

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

### รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร. ปกรณ์ ประจันบาน  
อาจารย์ สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมิน  
ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2  
จังหวัดอุทัยธานี  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
2. นางสาวสุกัญญา ชูอินทร์  
ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2  
จังหวัดอุทัยธานี  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. นางวรรณภา รัตนจันทร์  
ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
4. นางอรนันท์ นัยวิริยะ  
ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบึงฝาง  
อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
5. นายสมชาย ปานหลุมข้าว  
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์  
อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า  
และหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานบริการการศึกษา โทร. 2443, 2444

ที่ ศธ 0527.02.01/4222

วันที่ 22 กันยายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ดร.ปกรณ์ ประจันบาน

ด้วย นางสาวนันทา กุมภา รหัสประจำตัว 51090710 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง "การพัฒนาชุดกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" ตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรยา พานิชย์ผลินไชย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นฤกุล บำรุงไทย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0527.02.01/4 223

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

22 กันยายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณสุกัญญา ฐอินทร์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ  
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวนันทา กุมภา รหัสประจำตัว 51090710 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง "การพัฒนาชุดกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" ตามหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรยา พานิชย์ผลินไชย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นฤกุล บำรุงไทย)  
รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา  
โทร 0-5596-2444 ต่อ 115-119  
โทรสาร 0-5596-2066



ที่ ศธ 0527.02.01/ 4224

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

22 กันยายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณวรรณภา รัตนจันทร์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ  
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวนันทา กุมภา รหัสประจำตัว 51090710 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง "การพัฒนาชุดกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" ตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรูญ พานิชย์ผลินโรย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นฤต บำรุงไทย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา  
โทร 0-5596-2444 ต่อ 115-119  
โทรสาร 0-5596-2066



ที่ ศธ 0527.02.01/4225

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

22 กันยายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณอรนันท์ นัยวิริยะ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ  
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวนันทา กุมภา รหัสประจำตัว 51090710 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง "การพัฒนาชุดกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" ตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรูญ พานิชย์ผลินไชย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นฤต บำรุงไทย)  
รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา  
โทร 0-5596-2444 ต่อ 115-119  
โทรสาร 0-5596-2066



ที่ ศธ 0527.02.01/4226

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

22 กันยายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณสมชาย ปานหลุมข้าว

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ  
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวนันทา กุมภา รหัสประจำตัว 51090710 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง "การพัฒนาชุดกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" ตามหลักสูตรปริญญาโท มหาวิทยาลัย โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรูญ พานิชย์มลินโรย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นฤต บำรุงไทย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา  
โทร 0-5596-2444 ต่อ 115-119  
โทรสาร 0-5596-2066

ที่ ศธ 0527.02.01/4127



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

22 กันยายน 2553

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....ฉบับ

ด้วย นางสาวนันทา กุมาภา รหัสประจำตัว 51090710 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง "การพัฒนาชุดกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" ตามหลักสูตรปริญญา มหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรยา พานิชย์ผลินไชย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นฤต บำรุงไทย)  
รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา  
โทร 0-5596-2443 - 4 ต่อ 115  
โทรสาร 0-5596-2066



ที่ ศธ 0527.02.01/4๖๖๙

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

22 กันยายน 2553

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางไม้ไผ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....ฉบับ

ด้วย นางสาวนันทา กุมภา รหัสประจำตัว 51090710 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง "การพัฒนาชุดกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" ตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรยา พานิชย์ผลินไชย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นฤมล บำรุงไทย)  
รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5596-2443 - 4 ต่อ 115

โทรสาร 0-5596-2066

ภาคผนวก ค แบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรม  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่  
ความคิดเรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด  
เรื่อง My house and home  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค  
การสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home มีความเหมาะสมตาม  
องค์ประกอบด้านต่างๆ ที่กำหนดหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
“ระดับความเหมาะสม” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ชุดกิจกรรมที่ .....เรื่อง.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	<b>ด้านชุดกิจกรรม</b>					
	1.1 คำแนะนำสำหรับครู นักเรียน สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย					
	1.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
	1.3 เนื้อหาของชุดกิจกรรมชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม					
	1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความสอดคล้องกันและนำไปใช้ได้จริง					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2	<b>ด้านแผนการจัดการเรียนรู้</b>					
	2.1 สารการเรียนรู้เหมาะสมกับตัวชี้วัด					
	2.2 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.3 เนื้อหาที่มีความถูกต้องเหมาะสม					
	2.4 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน					
	2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการเรียน					
	2.6 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลา					
	2.7 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เรียงลำดับจากง่ายสู่ยาก					
3	2.8 กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน					
	<b>ด้านสื่อการเรียนรู้</b>					
	3.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
	3.2 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายและมีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	3.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	3.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน					
	3.5 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและระดับช่วงชั้นของนักเรียน					
	<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
4	4.1 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
	4.2 เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
	4.3 ครอบคลุมตัวชี้วัด					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก ง แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรม  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่  
ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 12 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรม  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด  
เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ชุดกิจกรรมที่ 1 A room in the house

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
<b>1. ด้านชุดกิจกรรม</b>								
1.1 คำแนะนำสำหรับครู								
นักเรียน สื่อความหมายชัดเจน								
เข้าใจง่าย	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
1.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้								
ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาของชุดกิจกรรม								
ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบ								
เหมาะสม	5	4	3	3	4	3.80	0.84	มาก
1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างสาระ								
การเรียนรู้ จุดประสงค์								
การเรียนรู้ มีความสอดคล้องกัน								
และนำไปใช้ได้จริง	5	4	3	4	4	4.00	0.71	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.75</b>	<b>4.25</b>	<b>4.00</b>	<b>4.00</b>	<b>4.00</b>	<b>4.20</b>	<b>0.33</b>	<b>มาก</b>

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
<b>2. ด้านแผนการจัดการ เรียนรู้</b>								
2.1 สาระการเรียนรู้เหมาะสม กับตัวชี้วัด	5	5	4	3	4	4.20	0.84	มาก
2.2 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	3	4	4	4.00	0.71	มาก
2.3 เนื้อหาที่มีความถูกต้อง เหมาะสม	5	4	4	5	3	4.20	0.84	มาก
2.4 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับ วัยและความสนใจของผู้เรียน	5	5	4	3	4	4.20	0.84	มาก
2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนของการเรียน	5	4	4	4	5	4.40	0.55	มาก
2.6 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับ เวลา	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
2.7 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ เรียงลำดับจากง่ายสู่ยาก	4	4	4	3	4	3.80	0.45	มาก
2.8 กิจกรรมและกระบวนการ การเรียนรู้ส่งเสริมนักเรียนมี ความกระตือรือร้นในการเรียน	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.87</b>	<b>4.25</b>	<b>4.12</b>	<b>3.75</b>	<b>4.12</b>	<b>4.23</b>	<b>0.41</b>	<b>มาก</b>

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ					$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							
	1	2	3	4	5			
<b>3. ด้านสื่อการเรียนรู้</b>								
3.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับ								
จุดประสงค์การเรียนรู้และ								
เนื้อหา	5	5	4	4	4	4.40	0.55	มาก
3.2 สื่อการเรียนรู้มีความ								
หลากหลายและมีความ								
เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม								
การเรียนรู้	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับ								
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	4	3	4	4.00	0.71	มาก
3.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา								
ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
3.5 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับ								
วัยและระดับช่วงชั้นของนักเรียน	4	5	4	3	4	4.00	0.71	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.60</b>	<b>4.60</b>	<b>4.40</b>	<b>3.80</b>	<b>4.00</b>	<b>4.28</b>	<b>0.36</b>	<b>มาก</b>
<b>4. ด้านการวัดและ</b>								
<b>ประเมินผล</b>								
4.1 การวัดและประเมินผล								
เหมาะสมกับจุดประสงค์								
การเรียนรู้และเนื้อหา	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
4.2 เกณฑ์การประเมิน								
เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	4	3	4	4.00	0.71	มาก
4.3 ครอบคลุมตัวชี้วัด								
	5	4	3	4	4	4.00	0.71	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>5.00</b>	<b>4.00</b>	<b>4.00</b>	<b>3.66</b>	<b>4.00</b>	<b>4.13</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.80</b>	<b>4.30</b>	<b>4.15</b>	<b>3.80</b>	<b>4.05</b>	<b>4.22</b>	<b>0.37</b>	<b>มาก</b>

ตาราง 13 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรม  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด  
เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ชุดกิจกรรมที่ 2 A person at home

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
<b>1. ด้านชุดกิจกรรม</b>								
1.1 คำแนะนำสำหรับครู								
นักเรียน สื่อความหมายชัดเจน								
เข้าใจง่าย	4	4	4	3	3	3.60	0.55	มาก
1.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้								
ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	5	5	5	4	3	4.40	0.89	มาก
1.3 เนื้อหาของชุดกิจกรรม								
ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม								
เหมาะสม	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความสอดคล้องกัน และนำไปใช้ได้จริง								
เฉลี่ย	4.75	4.50	4.50	3.75	3.50	4.20	0.54	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
<b>2. ด้านแผนการจัดการ เรียนรู้</b>								
2.1 สาระการเรียนรู้เหมาะสม กับตัวชี้วัด	5	4	4	3	4	4.00	0.71	มาก
2.2 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	3	4	3	0.38	0.84	มาก
2.3 เนื้อหาที่มีความถูกต้อง เหมาะสม	5	5	3	4	4	4.20	0.84	มาก
2.4 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับ วัยและความสนใจของผู้เรียน	5	5	4	4	4	4.40	0.55	มาก
2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนของการเรียน	5	4	4	4	4	4.20	0.45	มาก
2.6 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับ เวลา	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2.7 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ เรียงลำดับจากง่ายสู่ยาก	5	4	4	4	4	4.20	0.45	มาก
2.8 กิจกรรมและกระบวนการ การเรียนรู้ส่งเสริมนักเรียนมี ความกระตือรือร้นในการเรียน	5	4	3	3	3	3.60	0.89	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>5.00</b>	<b>4.37</b>	<b>3.75</b>	<b>3.75</b>	<b>3.75</b>	<b>4.13</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>



ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ					$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							
	1	2	3	4	5			
<b>3. ด้านสื่อการเรียนรู้</b>								
3.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับ								
จุดประสงค์การเรียนรู้และ								
เนื้อหา	5	4	3	4	3	3.80	0.84	มาก
3.2 สื่อการเรียนรู้มีความ								
หลากหลายและมีความ								
เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม								
การเรียนรู้	5	4	3	4	4	4.00	0.71	มาก
3.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับ								
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	3	4	4	4.20	0.84	มาก
3.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา								
ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน	5	4	4	4	4	4.20	0.45	มาก
3.5 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับ								
วัยและระดับช่วงชั้นของนักเรียน	5	4	4	3	4	4.00	0.71	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>5.00</b>	<b>4.20</b>	<b>3.40</b>	<b>3.80</b>	<b>3.80</b>	<b>4.04</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>
<b>4. ด้านการวัดและ</b>								
<b>ประเมินผล</b>								
4.1 การวัดและประเมินผล								
เหมาะสมกับจุดประสงค์								
การเรียนรู้และเนื้อหา	5	4	3	4	4	4.00	0.71	มาก
4.2 เกณฑ์การประเมิน								
เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	4	4	3	4.00	0.71	มาก
4.3 ครอบคลุมตัวชี้วัด								
	5	4	4	4	3	4.00	0.71	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>5.00</b>	<b>4.00</b>	<b>3.66</b>	<b>4.00</b>	<b>3.33</b>	<b>4.00</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.95</b>	<b>4.30</b>	<b>3.80</b>	<b>3.80</b>	<b>3.65</b>	<b>4.10</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>

ตาราง 14 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรม  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด  
เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ชุดกิจกรรมที่ 3 Daily life

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
<b>1. ด้านชุดกิจกรรม</b>								
1.1 คำแนะนำสำหรับครู								
นักเรียน สื่อความหมายชัดเจน								
เข้าใจง่าย	4	4	4	3	4	3.80	0.45	มาก
1.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้								
ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	5	4	4	3	4	4.00	0.71	มาก
1.3 เนื้อหาของชุดกิจกรรม								
ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบ								
เหมาะสม	5	4	4	4	4	4.20	0.45	มาก
1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างสาระ								
การเรียนรู้ จุดประสงค์								
การเรียนรู้ มีความสอดคล้องกัน								
และนำไปใช้ได้จริง	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.75</b>	<b>4.00</b>	<b>4.25</b>	<b>3.50</b>	<b>4.00</b>	<b>4.10</b>	<b>0.45</b>	<b>มาก</b>
<b>2. ด้านแผนการจัดการ</b>								
<b>เรียนรู้</b>								
2.1 สาระการเรียนรู้เหมาะสม								
กับตัวชี้วัด	5	4	5	4	3	4.20	0.84	มาก
2.2 เนื้อหามีความเหมาะสมกับ								
จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4	4	4.20	0.45	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
2.3 เนื้อหาที่มีความถูกต้อง เหมาะสม	5	4	4	3	4	4.00	0.71	มาก
2.4 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับ วัยและความสนใจของผู้เรียน	5	4	3	3	4	3.80	0.84	มาก
2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนของการเรียน	5	5	4	3	4	4.20	0.84	มาก
2.6 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับ เวลา	5	5	4	4	4	4.40	0.55	มาก
2.7 กิจกรรมกระบวนกรเรียนรู้ เรียงลำดับจากง่ายสู่ยาก	5	5	4	3	3	4.00	1.00	มาก
2.8 กิจกรรมและกระบวน การเรียนรู้ส่งเสริมนักเรียนมี ความกระตือรือร้นในการเรียน	5	5	4	4	4	4.40	0.55	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>5.00</b>	<b>4.50</b>	<b>4.00</b>	<b>3.50</b>	<b>3.75</b>	<b>4.15</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>
<b>3. ด้านสื่อการเรียนรู้</b>								
3.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหา	5	4	3	4	4	4.00	0.71	มาก
3.2 สื่อการเรียนรู้มีความ หลากหลายและมีความ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	5	4	3	3	4	3.80	0.84	มาก
3.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	4	3	4	4.0	0.71	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
3.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน	5	4	4	4	4	4.20	0.45	มาก
3.5 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับ วัยและระดับชั้นของนักเรียน	5	5	4	3	4	4.20	0.84	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>5.00</b>	<b>4.20</b>	<b>3.60</b>	<b>3.40</b>	<b>4.00</b>	<b>4.04</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>
<b>4. ด้านการวัดและประเมินผล</b>								
<b>4.1 การวัดและประเมินผล เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และเนื้อหา</b>								
	5	4	4	4	4	4.20	0.45	มาก
<b>4.2 เกณฑ์การประเมิน เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้</b>								
	5	5	4	4	4	4.40	0.55	มาก
<b>4.3 ครอบคลุมตัวชี้วัด</b>								
	5	5	4	4	4	4.40	0.55	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>5.00</b>	<b>4.66</b>	<b>4.00</b>	<b>4.00</b>	<b>4.00</b>	<b>4.33</b>	<b>0.47</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.95</b>	<b>4.35</b>	<b>3.95</b>	<b>3.55</b>	<b>3.70</b>	<b>4.14</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>

ตาราง 15 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรม  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด  
เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ชุดกิจกรรมที่ 4 Our housework

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
<b>1. ด้านชุดกิจกรรม</b>								
1.1 คำแนะนำสำหรับครู								
นักเรียน สื่อความหมายชัดเจน								
เข้าใจง่าย	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
1.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้								
ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	5	5	4	4	3	4.20	0.84	มาก
1.3 เนื้อหาของชุดกิจกรรม								
ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม								
	5	5	4	3	4	4.20	0.84	มาก
1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความสอดคล้องกัน และนำไปใช้ได้จริง								
	5	4	4	4	3	4.00	0.71	มาก
<b>เฉลี่ย</b>								
	4.75	4.50	4.00	3.75	3.50	4.10	0.52	มาก
<b>2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้</b>								
2.1 สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับตัวชี้วัด								
	5	5	4	3	4	4.20	0.84	มาก
2.2 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้								
	5	4	4	4	3	4.00	0.71	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
2.3 เนื้อหาที่มีความถูกต้อง เหมาะสม	5	5	5	4	4	4.40	0.55	มาก
2.4 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับ วัยและความสนใจของผู้เรียน	5	4	4	3	3	3.80	0.84	มาก
2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนของการเรียน	5	5	4	4	4	4.40	0.55	มาก
2.6 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับ เวลา	5	4	4	4	4	4.20	0.45	มาก
2.7 กิจกรรมกระบวนกรเรียนรู้ เรียงลำดับจากง่ายสู่ยาก	5	5	4	3	3	4.00	1.00	มาก
2.8 กิจกรรมและกระบวน การเรียนรู้ส่งเสริมนักเรียนมี ความกระตือรือร้นในการเรียน	5	4	4	4	4	4.20	0.45	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>5.00</b>	<b>4.50</b>	<b>4.12</b>	<b>3.62</b>	<b>3.62</b>	<b>4.15</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>
<b>3. ด้านสื่อการเรียนรู้</b>								
3.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหา	5	4	4	4	3	4.00	0.71	มาก
3.2 สื่อการเรียนรู้มีความ หลากหลายและมีความ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	5	5	4	3	3	4.00	1.00	มาก
3.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	4	3	4	4.00	0.71	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ					$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							
	1	2	3	4	5			
3.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน	5	5	4	4	3	4.20	0.84	มาก
3.5 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับ วัยและระดับช่วงชั้นของนักเรียน	5	4	4	4	4	4.20	0.45	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>5.00</b>	<b>4.40</b>	<b>4.00</b>	<b>3.60</b>	<b>3.40</b>	<b>4.08</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>
<b>4. ด้านการวัดและประเมินผล</b>								
<b>4.1 การวัดและประเมินผล</b>								
เหมาะสมกับจุดประสงค์								
การเรียนรู้และเนื้อหา	5	5	4	4	3	4.20	0.84	มาก
<b>4.2 เกณฑ์การประเมิน</b>								
เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้								
การเรียนรู้และเนื้อหา	5	4	4	3	4	4.00	0.71	มาก
<b>4.3 ครอบคลุมตัวชี้วัด</b>								
การเรียนรู้และเนื้อหา	5	5	4	4	3	4.20	0.84	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>5.00</b>	<b>4.66</b>	<b>4.00</b>	<b>3.66</b>	<b>3.33</b>	<b>4.13</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.95</b>	<b>4.50</b>	<b>4.05</b>	<b>3.65</b>	<b>3.50</b>	<b>4.12</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>

ภาคผนวก จ ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 9 และ 30 คน

ตาราง 16 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 9 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home				คะแนนจากการ ทดสอบ หลังเรียน
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	30 คะแนน
1	55	52	61	56	22
2	59	57	64	59	26
3	52	49	54	53	20
4	60	61	69	59	27
5	52	46	56	52	17
6	58	55	62	58	24
7	52	51	56	54	20
8	64	64	70	66	28
9	53	56	58	56	21
รวม	504	491	550	513	205
เฉลี่ยร้อยละ	78.87	76.84	78.35	79.17	
รวมเฉลี่ยร้อยละ		78.31			
ประสิทธิภาพกระบวนการ		78.31			75.93
ประสิทธิภาพผลลัพธ์		75.93			
$E_1/E_2 = 78.31/75.93$					



ตาราง 17 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 30 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home				คะแนนจากการ ทดสอบหลังเรียน 30 คะแนน
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	
	71	71	78	72	
1	53	55	59	55	21
2	58	51	56	54	20
3	51	55	59	53	23
4	45	48	54	49	20
5	47	49	55	47	23
6	45	48	54	48	22
7	62	61	66	60	24
8	64	62	65	62	21
9	53	50	58	54	24
10	65	63	66	62	24
11	61	63	66	62	23
12	59	53	59	54	22
13	55	52	56	54	20
14	56	54	57	57	21
15	49	46	54	51	24
16	50	54	57	56	21

ตาราง 17 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home				คะแนนจากการ ทดสอบหลังเรียน
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	
	71	71	78	72	30 คะแนน
17	51	56	59	55	24
18	44	46	55	51	23
19	46	44	54	49	24
20	47	49	53	48	23
21	51	55	59	56	25
22	57	54	59	58	24
23	55	51	58	56	23
24	64	63	70	61	22
25	66	63	70	59	25
26	66	64	63	57	24
27	62	58	62	60	22
28	67	62	65	59	26
29	62	65	69	59	24
30	57	55	60	53	20
รวม	1668	1649	1797	1659	682
เฉลี่ยร้อยละ	78.31	77.42	76.79	76.81	
รวมเฉลี่ยร้อยละ		77.32			
ประสิทธิภาพกระบวนการ		77.32			75.78
ประสิทธิภาพผลลัพธ์		75.78			
$E_1/E_2 = 77.32/75.78$					

ภาคผนวก จ แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่  
ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบตรวจสอบความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับตัวชี้วัด  
เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด  
เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

**คำชี้แจง**

โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อมีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนภาษาอังกฤษกับตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยเขียน  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ คะแนนการพิจารณา ” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรมนั้นจริง
- 0 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรมนั้นจริง
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรมนั้นจริง

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
<b>ตัวชี้วัด</b> มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญหรือสรุป เรื่องที่อ่านได้  <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. สรุปและจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้  (1.ความรู้ความจำ)	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">                         In the living room. My sister is drawing                          a picnic of animals. My brother is                          playing computer games. My father is                          reading a newspaper. I am playing with                          a dog.                     </div> 1. Where are they ?  a. in the bathroom. b. in the living room. c. in the bedroom. d. in the kitchen.  (เฉลยคำตอบข้อ b)			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมกำรเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
<p><b>ตัวชี้วัด</b> มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญหรือสรุป เรื่องที่อ่านได้</p> <p><b>จุดประสงค์กำรเรียนรู้</b> 1. สรุปและจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้</p> <p>(2-6. ความรู้ความจำ)</p>	<p>2. Who is drawing ? a. sister                      b. father c. brother                     d. mother (เฉลยคำตอบข้อ a)</p> <p>3. What picture does she draw ? a. flowers.                    b. animals c. ship                            d. trees (เฉลยคำตอบข้อ b)</p> <p>4. Who is playing computer games ? a. mother                      b. sister c. father                        d. brother (เฉลยคำตอบข้อ d)</p> <p>5. Who is reading a newspaper ? a. brother                      b. mother c. sister                         d. father (เฉลยคำตอบข้อ d)</p> <p>6. Who is playing with a dog ? a. sister                         b. father c. brother                      d. me (เฉลยคำตอบข้อ d)</p>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมกำรเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
<p><b>ตัวชี้วัด</b> มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญหรือสรุป เรื่องที่อ่านได้</p> <p><b>จุดประสงค์กำรเรียนรู้</b> 1. สรุปและจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Mr. Smith's house has got four bedrooms, a living room, a dining room, a kitchen , a bathroom and separate toilet. There are is a toilet in the bathroom too. The bedrooms and the bathroom are upstairs, and the living room, the dining room , the kitchen and the toilet are downstairs. The first bedroom is Mr. and Mrs. Smith's , the second one is John's , the third one is Mary's, and he fourth one is Anne's. Catherine's baby bed is in Anne's bedroom too. When you enter Mr. Smith's house, the room on your left is the living room, and the room on your right is the dining room. Where is the kitchen? It is behind the dining room. And where is the toilet? It is straight on, in front of you. There is a garden behind the house, but it is not big. Is there a garden in front of the house to? Yes, there is. but it is very small.</p> </div>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมกำรเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
<p><b>ตัวชี้วัด</b> มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญหรือสรุป เรื่องที่อ่านได้</p> <p><b>จุดประสงค์กำรเรียนรู้</b> 1. สรุปและจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้</p>	<p>When you go upstairs, Mr. and Mrs. Smith's bedroom is on your left. The bedroom on your right is John's, and the bathroom is between his bedroom and Mary's. Anne's bedroom is behind Mary's. There is a big bed and two big wardrobes in Mr. and Mrs. Smith's bedroom, and there is a small bed and a wardrobe in John's room. John and Mary's beds are big, and Anne's bed is small. The wardrobe in Mary's room is very big, and the wardrobe in John's room is small. Anne's room has got blue walls, and there are white ships and green islands on them, because it is a child's bedroom. John's bedroom has got white walls, and Mary's has got grey walls, John has got pictures of horses on his walls, and Mary has got pictures of beautiful clothes.</p>			

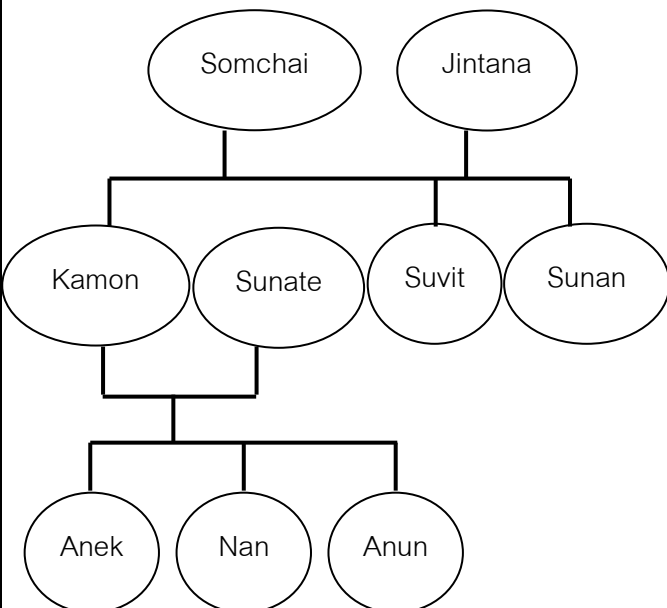


ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมกำรเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
<p><b>ตัวชี้วัด</b> มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญหรือสรุป เรื่องที่อ่านได้</p> <p><b>จุดประสงค์กำรเรียนรู้</b> 1. สรุปและจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้</p> <p>(12.ความรู้ความจำ) (13-15.กำรวิเคราะห์)</p>	<p>12. What is behind the house ?</p> <p>a. a beautiful flower</p> <p>b. a garden</p> <p>c. a farm</p> <p>d. a dog's house</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ a)</p> <p>13. Choose the correct answer ?</p> <p>a. There are one bed in Anne's bedroom.</p> <p>b. There are two beds in Anne's bedroom.</p> <p>c. There are three beds in Anne's bedroom.</p> <p>d. There are four beds in Anne's bedroom.</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ b)</p> <p>14. Which of the following is correct ?</p> <p>a. Three of Mr. and Mrs. Smith bedroom are upstairs, and one of them is downstairs.</p> <p>b. Mr. Smith's four bedroom are downstairs.</p> <p>c. Mr. Smith's four bedroom are upstairs.</p> <p>d. The dinning room is upstairs.</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ c)</p> <p>15. Which of the following is incorrect ?</p> <p>a. Anne's bedroom is behind Mary's bedroom.</p> <p>b. The wardrobe in John's room is small.</p> <p>c. John and Mary beds are big.</p> <p>d. Mary's room got white wall.</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ d)</p>			



ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมกำรเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
<p><b>ตัวชี้วัด</b> มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญหรือสรุป เรื่องที่อ่านได้</p> <p><b>จุดประสงค์กำรเรียนรู้</b> 1. สรุปและจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้</p> <p>(16.การวิเคราะห์) (17-18.ความเข้าใจ)</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>Maria's family is happy. Domic is her father. He is a butcher. He drives to sell meat in the market. Tina is her mother. She is a baker. She works in the bakery. Dida is her sister. She is a florist. Tina and Dida walk to work everyday.</p> </div> <p>16. How many people are there in Maria's family ?</p> <p>a. three                      b. Two c. four                        d. one</p> <p style="text-align: center;"><b>(เฉลยคำตอบข้อ c)</b></p> <p>17. Who is Dominic ?</p> <p>a. Maria's father b. Maria's mother c. Maria's grandfather d. Maria's sister</p> <p style="text-align: center;"><b>(เฉลยคำตอบข้อ a)</b></p> <p>18. Who is Tina ?</p> <p>a. Maria's sister b. Maria's mother c. Maria's aunt d. Maria's grandfather</p> <p style="text-align: center;"><b>(เฉลยคำตอบข้อ b)</b></p>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมกำรเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
<p><b>ตัวชี้วัด</b> มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญหรือสรุป เรื่องที่อ่านได้</p> <p><b>จุดประสงค์กำรเรียนรู้</b> 1. สรุปและจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้</p> <p>(19-20ความรู้ความจำ) (21. ความเข้าใจ) (22. ความรู้ความจำ)</p>	<p>19. Who is Dida ?</p> <p>a. Maria's mother b. Maria's grandfather c. Maria's brother d. Maria's sister</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ d)</p> <p>20. What is Dominic ?</p> <p>a. butcher b. baker c. florist d. fireman</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ a)</p> <p>21. What does Dominic sell ?</p> <p>a. meat b. bread c. flower d. vegetable</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ a)</p> <p>22. Where does Tina work ?</p> <p>a. in the bakery b. in the market c. in the school d. in the post office</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ a)</p>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
<p><b>ตัวชี้วัด</b> มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญหรือสรุป เรื่องที่อ่านได้</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. สรุปและจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้</p> <p>(23-24.ความเข้าใจ) (25.ความรู้ความจำ)</p>	<p>23. What does Tina sell ?</p> <p>a. fruit                      b. meat c. cake                        d. Flower (เฉลยคำตอบข้อ d)</p> <p>24. What does Dida sell ?</p> <p>a. doll                         b. flower c. fruit                         d. pork (เฉลยคำตอบข้อ b)</p> <p>25. Dida and ..... Walk work everyday ?</p> <p>a. Domic                      b. Maria c. Ratre                        d. Tina (เฉลยคำตอบข้อ d)</p>  <pre> graph TD     SC((Somchai)) --- P1[ ]     JT((Jintana)) --- P1     P1 --- K((Kamon))     P1 --- S((Sunate))     P1 --- SV((Suvit))     P1 --- SN((Sunan))     K --- P2[ ]     S --- P2     P2 --- A((Anek))     P2 --- N((Nan))     P2 --- AN((Anun))   </pre>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมกำรเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
<p><b>ตัวชี้วัด</b> มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญหรือสรุป เรื่องที่อ่านได้</p> <p><b>จุดประสงค์กำรเรียนรู้</b> 1. สรุปและจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้</p> <p>(26-30. ความเข้าใจ)</p>	<p>26. Somchai is the ..... of Kamon. a. mother            b. father c. grandmother   d. grandfather <b>(เฉลยคำตอบข้อ b)</b></p> <p>27. Jintana is the mother of ..... a. Nan                b. Anun c. Anek               d. Sunan <b>(เฉลยคำตอบข้อ d)</b></p> <p>28. Suvit is ..... of Kamon a. brother            b. sister c. father              d. mother <b>(เฉลยคำตอบข้อ a)</b></p> <p>29. Sunan is the ..... of Nan. a. sister                b. brother c. aunt                 d. uncle <b>(เฉลยคำตอบข้อ c)</b></p> <p>30. Suvit is the ..... of Anan. a. brother            b. aunt c. father              d. uncle <b>(เฉลยคำตอบข้อ d)</b></p>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมกำรเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา																														
		+1	0	-1																												
<p><b>ตัวชี้วัด</b> มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญหรือสรุป เรื่องที่อ่านได้</p> <p><b>จุดประสงค์กำรเรียนรู้</b> 1. สรุปและจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้</p> <p>(31-32ความรู้ความจำ) (33. ความเข้าใจ)</p>	<table border="1" data-bbox="657 526 1158 902"> <thead> <tr> <th>Names \ Activities</th> <th>Kumiko</th> <th>Takashi</th> <th>Sanako</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wake up</td> <td>6.00</td> <td>5.30</td> <td>6.15</td> </tr> <tr> <td>Have breakfast</td> <td>7.00</td> <td>7.00</td> <td>7.30</td> </tr> <tr> <td>Study</td> <td>8.20</td> <td>8.20</td> <td>8.20</td> </tr> <tr> <td>Have lunch</td> <td>12.00</td> <td>12.00</td> <td>12.00</td> </tr> <tr> <td>Go home</td> <td>16.30</td> <td>15.40</td> <td>16.00</td> </tr> <tr> <td>Do homework</td> <td>17.40</td> <td>18.30</td> <td>19.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>31. What time does Kumiko wake up ? a. She wakes up at 06.15. b. No, she doesn't c. Yes, she does. d. She wakes up at 6 o'clock. (เฉลยคำตอบข้อ d)</p> <p>32. What time does Sanako have breakfast ? a. He has breakfast at 7 o'clock. b. she has breakfast at 7 o'clock. c. she has breakfast at 7.30. d. They have breakfast at 7 o'clock. (เฉลยคำตอบข้อ c)</p> <p>33. Do Takashi and Sanako do homework at the same time ? a. Yes, she do. b. Yes, they do. c. No, she doesn't d. No, they don't (เฉลยคำตอบข้อ d)</p>	Names \ Activities	Kumiko	Takashi	Sanako	Wake up	6.00	5.30	6.15	Have breakfast	7.00	7.00	7.30	Study	8.20	8.20	8.20	Have lunch	12.00	12.00	12.00	Go home	16.30	15.40	16.00	Do homework	17.40	18.30	19.00			
Names \ Activities	Kumiko	Takashi	Sanako																													
Wake up	6.00	5.30	6.15																													
Have breakfast	7.00	7.00	7.30																													
Study	8.20	8.20	8.20																													
Have lunch	12.00	12.00	12.00																													
Go home	16.30	15.40	16.00																													
Do homework	17.40	18.30	19.00																													

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมกำรเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
<p><b>ตัวชี้วัด</b> มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญหรือสรุป เรื่องที่อ่านได้</p> <p><b>จุดประสงค์กำรเรียนรู้</b> 1. สรุปและจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้</p> <p>(34-35.กำรวิเคราะห์)</p>	<p>34. Which sentence is correct ?</p> <p>a. Takashi and Kumiko have breakfast at half past seven.</p> <p>b. Takashi wakes up at 6 o'clock.</p> <p>c. Kumiko goes home at half past four.</p> <p>d. Kumiko, Takashi, and Sanako study at noon.</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ c)</p> <p>35. Which sentence is incorrect ?</p> <p>a. Sanako, Takashi and Kumiko have lunch at noon.</p> <p>b. Takashi and Kumiko have breakfast at 7 o'clock.</p> <p>c. Sanako, Kumiko and Takashi study at eight twenty.</p> <p>d. Kumiko, and Takashi go home at the same time.</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ d)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Ratree always gets up at 5.45. She brushes her teeth in the kitchen and takes a shower in the kitchen and takes a shower in the kitchen and takes a shower in the bathroom. She has breakfast at 6.30 at the terrace of her house. She always drinks a glass of milk before walk to school. She arrives the school at 7.15 everyday.</p> </div>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมกำรเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
<b>ตัวชี้วัด</b> มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญหรือสรุป เรื่องที่อ่านได้  <b>จุดประสงค์กำรเรียนรู้</b> 1. สรุปและจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้  (36.ความเข้าใจ) (37-38ความรู้ความจำ) (39.ความเข้าใจ)	36. What time does Ratre e get up ?  a. a quarter to five b. a quarter to six c. a quarter past five d. a quarter past six (เฉลยคำตอบข้อ b)  37. Where does she brush her teeth ?  a. in the kitchen b. in a shower c. at the terrace d. in the bathroom (เฉลยคำตอบข้อ a)  38. She drinks a ..... of milk.  a. cup b. glass c. bowl d. box (เฉลยคำตอบข้อ b)  39. How does she do to school ?  a. by bus b. by foot c. by train d. by taxi (เฉลยคำตอบข้อ b)			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมกำรเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
<p><b>ตัวชี้วัด</b> มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญหรือสรุป เรื่องที่อ่านได้</p> <p><b>จุดประสงค์กำรเรียนรู้</b> 1. สรุปและจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้</p> <p>(40-41. ความเข้าใจ) (42. ความรู้ความจำ)</p>	<p>40. What time does she arrive at school ?</p> <p>a. a quarter to seven b. a quarter to eight c. a quarter past seven d. a quarter past eight</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ c)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Tunya wakes up early at 6.15 but Punya, her brother gets up at 7.30. She like to watch cartoons from the television after her breakfast on Sunday. Punya likes to listen to the song from the radio before his breakfast on Saturday. Weena is their mother. She likes to plant and water the plants after breakfast.</p> </div> <p>41. What time does Tunya get up ?</p> <p>a. a quarter to seven b. a quarter past six c. a half past six d. a half past seven</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ b)</p> <p>42. What does Tunya like ?</p> <p>a. watch T.V. b. read the newspaper c. have breakfast d. listen to radio</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ a)</p>			



ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมกำรเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
<p><b>ตัวชี้วัด</b> มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญหรือสรุป เรื่องที่อ่านได้</p> <p><b>จุดประสงค์กำรเรียนรู้</b> 1. สรุปและจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้</p> <p>(43-45ความรู้ความจำ)</p>	<p>43. What does Tunya watch T.V. ?</p> <p>a. Monday b. Wednesday c. Sunday d. Saturday</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ c)</p> <p>44. Who like the plants ?</p> <p>a. Tunya b. Punya c. Preecha d. Weena</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ c)</p> <p>45. She plants and waters ..... breakfast ?</p> <p>a. before b. after c. at d. on</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ b)</p>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
<p><b>ตัวชี้วัด</b> มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญหรือสรุป เรื่องที่อ่านได้</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. สรุปและจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้</p>	<p><b>How to Burn Calories with Housework</b> Several exercises can be substituted with different activities in the house. It is said that women tend to spend from 1 to 3 hour with scrubbing, tidying up and cleaning – so why not turn the whole process into a specially planned workout session.</p> <p>Day 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 minutes washing dishes</li> <li>- 20 minutes cleaning windows</li> <li>- 25 minutes scrubbing the floor</li> </ul> <p>Day 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 minutes making the beds</li> <li>- 20 minutes dusting</li> <li>- 25 minutes vacuum cleaning</li> </ul> <p>Day 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 minutes washing dishes</li> <li>- 20 minutes vacuum cleaning</li> <li>- 25 minutes mopping</li> </ul> <p>The point to do these exercises without having a break, your blood pressure and heart rate not decrease – if it does you won't be able to burn calories properly, so put on your favorite song, dance around and get to work.</p>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมกำรเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
<p><b>ตัวชี้วัด</b> มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญหรือสรุป เรื่องที่อ่านได้</p> <p><b>จุดประสงค์กำรเรียนรู้</b> 1. สรุปและจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้</p> <p>(46. ความเข้าใจ) (47-49ความรู้ความจำ)</p>	<p>46. What does “exercise” mean ?</p> <p>a. a way to moving body. b. a way to touching body. c. a way to of dance. d. a way to of aerobic.</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ a)</p> <p>47. How long does people who want to washing dishes on day 1 ?</p> <p>a. 20 minutes b. 24 minutes c. 25 minutes d. 27 minutes</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ c)</p> <p>48. In the passage, What should you do when you do housework ?</p> <p>a. sing a song b. dance c. run d. jump</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ b)</p> <p>49. How long do women spend the time for housework ?</p> <p>a. 1 hour b. 1 – 2 hours c. 1 – 4 hours d. 1 – 3 hours</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ d)</p>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมกำรเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
<p><b>ตัวชี้วัด</b> มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญหรือสรุป เรื่องที่อ่านได้</p> <p><b>จุดประสงค์กำรเรียนรู้</b> 1. สรุปและจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้</p> <p>(50.การวิเคราะห์)</p>	<p>50. Choose the correct sentence.</p> <p>a. You should spend 25 minutes for washing dishes.</p> <p>b. You should spend 25 minutes for vacuum cleaning.</p> <p>c. You should spend 20 minutes for making bed.</p> <p>d. You should spend 25 minutes for mopping.</p> <p><b>(เฉลยคำตอบข้อ a)</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Tired of looking forward to weekends only to spend them doing housework, my friend Marsha implemented a schedule she was certain would free Fridays, Saturdays and Sundays. It went something like this: Mondays, laundry; Tuesdays, beds and baths; Wednesdays, floors and furniture; and Thursdays, kitchen and groceries. All to be done after her fulltime job, of course. By Tuesday, Monday's laundry still wasn't finished. On Thursday, overwhelmed by two days of leftover chores, poor Marsha didn't get to the kitchen, except cook.</p> </div>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมกำรเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
<p><b>ตัวชี้วัด</b> มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญหรือสรุป เรื่องที่อ่านได้</p> <p><b>จุดประสงค์กำรเรียนรู้</b> 1. สรุปและจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้</p> <p>(51-54ความรู้ความจำ)</p>	<p>51. What day does Marsha free ?</p> <p>a. Monday b. Tuesday c. Friday d. Thursday</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ c)</p> <p>52. What thing does Marsha do on Thursday ?</p> <p>a. kitchen and groceries b. kitchen and bedroom c. beds and baths d. floors and furniture</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ a)</p> <p>53. What thing does Marsha do on Monday ?</p> <p>a. kitchen b. beds c. laundry d. baths</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ c)</p> <p>54. When does Marsha do housework ?</p> <p>a. after school b. after part – time job c. after dinner d. after full – time job</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ d)</p>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมกำรเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
<p><b>ตัวชี้วัด</b> มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องทีอ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญหรือสรุป เรื่องทีอ่านได้</p> <p><b>จุดประสงค์กำรเรียนรู้</b> 1. สรุปและจับใจความ สำคัญของเรื่องทีอ่านได้</p> <p>(55.กำรวินิเคราะห์)</p>	<p>55. In the story, What do you think about Marsha ?</p> <p>a. She is lazy. b. She is very happy. c. She is very tired. d. She is very thirsty</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ c)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>When deciding what house chores are suitable for your children, there are a few things to take into perspective. First, how old is your child? Obviously, a three year old doing the dishes is not going to work to well. Or a twelve – year – old just picking up toys is getting away a little too easily. Next, what do you trust your child to do? Do you trust your ten year old with knives? If not, you probably don't want him to do the dishes either. And finally, what dose your child like to do? If your child likes to use spray bottles, it might be a good idea to let him wash the windows in the house, or if he likes vacuuming, but is a little too young, let him use the dust buster. These are a few things to think about before giving out chores to the children in your house.</p> </div>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
<p><b>ตัวชี้วัด</b> มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญหรือสรุป เรื่องที่อ่านได้</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. สรุปและจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>With an eleven, twelve or thirteen year old, you can start assigning him different rooms to clean. Maybe you want the hall closet organized, or some old magazines gone through. These are things that your young preteen can help you with. <b>At this age</b>, they are better at making decisions and more confident also. Your preteen should be able to vacuum without assistance, and take care of the dishes also. They are almost at the age that you can rely on them to help you out with just about any house hold chores. Remember to talk to your children about the dangers of different cleaning products. This will make household cleaning safer. Remember that it is always best to praise your child for a job well done. They will be willing to help you out without a fight if they feel respected and valued. You may also want to try giving rewards for a completed chore. This will surely motivate your children to help you around the house!</p> </div>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมกำรเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
<b>ตัวชี้วัด</b> มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญหรือสรุป เรื่องที่อ่านได้  <b>จุดประสงค์กำรเรียนรู้</b> 1. สรุปและจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้  (56.ความรู้ความจำ) (57-58.ความเข้าใจ) (59.ความรู้ความจำ)	56. What is the activity that the child like to use spray bottle ?  a. making the bed  b. sweeping the floor  c. cleaning the window  d. vacuuming the carpet  <b>(เฉลยคำตอบข้อ c)</b>  57. "At this age" on line 16 mean ?  a. 10 – 11  b. 10 – 12  c. 11 – 13  d. 11 – 12  <b>(เฉลยคำตอบข้อ c)</b>  58. Do the children with 11 – 13 can vacuum ?  a. Yes, they do not.  b. Yes, they do.  c. No, they do not.  d. No, they do.  <b>(เฉลยคำตอบข้อ b)</b>  59. When the children do a housework well done parents should to do ?  a. crap  b. smile  c. argument  d. praise  <b>(เฉลยคำตอบข้อ d)</b>			



ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
<p><b>ตัวชี้วัด</b> มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญหรือสรุป เรื่องที่อ่านได้</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. สรุปและจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้</p> <p>(60.ความเข้าใจ)</p>	<p>60. What is the most important for children to do housework ?</p> <p>a. parents should to talk about the danger with cleaning products.</p> <p>b. parents should to talk about the shape of knives.</p> <p>c. parents should to talk about the hard work.</p> <p>d. parents should to talk about the price of the cleaning products.</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ a)</p>			

ภาคผนวก ช แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผล  
 สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
 เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 18 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My house and home  
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5		
1	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	0	-1	-1	0.20	ไม่สอดคล้อง
4	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
6	-1	0	+1	+1	0	0.20	ไม่สอดคล้อง
7	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	-1	0	0.40	ไม่สอดคล้อง
10	0	+1	+1	+1	-1	0.40	ไม่สอดคล้อง
11	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
15	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5		
20	+1	-1	0	+1	+1	0.40	ไม่สอดคล้อง
21	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
23	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
25	-1	0	+1	+1	0	0.20	ไม่สอดคล้อง
26	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
27	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
28	0	0	+1	-1	+1	0.20	ไม่สอดคล้อง
29	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
31	+1	0	-1	+1	+1	0.40	ไม่สอดคล้อง
32	0	-1	+1	+1	+1	0.40	ไม่สอดคล้อง
33	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
36	0	+1	+1	+1	0	0.60	สอดคล้อง
37	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
38	0	+1	0	+1	-1	0.20	ไม่สอดคล้อง
39	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
40	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
41	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
42	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
43	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
44	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5		
45	+1	0	-1	+1	+1	0.40	ไม่สอดคล้อง
46	0	+1	+1	0	-1	0.60	สอดคล้อง
47	+1	+1	+1	0	-1	0.40	ไม่สอดคล้อง
48	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
49	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
50	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
51	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
52	-1	1	0	-1	0	0.20	ไม่สอดคล้อง
53	+1	0	-1	+1	0	0.20	ไม่สอดคล้อง
54	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
55	+1	0	0	+1	+1	0.60	สอดคล้อง
56	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
57	+1	-1	0	+1	+1	0.40	ไม่สอดคล้อง
58	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
59	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
60	+1	+1	0	0	+1	0.60	สอดคล้อง

ภาคผนวก ซ ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 45 ข้อ

ตาราง 19 แสดงค่าอำนาจจำแนก (B) รายข้อของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My house and home จำนวน 45 ข้อ ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยเปกล้า จำนวน 30 คน

แบบทดสอบข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	แปลผล
1	0.93	ใช้ได้
2	1.00	ใช้ได้
3	0.80	ใช้ได้
4	0.40	ใช้ได้
5	0.67	ใช้ได้
6	0.73	ใช้ได้
7	0.67	ใช้ได้
8	0.73	ใช้ได้
9	0.20	ใช้ได้
10	0.67	ใช้ได้
11	0.53	ใช้ได้
12	0.53	ใช้ได้
13	0.53	ใช้ได้
14	0.53	ใช้ได้
15	0.53	ใช้ได้
16	0.40	ใช้ได้
17	0.13	ทิ้ง
18	0.60	ใช้ได้
19	0.53	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

แบบทดสอบข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	แปลผล
20	0.47	ใช้ได้
21	0.67	ใช้ได้
22	0.47	ใช้ได้
23	0.40	ใช้ได้
24	0.20	ใช้ได้
25	0.33	ใช้ได้
26	0.53	ใช้ได้
27	0.67	ใช้ได้
28	0.13	ทิ้ง
29	0.53	ใช้ได้
30	0.47	ใช้ได้
31	0.60	ใช้ได้
32	0.27	ใช้ได้
33	0.60	ใช้ได้
34	0.40	ใช้ได้
35	0.53	ใช้ได้
36	0.47	ใช้ได้
37	0.53	ใช้ได้
38	0.20	ใช้ได้
39	0.67	ใช้ได้
40	0.47	ใช้ได้
41	0.53	ใช้ได้
42	0.47	ใช้ได้
43	0.13	ทิ้ง
44	0.53	ใช้ได้
45	0.53	ใช้ได้

ภาคผนวก ฅ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจ ฉบับก่อนเรียนและหลังเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ฉบับก่อนเรียน  
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 15101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
เรื่อง My house and home

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีทั้งหมด 12 หน้า จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 90 นาที
2. จงเขียนชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่ ลงในแผ่นกระดาษคำตอบให้ชัดเจน
3. ในการตอบ ให้ใช้ปากกาทำเครื่องหมาย X ลงใน  ให้ตรงกับตัวเลือก  
a b c d ในกระดาษคำตอบเท่านั้นและในแต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุด  
เพียงข้อเดียว
4. ห้ามขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใดๆ ในแบบทดสอบ

Direction: Read the passages and answer the questions. (1-3)

In the living room. My sister is drawing a picnic of animals.  
My brother is playing computer games. My father is reading a newspaper.  
I am playing with a dog.

1. Where are they ?
  - a. in the bathroom
  - b. in the living room
  - c. in the bedroom
  - d. in the kitchen
2. Who is drawing ?
  - a. sister
  - b. father
  - c. brother
  - d. mother

3. Who is reading a newspaper ?

- a. brother
- b. mother
- c. sister
- d. father

**Direction: Read the passages and answer the questions. (4-9)**

Mr. Smith's house has got four bedrooms, a living room , a dinning room , a kitchen , a bathroom and separate toilet. There are is a toilet in the bathroom too. The bedrooms and the bathroom are upstairs, and the living room, the dining room, the kitchen and the toilet are downstairs. The first bedroom is Mr. and Mrs. Smith's, the second one is John's , the third one is Mary's, and he fourth one is Anne's. Catherine's baby bed is in Anne's bedroom too.

When you enter Mr. Smith's house, the room on your left is the living room, and the room on your right is the dinning room. Where is the kitchen ? It is behind the dining room. And where is the toilet ? It is straight on, in front of you. There is a garden behind the house, but it is not big. Is there a garden in front of the house to? Yes, there is. but it is very small.

When you go upstairs, Mr. and Mrs. Smith's bedroom is on your left. The bedroom on your right is John's, and the bathroom is between his bedroom and Mary's . Anne's bedroom is behind Mary's.

There is a big bed and two big wardrobes in Mr. and Mrs. Smith's bedroom, and there is a small bed and a wardrobe in John's room. John and Mary's beds are big, and Anne's bed is small. The wardrobe in Mary's room is very big, and the wardrobe in John's room is small.

Anne's room has got blue walls, and there are white ships and green islands on them, because it is a child's bedroom.

John's bedroom has got with walls, and Mary's has got grey walls, John has got pictures of horses on his walls, and Mary has got pictures of beautiful clothes.



4. How many rooms are there in Mr. Smith's house ?
  - a. six
  - b. seven
  - c. eight
  - d. nine
5. What room is in the upstairs ?
  - a. bedroom
  - b. kitchen
  - c. dining room
  - d. toilet
6. Where is the kitchen ?
  - a. behind the dining room
  - b. near Mary's bedroom
  - c. in front of the toilet
  - d. next to the dining room
7. What is behind the house ?
  - a. a beautiful flower
  - b. a garden
  - c. a farm
  - d. a dog's house
8. Which of the following is correct ?
  - a. Three of Mr. and Mrs. Smith bedroom are upstairs, and one of them is downstairs.
  - b. Mr. Smith's four bedroom are downstairs.
  - c. Mr. Smith's four bedroom are upstairs.
  - d. The dining room is upstairs.

9. Which of the following is incorrect ?
- a. Anne's bedroom is behind Mary's bedroom.
  - b. The wardrobe in John's room is small.
  - c. John and Mary beds are big.
  - d. Mary's room got white wall.

**Direction: Read the passages and answer the questions. (10-13)**

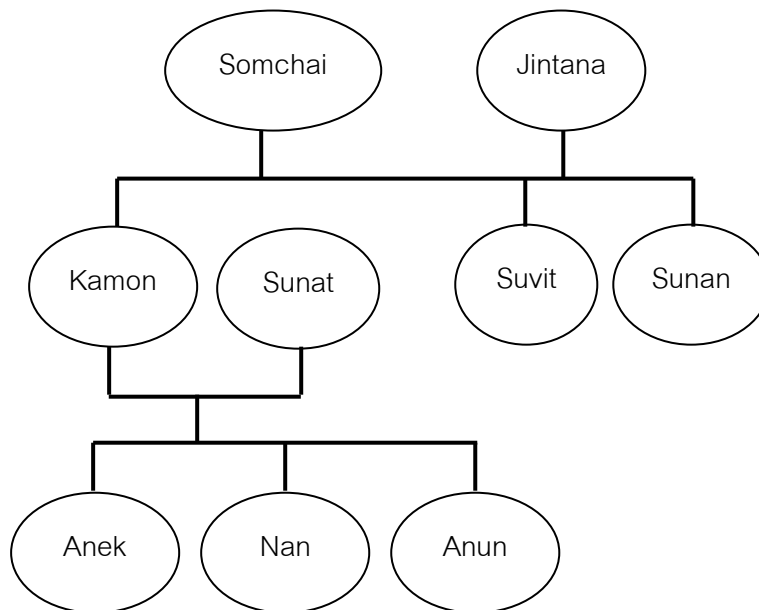
Maria's family is happy. Domic is her father. He is a butcher. He drives to sell meat in the market. Tina is her mother. She is a baker. She works in the bakery. Dida is her sister. She is a florist. Tina and Dida walk to work everyday.

10. How many people are there in Maria's family ?
- a. three
  - b. two
  - c. four
  - d. one
11. Who is Tina ?
- a. Maria's sister
  - b. Maria's mother
  - c. Maria's aunt
  - d. Maria's grandfather
12. Who is Dida ?
- a. Maria's mother
  - b. Maria's grandfather
  - c. Maria's brother
  - d. Maria's sister

13. What does Dominic sell ?

- a. meat
- b. bread
- c. flower
- d. vegetable

Direction: Look at about the family's tree and answer the questions. (14-16)



14. Somchai is the ..... of Kamon.

- a. mother
- b. father
- c. grandmother
- d. grandfather

15. Jintana is the mother of .....

- a. Nan
- b. Anun
- c. Anek
- d. Sunan

16. Sunan is the ..... of Nan.

- a. sister
- b. brother
- c. aunt
- d. uncle

Direction: Answer the questions about the schedule. (17-18)

Activities \ Names	Names		
	Kumiko	Takashi	Sanako
Wake up	6.00	5.30	6.15
Have breakfast	7.00	7.00	7.30
Study	8.20	8.20	8.20
Have lunch	12.00	12.00	12.00
Go home	16.30	15.40	16.00
Do homework	17.40	18.30	19.00

17. Which sentence is correct ?

- a. Takashi and Kumiko have breakfast at half past seven.
- b. Takashi wakes up at 6 o'clock.
- c. Kumiko goes home at half past four.
- d. Kumiko, Takashi, and Sanako study at noon.

18. Which sentence is incorrect ?

- a. Sanako, Takashi and Kumiko have lunch at noon.
- b. Takashi and Kumiko have breakfast at 7 o'clock.
- c. Sanako, Kumiko and Takashi study at eight twenty.
- d. Kumiko, and Takashi go home at the same time.

Direction: Read the passages and answer the questions. (19-20)

Ratree always gets up at 5.45. She brushes her teeth in the kitchen and takes a shower in the kitchen and takes a shower in the kitchen and takes a shower in the bathroom. She has breakfast at 6.30 at the terrace of her house. She always drinks a glass of milk before walk to school. She arrives the school at 7.15 everyday.

19. How does she do to school ?

- a. by bus
- b. by foot
- c. by train
- d. by taxi

20. What time does she arrive at school ?

- a. a quarter to seven
- b. a quarter to eight
- c. a quarter past seven
- d. a quarter past eight

Direction: Read the passages and answer the questions. (21-23)

Tunya wakes up early at 6.15 but Punya, her brother gets up at 7.30. She ilke to watch cartoons from the television after her breakfast on Sunday. Punya likes to listen to the song from the radio before his breakfast on Saturday. Weena is their mother. She likes to plant and water the plants after breakfast.

21. What time does Tunya get up ?

- a. a quarter to seven
- b. a quarter past six
- c. a half past six
- d. a half past seven

22. What does Tunya like ?

- a. watch T.V.
- b. read the newspaper
- c. have breakfast
- d. listen to radio

23. Who likes the plants ?

- a. Tunya
- b. Punya
- c. Preecha
- d. Weena

Direction: Read the passages and answer the questions. (24-26)

### How to Burn Calories with Housework

Several exercises can be substituted with different activities in the house. It is said that women tend to spend from 1 to 3 hour with scrubbing, tidying up and cleaning – so why not turn the whole process into a specially planned workout session.

Day 1.

- 25 minutes washing dishes
- 20 minutes cleaning windows
- 25 minutes scrubbing the floor

Day 2.

- 25 minutes making the beds
- 20 minutes dusting
- 25 minutes vacuum cleaning

Day 3.

- 25 minutes washing dishes
- 20 minutes vacuum cleaning
- 25 minutes mopping

The point to do these exercises without having a break, your blood pressure and heart rate not decrease – if it does you won't be able to burn calories properly, so put on your favorite song, dance around and get to work.

24. What does "exercise" mean ?

- a. a way to moving body
- b. a way to touching body
- c. a way to of dance
- d. a way to of aerobic

25. In the passage, What should you do when you do housework ?
- a. sing a song
  - b. dance
  - c. run
  - d. jump
26. How long do women spend the time for housework ?
- a. 1 hour
  - b. 1 – 2 hours
  - c. 1 – 4 hours
  - d. 1 – 3 hours

**Direction: Read the passages and answer the questions. (27)**

Tired of looking forward to weekends only to spend them doing housework, my friend Marsha implemented a schedule she was certain would free Fridays, Saturdays and Sundays. It went something like this: Mondays, laundry; Tuesdays, beds and baths; Wednesdays, floors and furniture; and Thursdays, kitchen and groceries. All to be done after her fulltime job, of course. By Tuesday, Monday's laundry still wasn't finished. On Thursday, overwhelmed by two days of leftover chores, poor Marsha didn't get to the kitchen, except cook.

27. What day does Marsha free ?
- a. Monday
  - b. Tuesday
  - c. Friday
  - d. Thursday



**Direction: Read the passages and answer the questions. (28-30)**

When deciding what house chores are suitable for your children, there are a few things to take into perspective. First, how old is your child? Obviously, a three year old doing the dishes is not going to work to well. Or a twelve – year – old just picking up toys is getting away a little too easily. Next, what do you trust your child to do? Do you trust your ten year old with knives? If not, you probably don't want him to do the dishes either. And finally, what dose your child like to do? If your child likes to use spray bottles, it might be a good idea to let him wash the windows in the house, or if he likes vacuuming, but is a little too young, let him use the dust buster. These are a few things to think about before giving out chores to the children in your house. With an eleven, twelve or thirteen year old, you can start assigning him different rooms to clean. Maybe you want the hall closet organized, or some old magazines gone through. These are things that your young preteen can help you with. **At this age**, they are better at making decisions and more confident also. Your preteen should be able to vacuum without assistance, and take care of the dishes also. They are almost at the age that you can rely on them to help you out with just about any house hold chores.

Remember to talk to your children about the dangers of different cleaning products. This will make household cleaning safer. Remember that it is always best to praise your child for a job well done. They will be willing to help you out without a fight if they feel respected and valued. You may also want to try giving rewards for a completed chore. This will surely motivate your children to help you around the house!

28. What is the activity that the child like to use spray bottle ?

- a. making the bed
- b. sweeping the floor
- c. cleaning the window
- d. vacuuming the carpet

29. When the children do a housework well done parents should to do ?
- a. crap
  - b. smile
  - c. argument
  - d. praise
30. What is the most important for children to do housework ?
- a. parents should to talk about the danger with cleaning products.
  - b. parents should to talk about the shape of knives.
  - c. parents should to talk about the hard work.
  - d. parents should to talk about the price of the cleaning products.

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ฉบับก่อนเรียน

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 15101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง My house and home

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. b  | 11. b | 21. b |
| 2. a  | 12. d | 22. a |
| 3. d  | 13. a | 23. d |
| 4. d  | 14. b | 24. a |
| 5. a  | 15. d | 25. b |
| 6. a  | 16. c | 26. d |
| 7. b  | 17. c | 27. c |
| 8. c  | 18. d | 28. c |
| 9. d  | 19. b | 29. d |
| 10. c | 20. c | 30. a |

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ฉบับหลังเรียน  
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 15101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
เรื่อง My house and home

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบมีทั้งหมด 12 หน้า จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 90 นาที
2. จงเขียนชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่ ลงในแผ่นกระดาษคำตอบให้ชัดเจน
3. ในการตอบ ให้ใช้ปากกาทำเครื่องหมาย X ลงใน  ให้ตรงกับตัวเลือก  
a b c d ในกระดาษคำตอบเท่านั้นและในแต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุด  
เพียงข้อเดียว
4. ห้ามขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใดๆ ในแบบทดสอบ

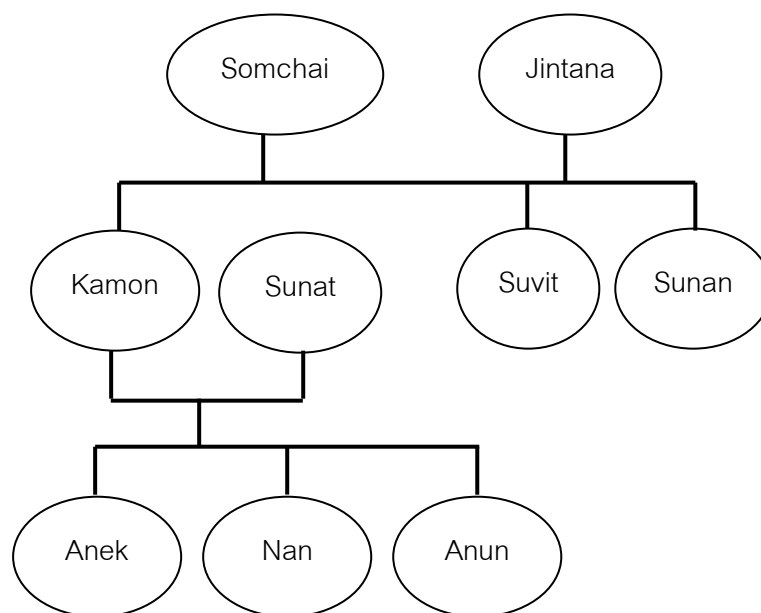
**Direction: Read the passages and answer the questions. (1-7)**

Maria's family is happy. Domic is her father. He is a butcher.  
He drives to sell meat in the market. Tina is her mother. She is a baker.  
She works in the bakery. Dida is her sister. She is a florist. Tina and Dida  
walk to work everyday.

1. How many people are there in Maria's family ?
  - a. three
  - b. four
  - c. one
  - d. two
2. Who is Tina ?
  - a. Maria's sister
  - b. Maria's aunt
  - c. Maria's mother
  - d. Maria's grandfather

3. Who is Dida ?
- a. Maria's sister
  - b. Maria's mother
  - c. Maria's brother
  - d. Maria's grandfather
4. What does Dominic sell ?
- a. meat
  - b. flower
  - c. bread
  - d. vegetable

Direction: Look at about the family's tree and answer the questions. (14-16)



5. Somchai is the ..... of Kamon.
- a. father
  - b. mother
  - c. grandfather
  - d. grandmother

6. Jintana is the mother of .....

- a. Nan
- b. Anek
- c. Anun
- d. Sunan

7. Sunan is the ..... of Nan.

- a. aunt
- b. sister
- c. uncle
- d. brother

**Direction: Read the passages and answer the questions. (8-10)**

In the living room. My sister is drawing a picnic of animals.  
My brother is playing computer games. My father is reading a newspaper.  
I am playing with a dog.

8. Where are they ?

- a. in the kitchen
- b. in the bathroom
- c. in the bedroom
- d. in the living room

9. Who is drawing ?

- a. father
- b. sister
- c. brother
- d. mother

10. Who is reading a newspaper ?

- a. father
- b. sister
- c. mother
- d. brother

**Direction: Read the passages and answer the questions. (11-16)**

Mr. Smith's house has got four bedrooms, a living room , a dinning room, a kitchen , a bathroom and separate toilet. There are is a toilet in the bathroom too. The bedrooms and the bathroom are upstairs, and the living room, the dining room , the kitchen and the toilet are downstairs. The first bedroom is Mr. and Mrs. Smith's , the second one is John's , the third one is Mary's, and he fourth one is Anne's. Catherine's baby bed is in Anne's bedroom too.

When you enter Mr. Smith's house, the room on your left is the living room, and the room on your right is the dinning room. Where is the kitchen ? It is behind the dining room. And where is the toilet ? It is straight on, in front of you. There is a garden behind the house, but it is not big. Is there a garden in front of the house to? Yes, there is. but it is very small.

When you go upstairs, Mr. and Mrs. Smith's bedroom is on your left. The bedroom on your right is John's, and the bathroom is between his bedroom and Mary's . Anne's bedroom is behind Mary's.

There is a big bed and two big wardrobes in Mr. and Mrs. Smith's bedroom, and there is a small bed and a wardrobe in John's room. John and Mary's beds are big, and Anne's bed is small. The wardrobe in Mary's room is very big, and the wardrobe in John's room is small.

Anne's room has got blue walls, and there are white ships and green islands on them, because it is a child's bedroom.

John's bedroom has got with walls, and Mary's has got grey walls, John has got pictures of horses on his walls, and Mary has got pictures of beautiful clothes.

11. How many rooms are there in Mr. Smith's house ?
- a. six
  - b. nine
  - c. eight
  - d. seven
12. What room is in the upstairs ?
- a. toilet
  - b. kitchen
  - c. bedroom
  - d. dining room
13. Where is the kitchen ?
- a. in front of the toilet
  - b. near Mary's bedroom
  - c. next to the dining room
  - d. behind the dining room
14. What is behind the house ?
- a. a farm
  - b. a garden
  - c. a dog's house
  - d. a beautiful flower
15. Which of the following is correct ?
- a. Three of Mr. and Mrs. Smith bedroom are upstairs, and one of them is downstairs.
  - b. Mr. Smith's four bedroom are upstairs.
  - c. Mr. Smith's four bedroom are downstairs.
  - d. The dining room is upstairs.



16. Which of the following is incorrect ?
- Mary's room got white wall.
  - The wardrobe in John's room is small.
  - John and Mary beds are big.
  - Anne's bedroom is behind Mary's bedroom.

**Direction: Read the passages and answer the questions. (17-19)**

#### How to Burn Calories with Housework

Several exercises can be substituted with different activities in the house. It is said that women tend to spend from 1 to 3 hour with scrubbing, tidying up and cleaning – so why not turn the whole process into a specially planned workout session.

Day 1.

- 25 minutes washing dishes
- 20 minutes cleaning windows
- 25 minutes scrubbing the floor

Day 2.

- 25 minutes making the beds
- 20 minutes dusting
- 25 minutes vacuum cleaning

Day 3.

- 25 minutes washing dishes
- 20 minutes vacuum cleaning
- 25 minutes mopping

The point to do these exercises without having a break, your blood pressure and heart rate not decrease – if it does you won't be able to burn calories properly, so put on your favorite song, dance around and get to work.

17. What does "exercise" mean ?
- a way to moving body
  - a way to of aerobic
  - a way to of dance
  - a way to touching body

18. In the passage, What should you do when you do housework ?

- a. run
- b. jump
- c. dance
- d. sing a song

19. How long do women spend the time for housework ?

- a. 1 hour
- b. 1 – 2 hours
- c. 1 – 3 hours
- d. 1 – 4 hours

**Direction: Read the passages and answer the questions. (20)**

Tired of looking forward to weekends only to spend them doing housework, my friend Marsha implemented a schedule she was certain would free Fridays, Saturdays and Sundays. It went something like this: Mondays, laundry; Tuesdays, beds and baths; Wednesdays, floors and furniture; and Thursdays, kitchen and groceries. All to be done after her fulltime job, of course. By Tuesday, Monday's laundry still wasn't finished. On Thursday, overwhelmed by two days of leftover chores, poor Marsha didn't get to the kitchen, except cook.

20. What day does Marsha free ?

- a. Friday
- b. Tuesday
- c. Monday
- d. Thursday

**Direction: Read the passages and answer the questions. (21-23)**

When deciding what house chores are suitable for your children, there are a few things to take into perspective. First, how old is your child? Obviously, a three year old doing the dishes is not going to work to well. Or a twelve – year – old just picking up toys is getting away a little too easily. Next, what do you trust your child to do? Do you trust your ten year old with knives? If not, you probably don't want him to do the dishes either. And finally, what dose your child like to do? If your child likes to use spray bottles, it might be a good idea to let him wash the windows in the house, or if he likes vacuuming, but is a little too young, let him use the dust buster. These are a few things to think about before giving out chores to the children in your house. With an eleven, twelve or thirteen year old, you can start assigning him different rooms to clean. Maybe you want the hall closet organized, or some old magazines gone through. These are things that your young preteen can help you with. **At this age**, they are better at making decisions and more confident also. Your preteen should be able to vacuum without assistance, and take care of the dishes also. They are almost at the age that you can rely on them to help you out with just about any house hold chores.

Remember to talk to your children about the dangers of different cleaning products. This will make household cleaning safer. Remember that it is always best to praise your child for a job well done. They will be willing to help you out without a fight if they feel respected and valued. You may also want to try giving rewards for a completed chore. This will surely motivate your children to help you around the house!

21. What is the activity that the child like to use spray bottle ?

- a. sweeping the floor
- b. making the bed
- c. cleaning the window
- d. vacuuming the carpet

22. When the children do a housework well done parents should to do ?
- crap
  - smile
  - praise
  - argument
23. What is the most important for children to do housework ?
- parents should to talk about the hard work.
  - parents should to talk about the shape of knives.
  - parents should to talk about the danger with cleaning products.
  - parents should to talk about the price of the cleaning products.

Direction: Answer the questions about the schedule. (24-25)

Activities \ Names	Names		
	Kumiko	Takashi	Sanako
Wake up	6.00	5.30	6.15
Have breakfast	7.00	7.00	7.30
Study	8.20	8.20	8.20
Have lunch	12.00	12.00	12.00
Go home	16.30	15.40	16.00
Do homework	17.40	18.30	19.00

24. Which sentence is correct ?
- Takashi wakes up at 6 o'clock.
  - Kumiko goes home at half past four.
  - Takashi and Kumiko have breakfast at half past seven.
  - Kumiko, Takashi, and Sanako study at noon.

25. Which sentence is incorrect ?

- a. Takashi and Kumiko have breakfast at 7 o'clock.
- b. Sanako, Takashi and Kumiko have lunch at noon.
- c. Kumiko, and Takashi go home at the same time.
- d. Sanako. Kumiko and Takashi study at eight twenty.

**Direction: Read the passages and answer the questions. (26-27)**

Ratree always gets up at 5.45. She brushes her teeth in the kitchen and takes a shower in the kitchen and takes a shower in the kitchen and takes a shower in the bathroom. She has breakfast at 6.30 at the terrace of her house. She always drinks a glass of milk before walk to school. She arrives the school at 7.15 everyday.

26. How does she do to school ?

- a. by bus
- b. by foot
- c. by taxi
- d. by train

27. What time does she arrive at school ?

- a. a quarter to eight
- b. a quarter to seven
- c. a quarter past eight
- d. a quarter past seven

Direction: Read the passages and answer the questions. (28-30)

Tunya wakes up early at 6.15 but Punya, her brother gets up at 7.30. She like to watch cartoons from the television after her breakfast on Sunday. Punya likes to listen to the song from the radio before his breakfast on Saturday. Weena is their mother. She likes to plant and water the plants after breakfast.

28. What time does Tunya get up ?

- a. a half past six
- b. a quarter to seven.
- c. a quarter past six
- d. a half past seven

29. What does Tunya like ?

- a. listen to radio
- b. have breakfast
- c. read the newspaper
- d. watch T.V.

30. Who likes the plants ?

- a. Preecha
- b. Punya
- c. Weena
- d. Tunya

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ฉบับหลังเรียน  
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 15101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
เรื่อง My house and home

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. b  | 11. b | 21. c |
| 2. c  | 12. c | 22. c |
| 3. a  | 13. d | 23. c |
| 4. a  | 14. b | 24. c |
| 5. a  | 15. b | 25. c |
| 6. a  | 16. a | 26. b |
| 7. a  | 17. a | 27. d |
| 8. d  | 18. c | 28. c |
| 9. b  | 19. c | 29. d |
| 10. a | 20. a | 30. c |

ภาคผนวก ญ ผลการวิเคราะห์ ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ  
ฉบับก่อนเรียนและหลังเรียน

ตาราง 20 แสดงความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) รายข้อของแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home  
จำนวน 30 ข้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน  
ฉบับก่อนเรียนและหลังเรียน

แบบทดสอบข้อที่	p	B	แปลผล
1	0.47	0.84	ใช้ได้
2	0.53	0.59	ใช้ได้
3	0.60	0.72	ใช้ได้
4	0.60	0.66	ใช้ได้
5	0.50	0.676	ใช้ได้
6	0.53	0.65	ใช้ได้
7	0.57	0.70	ใช้ได้
8	0.53	0.59	ใช้ได้
9	0.47	0.61	ใช้ได้
10	0.53	0.59	ใช้ได้
11	0.53	0.57	ใช้ได้
12	0.40	0.63	ใช้ได้
13	0.47	0.61	ใช้ได้
14	0.60	0.42	ใช้ได้
15	0.50	0.63	ใช้ได้
16	0.47	0.57	ใช้ได้
17	0.50	0.55	ใช้ได้



ตาราง 20 (ต่อ)

แบบทดสอบข้อที่	p	B	ความหมาย
18	0.47	0.67	ใช้ได้
19	0.57	0.50	ใช้ได้
20	0.33	0.70	ใช้ได้
21	0.40	0.70	ใช้ได้
22	0.40	0.60	ใช้ได้
23	0.37	0.72	ใช้ได้
24	0.43	0.64	ใช้ได้
25	0.40	0.56	ใช้ได้
26	0.40	0.62	ใช้ได้
27	0.40	0.63	ใช้ได้
28	0.40	0.69	ใช้ได้
29	0.37	0.55	ใช้ได้
30	0.33	0.65	ใช้ได้

ภาคผนวก ก ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียน  
 ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบ  
 คะแนนสอบก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ  
 เพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด  
 เรื่อง My house and home

ตาราง 21 แสดงคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
 ก่อนเรียนและหลังเรียน ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน Pre-test ( 30 คะแนน )	คะแนนหลังเรียน Post-test ( 30 คะแนน )	คะแนนผลต่าง D
1	13	17	4
2	14	16	2
3	15	18	3
4	11	16	5
5	14	17	3
6	19	22	3
7	17	19	2
8	12	15	3
9	15	16	1
10	9	15	6
11	11	15	4
12	13	16	3
13	9	18	9
14	11	18	7
15	10	19	9
16	15	20	5
17	12	18	6
18	16	21	5

ตาราง 21 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน Pre-test ( 30 คะแนน )	คะแนนหลังเรียน Post-test ( 30 คะแนน )	คะแนนผลต่าง D
19	17	20	3
20	11	16	5
21	13	18	5
22	16	22	6
23	13	17	4
24	18	24	6
25	9	15	6
26	16	19	3
27	15	20	5
28	13	19	6
29	11	17	6
30	15	22	7
31	16	24	8
32	14	19	5
33	17	20	3
34	12	16	4
35	11	17	6
36	9	15	6
37	10	18	8
38	11	17	6
n	38	38	38
Sum	503	691	188
Mean	13.24	18.18	4.95
S.D.	2.75	2.46	1.93

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป

t-test

Paired Samples

Statistics

		Mean	N	Std. Deviation
Pair 1	Pre-test	13.24	38	2.75
	Posttest	18.18	38	2.46

Paired Samples Test

		Paired Differences			t	df	Sig. (2-tailed)	Sig. (1-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				
Pair 1	Posttest - Pretest	4.95	1.93	0.31	15.79	37	0.0000	0.0000

ภาคผนวก ก แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน  
ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความเหมาะสมสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน  
ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด  
ระดับคะแนนการพิจารณา

- +1 เมื่อแน่ใจว่ารายการนั้นสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่ารายการนั้นสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด
- 1 เมื่อแน่ใจว่ารายการนั้นไม่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

ที่	รายการ	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
1	<b>ด้านปัจจัยนำเข้า</b> ชุดกิจกรรมมีรูปแบบของบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ที่ใช้ในแต่ละชุดกิจกรรมเหมาะสมและน่าสนใจ			
2	คำชี้แจงสำหรับนักเรียนชัดเจนเหมาะสม			
3	เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมเหมาะสมกับนักเรียน			
4	เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเพียงพอและเหมาะสมต่อ การเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรม			
5	สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม			
6	บัตรเนื้อหา และบัตรกิจกรรมมีความน่าสนใจและนักเรียน สามารถใช้แผนที่ความคิดได้			
7	แบบทดสอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด			
8	บัตรเฉลยมีความถูกต้องชัดเจน			

ที่	รายการ	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
9	<b>ด้านกระบวนการ</b> ขั้นตอนการจัดกิจกรรมชัดเจน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง			
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายน่าสนใจ			
11	กิจกรรมการเรียนรู้มีความยากง่ายเหมาะสม			
12	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา			
13	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจากง่ายไปสู่ยาก			
14	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามเทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดอย่างเหมาะสม			
15	วิธีการสอนแบบการสร้างแผนที่ความคิดทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น			
16	<b>ด้านผลผลิต</b> ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามเทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดและสามารถอ่านจับใจความจากเนื้อเรื่องได้			
17	ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นได้			
18	ผู้เรียนสามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม			
19	ผู้เรียนสามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้			
20	ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการสร้างแผนที่ความคิดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันกับวิชาอื่นได้			

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ภาคผนวก ฐ ผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ  
 ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ  
 เพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด  
 เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 22 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ  
 ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ  
 เพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด  
 เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3	4	5		
<b>1. ด้านปัจจัยนำเข้า</b>							
1.1 ชุดกิจกรรมมีรูปแบบของบัตร เนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ที่ใช้ในแต่ละชุดกิจกรรมเหมาะสมและ น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.2 คำชี้แจงสำหรับนักเรียนชัดเจน เหมาะสม	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
1.3 เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรม เหมาะสมกับนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
1.4 เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม เพียงพอและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ เนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.5 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับ กิจกรรม	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
1.6 บัตรเนื้อหา และบัตรกิจกรรมมี ความน่าสนใจและนักเรียนสามารถใช้ แผนผังความคิดได้	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ					IOC	ผลการพิจารณา
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่						
	1	2	3	4	5		
1.7 แบบทดสอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.8 บัตรเฉลยมีความถูกต้องชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>2. ด้านกระบวนการ</b>							
2.1 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมชัดเจน							
ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายน่าสนใจ							
หลากหลายน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้มีความยากง่ายเหมาะสม							
เหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา							
เวลา	+1	+1	0	0	+1	0.60	ใช้ได้
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจากง่ายไปสู่ยาก							
ฝึกปฏิบัติจากง่ายไปสู่ยาก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามเทคนิคการสร้างแผนผังความคิดอย่างเหมาะสม							
อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	0	0	0.06	ใช้ได้
2.7 วิธีการสอนแบบการสร้างแผนผังความคิดทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น							
ความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้



ตาราง 22 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ					IOC	ผลการพิจารณา
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่						
	1	2	3	4	5		
<b>3. ด้านผลผลิต</b>							
3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามเทคนิคการ สร้างแผนผังความคิดและสามารถอ่าน จับใจความจากเนื้อเรื่องได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสามารถ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้ สูงขึ้นได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.3 ผู้เรียนสามารถพัฒนาการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจาก การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.4 ผู้เรียนสามารถอธิบายให้ผู้อื่น เข้าใจได้	+1	0	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้
3.5 ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการสร้าง แผนที่ความคิดและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันกับวิชาอื่นได้	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้

ภาคผนวก ๗ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้  
ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค  
การสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด  
เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้  
ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด  
เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตามระดับความพึงพอใจของนักเรียน ดังนี้

- 5 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในอยู่ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความพึงพอใจในอยู่ระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความพึงพอใจในอยู่ระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านปัจจัยนำเข้า</b>					
1.1 ชุดกิจกรรมมีรูปแบบของบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ที่ใช้ในแต่ละชุดกิจกรรมเหมาะสมและน่าสนใจ					
1.2 นักเรียนเข้าใจคำชี้แจงอย่างชัดเจน					
1.3 นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่กำหนดให้ในกิจกรรม					
1.4 เวลาที่นักเรียนใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเพียงพอและ เวลาเหมาะสมต่อการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรม					
1.5 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1.6 บัตรเนื้อหา และบัตรกิจกรรมมีความน่าสนใจและนักเรียนสามารถใช้แผนที่ความคิดได้					
1.7 แบบทดสอบมีความเหมาะสมและทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย					
1.8 นักเรียนเข้าใจบัตรเฉลยของกิจกรรมในแต่ละชุด					
<b>2. ด้านกระบวนการ</b>					
2.1 นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จริงตามขั้นตอนที่กำหนดให้					
2.2 นักเรียนสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย					
2.3 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามความยากง่ายของกิจกรรมการเรียนรู้					
2.4 นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามเวลาที่กำหนดให้					
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจากง่ายไปสู่ยาก					
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษตามเทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดอย่างเหมาะสม					
2.7 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบการสร้างแผนที่ความคิดในบทเรียนมากขึ้น					
<b>3. ด้านผลผลิต</b>					
3.1 นักเรียนได้เรียนรู้ตามเทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด และสามารถอ่านจับใจความจากเนื้อเรื่องได้					
3.2 นักเรียนได้เรียนรู้ และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นได้					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
3.3 นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจจากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม					
3.4 นักเรียนสามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้					
3.5 นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการสร้างแผนที่ความคิดและ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันกับวิชาอื่นได้					

ภาคผนวก ฅ

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด  
เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



# หน่วยการเรียนรู้ My house

เรื่อง



ชุดฝึกเขียนที่ 5

## รายละเอียดชุดกิจกรรมที่ 1



คำแนะนำสำหรับครู



คำแนะนำสำหรับนักเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1



คำชี้แจงชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1



ใบกิจกรรม

เฉลยใบกิจกรรม

## คำแนะนำสำหรับครู

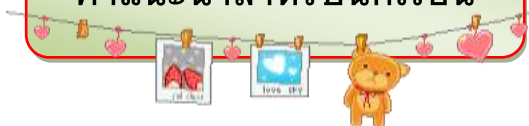


เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง **My house and home** สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้สอนควรศึกษาข้อปฏิบัติในการใช้ดังนี้

1. ตรวจสอบชุดกิจกรรมที่บรรจุไว้ในกล่องพลาสติก จำนวน 4 กล่อง และข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 กล่อง
2. ศึกษาคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมอย่างละเอียดก่อนนำไปใช้
3. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นตอนอย่างละเอียดให้เข้าใจ เพื่อให้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง บรรลุตามวัตถุประสงค์
4. ศึกษาเนื้อหาในเรื่องนั้นๆ ให้เข้าใจชัดเจนเพื่อความมั่นใจในการถ่ายทอดสู่ นักเรียนได้อย่างถูกต้อง
5. ก่อนดำเนินกิจกรรมครูต้องชี้แจงนักเรียนให้เข้าใจบทบาทของตนและข้อตกลงเบื้องต้นในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนทราบล่วงหน้า
6. แจกจุดประสงค์การเรียนในแต่ละชุดกิจกรรมทุกครั้ง
7. ควรลำดับสื่ออุปกรณ์ที่ต้องใช้ตามลำดับก่อนหลัง
8. ครูคอยให้คำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหา เมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ
9. ครูตรวจสอบอุปกรณ์ทุกครั้งหลังการใช้งานทุกครั้งและจัดเก็บให้เรียบร้อยเพื่อสะดวกต่อการใช้งานครั้งต่อไป
10. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้



## คำแนะนำสำหรับนักเรียน



1. นักเรียนอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด
2. ขณะทำกิจกรรมควรทำด้วยความตั้งใจ
3. ถ้ามีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจในขั้นตอนใดให้ปรึกษาครูผู้สอน
4. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทุกอย่างเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนควรจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างให้เรียบร้อย

<b>แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมที่ใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด</b>	
<b>ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1</b>	<b>เรื่อง A room in the house</b>
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)</b>	<b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b>
<b>ปีการศึกษา 2553</b>	<b>จำนวน 3 ชั่วโมง</b>

---

**มาตรฐานการเรียนรู้** ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**สาระสำคัญ** การอ่านเรื่องหรือบทความให้บรรลุผลจะต้องเข้าใจในเรื่องที่อ่านและสามารถสรุปความสำคัญของเรื่องนั้นได้ รวมถึงสามารถบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

#### **ตัวชี้วัด**

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญหรือสรุปเรื่องที่อ่านได้

#### **จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง**

สรุปและแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

#### **จุดประสงค์การเรียนรู้นำทาง**

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนประกอบของห้องต่างๆในบ้านได้
2. บอกรายละเอียดจากภาพที่กำหนดให้
3. สรุปและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
4. ใช้แผนที่ความคิดในการสรุปเรื่องที่อ่านได้

#### **สาระการเรียนรู้**

1. คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนประกอบของห้องต่างๆในบ้าน
2. การบอกรายละเอียดจากรูปภาพ
3. เขียนแผนที่ความคิดในเรื่องที่อ่าน
4. เขียนแผนที่ความคิดห้องต่างๆในบ้านของตนเอง

## กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่1-3)

### Warm up

1. ครูสนทนาถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและแนะนำกิจกรรมที่ต้องฝึกปฏิบัติ
2. ครูอธิบายแหล่งเรียนรู้และไปกิจกรรมแก่นักเรียน
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อตกลงต่างๆกับนักเรียนเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน พร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด ( mind mapping)

### Pre-reading

4. ครูสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำว่า house และ home ซึ่งมีความแตกต่างกัน คือ house กล่าวถึงองค์ประกอบภายนอกของบ้าน เช่น ผนัง พื้น หลังคา เป็นต้น ส่วนคำว่า home จะกล่าวถึงลักษณะของห้องภายในบ้าน
5. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับองค์ประกอบของห้องต่างๆภายในบ้าน

T : Do you have a bedroom in your house ?

S : Yes, I have / No, I haven't

T : What are things that you have in your bedroom ?

S : Bed , pillow , tv , etc.

และนักเรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับองค์ประกอบของห้องต่างๆในบ้านจากใบความรู้

### While-reading

6. ครูทบทวนโดยการอ่านออกเสียงคำศัพท์และนักเรียนอ่านตาม พร้อมกับทำใบกิจกรรมที่ 1 และใบกิจกรรมที่ 2
7. ครูอธิบายถึงการกระทำต่างๆที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมกับห้องต่างๆในบ้านโดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ

T : What can you see in this picture ?

S : I see ..... in the .....

และนักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 3

8. ครูอ่านออกเสียงบทอ่านให้นักเรียนฟังและนักเรียนอ่านตาม
9. นักเรียนผลัดกันอ่านออกเสียงคนละ 1 ประโยค โดยมีนักเรียนคนอื่นๆและครูช่วยกันแก้คำผิด

### Post-reading

10. นักเรียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านและทำใบกิจกรรมที่ 4
11. นักเรียนอ่านบทอ่านและสรุปใจความสำคัญโดยใช้แผนที่ความคิดในใบกิจกรรมที่ 5
12. ครูอธิบายสรุปถึงองค์ประกอบของห้องต่างๆในบ้าน และให้นักเรียนนำเสนอผลงานจากการสรุปใจความสำคัญโดยการเขียนแผนผังความคิด เรื่อง My house ในใบกิจกรรมที่ 6

### Wrap up

13. ครูเก็บใบงานมาตรวจเพื่อให้คะแนน
14. ตรวจสอบความถูกต้องของใบกิจกรรม
15. แก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ
17. นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดกิจกรรม เรื่อง A room in the house
18. ครูแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบ

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง A room in the house ประกอบด้วย

- ใบกิจกรรมที่ 1
- ใบกิจกรรมที่ 2
- ใบกิจกรรมที่ 3
- ใบกิจกรรมที่ 4
- ใบกิจกรรมที่ 5
- ใบกิจกรรมที่ 6

### การวัดและการประเมินผล

การตรวจผลงาน

### เกณฑ์การประเมิน

สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

**บันทึกผลหลังการสอน**

.....  
.....  
.....

**ปัญหา/อุปสรรค**

.....  
.....  
.....

**แนวทางแก้ไข**

.....  
.....  
.....

(.....)  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**บันทึกข้อเสนอแนะ**

.....  
.....  
.....

(.....)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเป็ด  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



## คำชี้แจง

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง **A room in the**

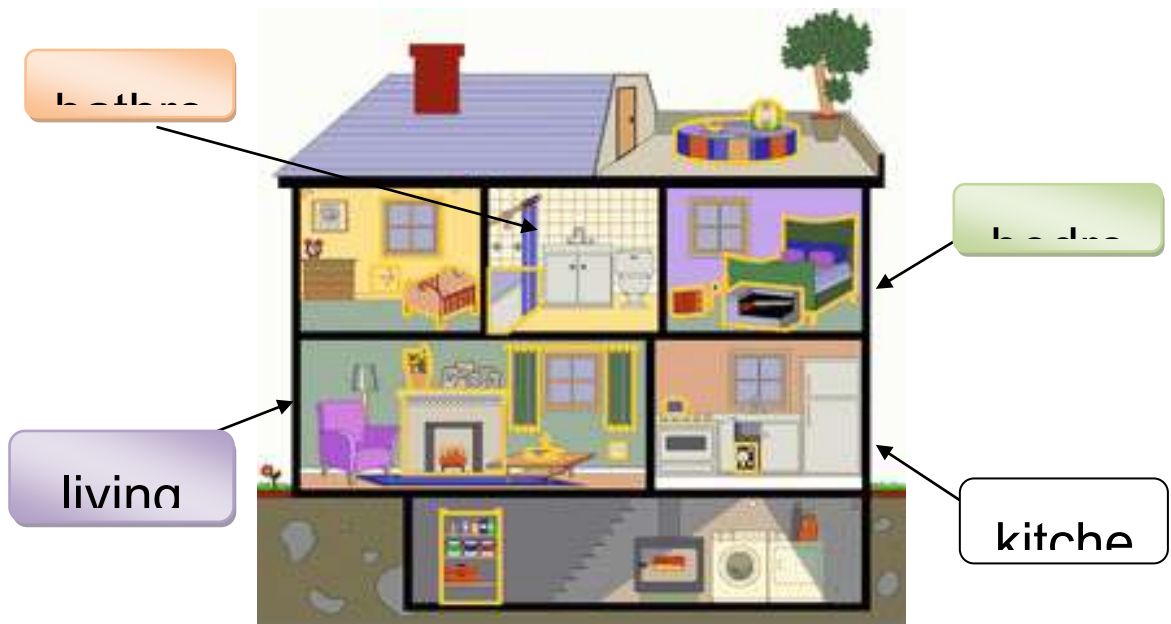
## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนประกอบของห้องต่างๆในบ้านได้
2. บอกรายละเอียดจากภาพที่กำหนดให้ได้
3. สรุปและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
4. ใช้แผนที่ความคิดในการสรุปเรื่องที่อ่านได้

## สื่อการเรียนรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 1-6

# Room in the



มารู้จักเรื่องห้องในบ้านกันนะคะ





คำศัพท์ส่วนประกอบของห้องต่างๆในบ้าน

Bedroom



Bed (s)



bedside



bedside



wardrob



chest of



dressing



hair



pill



sheet



brush/



com



cloth/

A collection of kitchen items arranged in a grid. At the top center, the word "Kitchen" is enclosed in a dashed orange hexagonal border. Below it, there are three rows of three items each. Each item is accompanied by its name in a bold, lowercase font. The items include a table, a chair, a fridge, a dishwasher, a microwave, a cooker, a frying pan, a teapot, a kettle, a knife, a saucepan, and a bin.

Kitchen



**table**



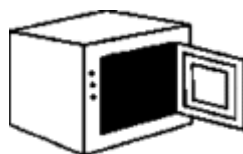
**chair**



**fridge/**



**dishwash**



**microwave**



**cooker(s) /**



**frying**



**teapot**



**kettle**



**knife**



**saucepan**



**bin/**

Living Room



settee



coffee



armcha



tv



television(s) /



sneaker(



cushio



rua(s



HiFi(



hifi



displav

Bathroom



bath(



basin



bin(



chair(



toilet(s)



toilet roll(s)



towel



toilet



toothbrus



razor



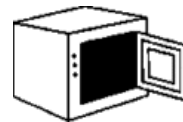
toothpa

## Activity 1

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับองค์ประกอบของ  
ห้องภายในบ้านได้

Direction : Match the words with the

co microwave television bed  
basin



-----

-----


-----

## Activity 2

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับองค์ประกอบของห้องภายในบ้านได้

Direction : Put the letter in the blank to complete the words.

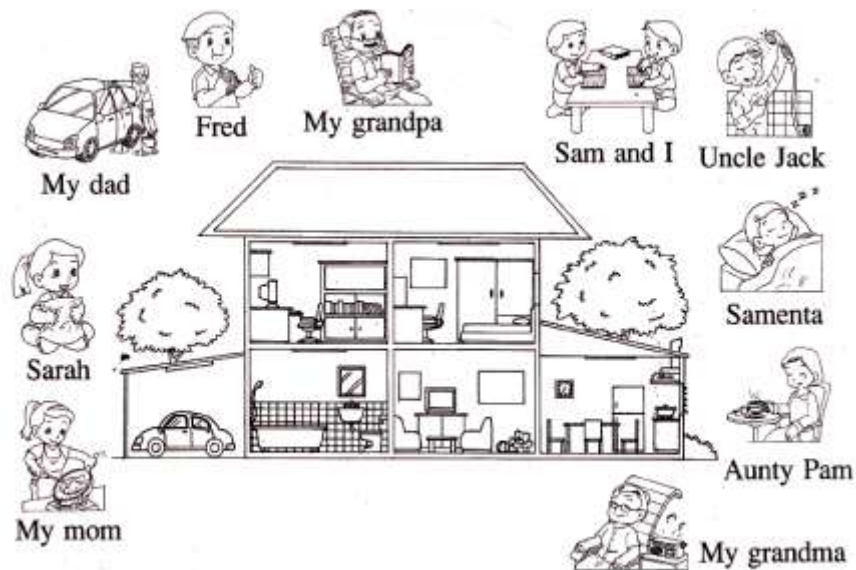
จงเติมตัวอักษรในช่องว่างเพื่อให้ได้คำที่สมบูรณ์

Things in the house	
1. kn_f_	
2. t_we_	
3. b_t_	
4. sp_a_er	
5. r_g	
6. co_fe_ _abl_	
7. f_i__e	
8. _ett_e	
9. t_ap_t_	ตั้งใจทำนะคะ
10.  _c_a_r	
11. fr_i_g _an	

## Activity 3

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บอกรายละเอียดจากภาพที่กำหนดให้ได้

Direction : Put the correct sentences in the  
blar



1. Sarah watched television in the living  
room yesterday.

2. My mom

.....  
.....  
.....

3. My dad

## Activity 4

จุดประสงค์การเรียนรู้ : สรุปและจับใจความของเรื่องที่สามารถอ่านได้

Direction : Read the passage, answer the questions and

write mind mapping.

อ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามพร้อมทั้งเขียนแผนที่ความคิด

I live in a small house on Sanook Road. Our house is next to the bus station and above a flower shop. There are 2 floors in my house. I sleep in one bedroom with my sisters. My parents sleep in the other bedroom. We sleep on the 3rd floor. On the 2nd floor is the living room and kitchen. In my bedroom, we have a tv and radio. I also have a bookcase with many cartoon books on the shelves.

อ่านให้เข้าใจก่อนตอบ  
คำถามนะคะ



2. How many floors in the writer house?





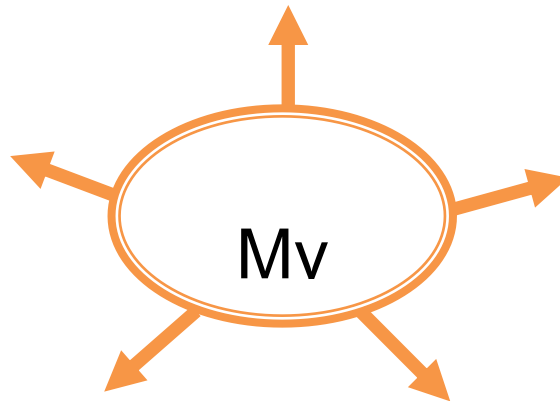
**A small**

## Activity 6

จุดประสงค์การเรียนรู้ : เขียนสรุปห้องต่างๆในบ้านของตนเองได้

**Direction : Write mind mapping about the rooms in your house.**

เขียนแผนที่ความคิดเกี่ยวกับห้องต่างๆในบ้านของนักเรียน





**Activity 1 : Match the words with the correct pictures.**

1. dishwasher
2. microwave
3. television
4. toothbrush
5. wardrobe

**Activity 2 : Put the letter in the blank to complete the words.**

1. knife
2. towel
3. bath
4. speaker
5. rug
6. coffee tale
7. fridge
8. kettle

**Activity 3 : Put the correct sentences in the blank.**

1. Sarah watched television in the living room yesterday.
2. My mom cooked dinner in the kitchen yesterday.
3. My dad washed the car on the yard yesterday.
4. My grandpa read a book in the living room yesterday.
5. My grandma listened to music in the living room yesterday.
6. Sam and I did homework in the bedroom yesterday.
7. Uncle Jack took a bath in the bathroom yesterday.
8. Aunty Pam drank coffee in the kitchen yesterday.
9. Samenta , my cousin slept in the bedroom yesterday.
10. Fred , my cousin ate sandwich in the

เกณฑ์การประเมินผลรายบุคคล ด้านการเขียนตอบในบัตรกิจกรรมที่ 4,5,6

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใจความสำคัญ	เขียนบอกได้ สมบูรณ์ชัดเจน ถูกต้องตรงประเด็น	เขียนบอกได้ ค่อนข้างชัดเจน ถูกต้องตรงประเด็น	เขียนบอกไม่ชัดเจน ไม่ตรงประเด็น
2. การเขียนคำศัพท์ และการสะกดคำ	เขียนคำศัพท์ได้ ถูกต้องครบถ้วน ตรงประเด็น	เขียนคำศัพท์ได้ ถูกต้องค่อนข้างตรง ประเด็น	เขียนคำศัพท์ไม่ได้ ถูกต้อง
3. ความคิด สร้างสรรค์	ออกแบบผลงาน น่าสนใจ ชัดเจน สมบูรณ์	ออกแบบผลงาน ค่อนข้างน่าสนใจ	ออกแบบผลงานไม่ น่าสนใจ
4. ความสะอาด เรียบร้อยของการ ทำงาน	ทำงานได้สะอาด เรียบร้อย	ทำงานได้ค่อนข้าง สะอาดเรียบร้อย	ทำงานไม่สะอาด เรียบร้อย

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเฉลี่ย 9-12 คะแนน หมายถึง ดี  
 คะแนนเฉลี่ย 6-8 คะแนน หมายถึง พอใช้  
 คะแนนเฉลี่ย 4-5 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

## ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

## ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ – ชื่อสกุล	นันทา กุมภา
วัน เดือน ปี เกิด	29 กรกฎาคม 2525
ที่อยู่ปัจจุบัน	125 หมู่ 3 ตำบลคูใต้ อำเภอเมือง จังหวัดน่าน 55000
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านห้วยเปือย ตำบลระบำ อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี 61160
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู อันดับ คศ.1
ประวัติการศึกษา	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
พ.ศ. 2548	