่ทำข้อนั้นถูก
N	แทน	จำนวนคนที่ทำข้อนั้นทั้งหมด

การหาค่าความยากเป็นรายชื่อของแบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ตอนที่ 1 ชุดที่ 2 การพูด และตอนที่ 2 ชุดที่ 2 การเขียน โดยนำข้อสอบมาวิเคราะห์แบบอัตนัยใช้เทคนิค 25% ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำตามสูตรของ D.R. Whitey และ D.L. Sabers (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539, หน้า 199-201) ดังนี้

$$P = \frac{S_H + S_L - (2NX_{MIN})}{2N(X_{MAX} - X_{MIN})}$$

เมื่อ

S_H	แทน	ผลรวมของคะแนนในกลุ่มสูง
S_L	แทน	ผลรวมของคะแนนในกลุ่มต่ำ
N	แทน	จำนวนผู้สอบในกลุ่มเก่งหรือกลุ่มอ่อน
X_{MAX}	แทน	คะแนนสูงสุดในข้อนั้น
X_{MIN}	แทน	คะแนนต่ำสุดในข้อนั้น

6. การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ตอนที่ 1 ชุดที่ 1 การฟัง และตอนที่ 2 ชุดที่ 1 การอ่าน ตามสูตรดังนี้ (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ม.ป.ป. หน้า 202)

$$r = \frac{R_U - R_L}{n/2}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	R_U	แทน	จำนวนผู้สอบที่ตอบถูกในข้อนั้นของกลุ่มสูง
	R_L	แทน	จำนวนผู้สอบที่ตอบถูกในข้อนั้นของกลุ่มต่ำ
	n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ตอนที่ 1 ชุดที่ 2 การพูด และตอนที่ 2 ชุดที่ 2 การเขียน ตามสูตรของ D.R. Whitey และ D.L. Sabers (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539, หน้า199-201) ดังนี้

$$r = \frac{S_H - S_L}{N(X_{\max} - X_{\min})}$$

เมื่อ	S_H	แทน	ผลรวมของคะแนนในกลุ่มสูง
	S_L	แทน	ผลรวมของคะแนนในกลุ่มต่ำ
	N	แทน	จำนวนผู้สอบในกลุ่มเก่งหรือกลุ่มอ่อน
	X_{\max}	แทน	คะแนนสูงสุดในข้อนั้น
	X_{\min}	แทน	คะแนนต่ำสุดในข้อนั้น

7. การหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ตอนที่ 1 ชุดที่ 1 การฟัง และตอนที่ 2 ชุดที่ 1 การอ่าน โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (ล้วน สายยศ และ อังคนา สายยศ, 2538, หน้า 209 - 211) คือ

$$r_{XY} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right)$$

เมื่อ	r_{XY}	แทน	ค่าความเที่ยง
	K	แทน	จำนวนข้อสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบถูกกับนักเรียนทั้งหมด
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบผิดกับนักเรียนทั้งหมดหรือ p-11
	S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน

การหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ตอนที่ 1 ชุดที่ 2 การพูด และตอนที่ 2 ชุดที่ 2 การเขียน ตามสูตรการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งมีสูตรดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 125-126)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	หมายถึง	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	n	หมายถึง	จำนวนข้อ
	s_i^2	หมายถึง	คะแนนความแปรปรวนแต่ละข้อ
	s_t^2	หมายถึง	คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลก ตำบลเมือง อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย จำนวน 46 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้เวลาในการทดลองเป็นเวลา 5 สัปดาห์ๆ ละ 3 ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้ในการทดลองทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนในการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ในการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยเนื้อหา 5 เรื่องโดยใช้เวลาทั้งหมด 15 ชั่วโมง ก่อนการใช้ผู้ศึกษาได้แจ้งวัตถุประสงค์และรายละเอียดเกี่ยวกับการสอนให้นักเรียนทราบ หลังจากนั้นได้ทดสอบก่อนการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง เมื่อดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการแจกชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบไปด้วยใบกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้นักเรียน และปฏิบัติตามคำสั่งที่แจ้งของครูดังนี้

1. ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวคิดและวิธีการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทาน เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจ
2. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถใช้ภาษาอังกฤษก่อนที่จะปฏิบัติฝึกตามลำดับขั้นตอนในชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 5 เรื่อง

3. นักเรียนเริ่มปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนในชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4. ครูรวบรวมชุดกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนแล้ว ตรวจสอบให้คะแนนชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานพร้อมกับสะท้อนกลับเพื่อให้ข้อปรับปรุงพัฒนา

5. ใช้แบบทดสอบวัดความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทาน หลังจากนักเรียนปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนในชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบทั้ง 5 เรื่องแล้ว โดยใช้แบบทดสอบ จำนวน 27 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน

แบบแผนการวิจัย

ผู้ศึกษาได้ใช้ระเบียบวิจัยประเภท One-Group Pretest-Posttest Design (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538, หน้า 249) ดังนี้

การสอบก่อนเรียน	การจัดกระทำ	การสอบหลังเรียน
T ₁	X	T ₂

โดย X หมายถึง การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

T₁ หมายถึง การวัดการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรม

T₂ หมายถึง การวัดการคิดวิเคราะห์หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำคำตอบของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ

2. นำคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. เปรียบเทียบความสามารถใช้ภาษาอังกฤษด้วยการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าสถิติ

t - test Dependent

สถิติที่ใช้ในการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติบรรยาย

1.1 การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 102) ตามสูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	หมายถึง	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 103) ตามสูตรดังนี้

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ

S.D	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum X^2$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	หมายถึง	กำลังสองของคะแนนผลรวม
N	หมายถึง	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.3 การหาค่า t - test แบบ Dependent (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538, หน้า 249) ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

$$df = N-1$$

เมื่อ

t	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณา t-distribution
D	แทน	คะแนนความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
N	แทน	จำนวนคู่

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

เป็นแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลก ตำบลเมือง อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย จำนวน 46 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ที่ใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ทั้ง 5 เรื่อง

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจต่างๆจากเอกสารที่เกี่ยวข้องด้านการประเมินและกำหนดขอบข่ายของข้อคำถามที่จะสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดขอบข่ายของข้อคำถามที่จะสร้างแบบสอบถาม ให้ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการประเมิน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้านดังต่อไปนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เพื่อประเมินเกี่ยวกับคู่มือของชุดฝึก เนื้อหา เวลา วัสดุ แบบทดสอบ ประกอบด้วย

- 1) คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนอ่านแล้วเข้าใจง่าย
- 2) เนื้อหาที่กำหนดในชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
- 3) เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมมีพอเพียง
- 4) สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในกิจกรรมการเรียนมีอย่างเพียงพอ

5) มีกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ยากเกินไป สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เพื่อประเมินเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

- 1) กิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก
- 2) กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติด้วยตนเอง และปฏิบัติงานกลุ่มอย่างชัดเจน
- 3) กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

- 4) กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้จัดทำผลงานอย่างหลากหลาย
- 5) กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนรู้จักนำเสนอผลงานในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี

ด้านผลผลิต (Product Evaluation) เพื่อประเมินว่านักเรียนได้รับความรู้จากการใช้ชุดฝึก
และนำไปใช้ประโยชน์เพียงใดประกอบด้วย

- 1) นักเรียนมีความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟังและพูดดีขึ้น
- 2) นักเรียนมีความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและเขียนดีขึ้น
- 3) นักเรียนรู้และเข้าใจการจัดทำหนังสือเล่มใหญ่
- 4) นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนได้
- 5) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนเนื้อหาอื่นๆได้

3. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้
ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
ที่ 1 มีลักษณะเป็น มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ แล้วเสนอต่อ
อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำ แก้ไขในส่วนที่บกพร่อง และนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. ตรวจสอบความเหมาะสมของข้อความตรงกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด โดยนำไปให้
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 ท่าน ประเมินความสอดคล้อง โดยนำมาหาค่า ของแบบสอบถาม
ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี
ความเหมาะสมสอดคล้อง

5. ปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจัดพิมพ์เป็น
แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้ศึกษาได้ศึกษาหลังจากที่ได้ทดลองเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยแจกแบบประเมินให้กับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลก จำนวน 46 คน ประเมินความพึงพอใจของชุดกิจกรรมตามหัวข้อที่ได้กำหนด หลังจากนั้นนำผลการประเมินหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้ศึกษานำแบบสอบถามทุกฉบับมาตรวจให้คะแนนซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดค่าออกเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 99)

ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. นำมาวิเคราะห์ความคิดเห็น โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายซึ่งใช้เกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00	หมายถึง	ความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50	หมายถึง	ความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50	หมายถึง	ความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50	หมายถึง	ความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50	หมายถึง	ความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ขั้นต่ำในการพิจารณาความพึงพอใจนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติบรรยาย

1.1 การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 102) ตามสูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	หมายถึง	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 หน้า 103)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ

S.D.	คือ	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum X^2$	คือ	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	คือ	กำลังสองของคะแนนผลรวม
n	คือ	จำนวนข้อมูลทั้งหมด