

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษทุกช่วงชั้น การเรียนภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้นแต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการงานอาชีพและผู้ที่จะเรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ทั้งด้านภาษาต่างประเทศ โดยการใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ในการศึกษาต่อรวมทั้งในการประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544, หน้า 1-2) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญ และแพร่หลายที่สุดในโลก แทบทุกประเทศให้ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ หรือเรียกว่าเป็นยุคแห่งสังคมข่าวสาร ทำให้

ประเทศต่างๆ มีความจำเป็นที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารกับชาวโลก ให้เป็นที่เข้าใจกันในหมู่มชน เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อคมนาคม และเพื่อการเข้าใจ ความคิด ทักษะคิด วิวัฒนาการ ความก้าวหน้าทางวิทยาการใหม่ๆ ตลอดจนความเคลื่อนไหวของโลก ในด้านต่างๆ เป็นอย่างดี (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540, หน้า 1) การพัฒนาความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันจึงเน้นให้ผู้เรียน ได้รับประสบการณ์ และพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการให้ความหมายทางภาษาแก่ผู้เรียน และให้ผู้เรียนคิดเองได้ โดยการโยงความรู้จากประสบการณ์เดิม และจากสื่อการเรียนการสอน ผู้สอนมีหน้าที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ให้กำลังใจและเตรียมการจัดรูปแบบภาษาและสถานการณ์ ทางภาษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาด้วยตนเอง และในการสอนจะยึดหลัก ของการบูรณาการทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน (เสาวลักษณ์ รัตนาวิชัย, 2531, หน้า 73)

นอกจากนี้จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2552 ที่พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ มีผลคะแนนที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ ปัญหาการ เรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เกิดขึ้นอาจมาจากสาเหตุหลายประการ เช่น ความพร้อม เจตคติ และวิธีการเรียน ซึ่งบางคนอาจยังไม่พร้อมที่จะเรียน หรือไม่ชอบเรียน ภาษาอังกฤษ หรืออีกนัยหนึ่ง การจัดระบบการเรียนยังไม่ดีพอ ทำให้การเรียนไม่ได้ผลเต็มที่ นอกจากนี้ผู้เรียนจะมีความบกพร่อง ทางการเรียนแล้ว ผู้สอนก็มีความบกพร่องในด้านการจัดการเรียนการสอนเช่นกัน ปัญหาที่เกิดจาก ผู้สอนคือ คุณภาพของครู วิธีสอน การใช้สื่อ และการจัดชั้นเรียนเป็นต้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย หรือใช้วิธีการสอนที่ไม่มี ประสิทธิภาพ ไม่น่าสนใจ ใช้วิธีการสอนแบบเก่า ไม่ยอมปรับปรุงตนเอง ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักเรียน ไม่สนใจในบทเรียน เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน(พิตรวัลย์ โกวิทวิท, 2539, หน้า 2-4)

จากปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าครูผู้สอนควร นำนวัตกรรมเข้ามาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เช่นการนำชุดกิจกรรมมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนดังที่ ชัยวงศ์ พรหมวงศ์ (2525) กล่าวถึงชุดกิจกรรมว่า เป็นการนำสื่อ ประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและประสบการณ์ต่างๆของแต่ละหน่วย ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม ความสนใจ และความสามารถของตนเอง ดังนั้นแนวทางในการแก้ไขปัญหานี้เพื่อส่งเสริม ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาด้วยการจัดเนื้อหา

ที่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันให้แก่ผู้เรียน โดยนำเอกสารจริงซึ่งเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ เอกสารต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ได้แก่สื่อจากโฆษณา การ์ตูน หนังสือพิมพ์ นิตาน คำอธิบายการใช้ผลิตภัณฑ์ต่างๆ มาใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีค่ามากยิ่งขึ้น เพราะเป็นสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคยและพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ได้ในชั้นเรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์นอกห้องเรียนได้ ซึ่งผลการวิจัยของการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิตานและรูปภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (อุมาภรณ์ ทองเสมอ, 2548, บทคัดย่อ) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิตานและรูปภาพสูงกว่าก่อนเรียน

พาฟลอฟ (Pavlov, n.d. อ้างอิงใน อังทิตินา แซมณี, 2545) ได้ทำการวิจัยพบว่าการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องหนึ่งเรื่องใด อาจใช้วิธีเสนอสิ่งที่จะสอนไปพร้อมกับสิ่งที่ผู้เรียนชอบ เช่นรู้ว่าผู้เรียนชอบฟังนิตาน ครูควรนำนิตานมาสอนโดยให้ผู้เรียนเขียนคำศัพท์ที่ใช้ในนิตานนั้นๆไปพร้อมกับการเล่านิตาน

เวลส์ (Wells, 1980 อ้างอิงในกระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป.) สรุปไว้ว่าการให้เด็กได้ฟังและรู้เรื่องนิตาน จะช่วยให้เด็กเข้าใจโลกมากขึ้น โดยการโยงเหตุการณ์ต่างๆเข้าด้วยกัน

บรุก (Burke, 1986 อ้างอิงในกระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป.) สรุปไว้ว่าเรื่องราวนิตานจะช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ช่วยสนองความต้องการด้านสุนทรีย์และความรู้ให้แก่เด็ก ช่วยพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้จากหนังสือนิตาน

สุมนทา ตันเจริญ (2534) ได้ทำการวิจัยพบว่า นิตานสามารถตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน นิตานมีความสำคัญของเนื้อเรื่อง มีโครงสร้างอย่างมีเหตุมีผล มีบูรณาการทางภาษา มีความสำคัญของเหตุการณ์ มีการจัดลำดับเรื่องราวที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความหมายและจินตนาการเข้าด้วยกัน

สุจิตรา ศาสตรวาทา (2541) ได้ทำการวิจัยพบว่า นิตานทำให้เกิดการเรียนรู้ภาษาโดยไม่รู้ตัว ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการสอนภาษาที่สอง และใช้ได้กับผู้เรียนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น นอกจากนี้ นิตานช่วยให้มีการสื่อสารทางภาษาได้เร็ว เข้าใจง่าย การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยวิธีนิตานจะทำให้การเรียนกล้าแสดงออกทางภาษาและเกิดการพัฒนาการในการใช้ภาษามากยิ่งขึ้น

อริยา กิรติชีวัน (2545) ได้ทำการวิจัยพบว่านิตานสามารถพัฒนาผู้เรียนที่เรียนช้าให้เข้าใจบทเรียนได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นอีก ทั้งยังสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้มีความสนุก

เพลิดเพลิน ส่งเสริมการแสดงออกทั้งในส่วนบุคคลและพฤติกรรมกลุ่ม ส่งเสริมความมั่นใจในการถ่ายโอนภาษา

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่าควรนำนิทานมาประกอบในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการถ่ายโอนและเชื่อมโยงความรู้จากเนื้อหาในนิทาน และมีการพัฒนาด้านความเข้าใจภาษา โดยการพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนตลอดจนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

### **จุดมุ่งหมายของการศึกษา**

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### **ความสำคัญของการศึกษา**

1. ได้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ได้แนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้นไปเป็นแนวทางในเรื่องอื่นๆและในรายวิชาอื่นต่อไป
3. นักเรียนมีความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษสูงขึ้น

## ขอบเขตของงานวิจัย

ผู้ศึกษาได้แบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตในแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้านคือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

**ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

### 1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านโดยผู้ศึกษากำหนดลักษณะของผู้เชี่ยวชาญไว้ดังนี้

1.1 เป็นอาจารย์สอนในสถาบันอุดมศึกษาโดยสำเร็จการศึกษาอย่างน้อยในระดับปริญญาโทมีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาต่างประเทศไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 1 ท่าน

1.2 เป็นศึกษานิเทศก์ด้านภาษาต่างประเทศมีประสบการณ์การทำงานไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 1 ท่าน

1.3 เป็นครู คศ.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การสอนภาษาต่างประเทศไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 2 ท่าน

1.4 เป็นครู คศ.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 1 ท่าน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลกประชาสรรค์ สังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย จำนวน 3 คนซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 1คนเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาและเวลา นักเรียนจำนวน 9 ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 3 คนและนักเรียนจำนวน 30 คนซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน เพื่อตรวจสอบหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมทั้ง 5 เรื่อง

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมุ่งพัฒนาการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ได้มาจาก

บทเรียนภาษาต่างประเทศ บทความ วารสาร อินเทอร์เน็ต ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม โดยสร้างกิจกรรมให้ครอบคลุมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยแบ่งเนื้อหาในชุดกิจกรรมเป็น 5 เรื่องได้แก่

เรื่องที่ 1 Big Party

เรื่องที่ 2 Going Shopping

เรื่องที่ 3 A Good Trip

เรื่องที่ 4 Lost

เรื่องที่ 5 The Treasure

### 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่

1. ความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1
2. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

**ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถใช้ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

#### 1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลก ตำบลเมือง อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย จำนวน 46 คนได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

## 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้ศึกษามุ่งเปรียบเทียบความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีเนื้อหาชุดกิจกรรมเรื่องที่ 1 ถึง 5 ตามลำดับ ดังนี้ Big Party, Going Shopping, A Good Trip, Lost และ The Treasure

## 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

**ตัวแปรต้น** ได้แก่ การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**ตัวแปรตาม** ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

**ขั้นตอนที่ 3** ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### 1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลก ตำบลเมือง อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย จำนวน 46 คนได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

## 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ขอบข่ายของข้อคำถามที่ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการประเมิน ซึ่งมี 3 ด้าน คือ

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เพื่อประเมินเกี่ยวกับคู่มือของชุดกิจกรรม เนื้อหา เวลา วัสดุ แบบทดสอบ

2. ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เพื่อประเมินเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

3. ด้านผลผลิต (Product Evaluation) เพื่อประเมินว่านักเรียนได้รับความรู้จากชุดกิจกรรมและนำไปใช้ประโยชน์เพียงใด

### 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

**ตัวแปรที่ศึกษา** ได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่มีลักษณะเป็นสื่อผสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับให้ครูผู้สอนโดยใช้นิทานและกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งภายในชุดกิจกรรมประกอบด้วยคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน และชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน จำนวน 5 เรื่อง

2. นิทาน หมายถึง เรื่องเล่าที่ใช้เป็นสื่อเอกสารที่ฝึกให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน จากนิทานจำนวน 5 เรื่อง คือ 1) เรื่อง Big Party 2) เรื่อง Going Shopping 3) เรื่อง A Good Trip 4) เรื่อง Lost 5) เรื่อง The Treasure

3. การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ทางด้านภาษาที่เรียนรู้จากส่วนรวมไปหาส่วนย่อย สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับสภาพจริงในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะทางด้านภาษาอย่างต่อเนื่องตามลำดับขั้นของการเรียนรู้ ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียน เป็นการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 1 เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่องอย่างง่าย ๆ ซึ่งมีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอนได้แก่ 1) ครูอ่าน เล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง 2) ให้นักเรียนเล่าเรื่องกลับ ลำดับเรื่องสนทนาอภิปรายเกี่ยวกับเรื่อง และอ่านเรื่อง 3) เขียนเรื่องร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน 4) ทำหนังสือเล่มใหญ่ และ 5) กิจกรรมเสริมภาษาอื่นๆ

4. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง คุณภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งพิจารณาจากเกณฑ์ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ โดยวัดได้จากร้อยละคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ในขณะที่ใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทาน

75 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ โดยวัดได้จากร้อยละคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ หลังจากใช้ชุดกิจกรรม



5. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ หมายถึง คะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนในกิจกรรมการฟังนิทานและลำดับภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การเรียงประโยคตามลำดับเหตุการณ์แล้วเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียนได้ การอ่านและจับคู่ประโยคกับภาพ และการแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์แต่ละกิจกรรม ซึ่งสามารถวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างขึ้น

6. แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดผลหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนจำนวน 27 ข้อ

7. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นในด้านดีที่ผู้เรียนมีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวัดความพึงพอใจได้จากแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมใน 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยกำหนดค่าออกเป็น 5 ระดับ

### **สมมติฐานของการวิจัย**

ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนจากการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียน