

## บทที่ 5

### บทสรุป

การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจุดมุ่งหมายขั้นตอน และผลการศึกษาค้นคว้า สรุปได้ดังนี้

#### จุดมุ่งหมายของการศึกษา

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ ดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อให้และศึกษาผลการใช้โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

#### สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My house and home ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด

## วิธีดำเนินการศึกษา

การดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้แบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ขั้นตอนโดยกำหนดขอบเขตของแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ขั้น คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75**

ผู้ศึกษาสร้างชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ชุด แล้วนำชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรม จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครั้งที่ 1 โรงเรียนบ้านร่องตาที่ อำเภอลานสั๊ก จังหวัดอุทัยธานี ทดลองกับนักเรียนจำนวน 3 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านภาษา และเวลา แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข ครั้งที่ 2 โรงเรียนบ้านปางไม้ไผ่ อำเภอลานสั๊ก จังหวัดอุทัยธานี ทดลองกับนักเรียนจำนวน 9 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน คละกัน 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75 และปรับปรุงแก้ไข ครั้งที่ 3 นำไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยา อำเภอลานสั๊ก จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน คละกัน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

**ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านห้วยเป็ด อำเภอลานสั๊ก จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ชุด
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง และดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม 12 ชั่วโมง โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest - Posttest Design)

**ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านห้วยเป็ด อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) เพื่อใช้ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ผู้ศึกษาแจกแบบประเมินความพึงพอใจให้กับนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home หลังการดำเนินการทดลองสิ้นสุดทันที

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การสร้างชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิเคราะห์โดยการตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมด้วยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากคะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ส่วนการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิเคราะห์โดยการหาค่า  $E_1/E_2$

2. การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home ด้วยการทดสอบมี

นัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

3. การประเมินชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิเคราะห์โดยการตรวจสอบความเหมาะสมของข้อความในรายการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home จากแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดเรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### สรุปผลการศึกษา

ผลการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีจำนวน 4 ชุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 77.32/75.78
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home อยู่ในระดับ มาก

### อภิปรายผลการศึกษา

จากผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้ศึกษาได้นำประเด็นสำคัญที่ค้นพบมาอภิปรายผล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ได้รับการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของชุดกิจกรรม ซึ่งมีอยู่ 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านคำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ศึกษาได้สร้างชุดกิจกรรมขึ้น โดยอาศัยหลักการ แนวคิดและทฤษฎีการสร้างจากเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง แล้วดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมตามขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมของบุญแก้ว ควรหาเวช (2542, หน้า 92) และมีองค์ประกอบของ ชุดกิจกรรมที่ดัดแปลงชัยยงค์ พรมวงศ์ (2523, หน้า 117-119) บุญชม ศรีสะอาด (2537, หน้า 95 – 96) มาประยุกต์เข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดความเหมาะสมมากขึ้น และสอดคล้องกับความเหมาะสมในองค์ประกอบของชุดกิจกรรมสำหรับผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลา เมื่อนำชุดกิจกรรมไปหาประสิทธิภาพ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมไว้ที่ 75/75 โดยผู้ศึกษาได้นำชุดกิจกรรมไปทดลองกับนักเรียน จำนวน 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 ทดลองกับนักเรียนจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านภาษา เวลา และเนื้อหาของชุดกิจกรรมพบว่า ชุดกิจกรรมทั้ง 4 ชุดมีเนื้อหาที่เหมาะสมและน่าสนใจ โดยเฉพาะชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง Our housework และปรับปรุงส่วนที่บกพร่อง แล้วนำไปทดลองหาประสิทธิภาพครั้งที่ 2 กับนักเรียนจำนวน 9 คน ปรากฏว่ามีประสิทธิภาพ 78.31/75.93 และเพื่อให้เป็นไปตามหลักการหาประสิทธิภาพนวัตกรรม จึงนำไปทดลองหาประสิทธิภาพครั้งที่ 3 กับนักเรียนจำนวน 30 คน ซึ่งเป็นจำนวนที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ปรากฏว่ามีประสิทธิภาพ 77.32 / 75.78 แสดงว่า ชุดกิจกรรมทั้ง 4 ชุดมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ตามหลักเกณฑ์และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัททริรา พัจจนสุนทร (2548) ได้ศึกษาผลการพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนภูมิความหมาย ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนเท่ากับ 73.51/71.63 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์และดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมีค่าเท่ากับ 0.3879 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 38.79

2. ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า ความสามารถของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดช่วยให้มองเห็นความ

เชื่อมโยงของคำ ความคิดรวบยอด และสาระความรู้ต่างๆ ช่วยในการจำ เข้าใจ ในเรื่องที่เรียนรู้มากขึ้น และเร็วขึ้นมากกว่าการอ่านจากเนื้อหาล้วนๆ ช่วยในการประเมิน มองเห็นศักยภาพการเรียนรู้ของสมองตนเองมากขึ้น ช่วยให้สามารถคิดได้ชัดเจน ลึกซึ้ง และหลากหลายมากขึ้นช่วยให้การเรียนการสอน การศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและช่วยให้จำสาระต่างๆ ได้นาน เกิดความคงทนของการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปในทำนองเดียวกันกับงานวิจัยของ ณรงค์ รัตนบุตร (2548) ได้ศึกษาผลของการใช้ผังความคิดในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังความคิดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ศึกษาได้สร้างชุดกิจกรรมตามแนวคิดและหลักการของชุดกิจกรรม ของ วีระชัย ปุรุณโชติ (2532, หน้า 17-18) ที่กล่าวไว้ว่า การสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยคำนึงถึงบุคคลที่มีความแตกต่างกันทั้งในด้านความสามารถ สติปัญญา ความต้องการ ความสนใจ อารมณ์ ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนความแตกต่างของแต่ละบุคคล โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและการจัดการเรียนการสอนควรนำหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยตนเองทีละขั้นตอนตามความสามารถและสามารถตรวจสอบผลการเรียนของตนได้ทันทีตลอดจนเพิ่มการเสริมแรงให้กับผู้เรียนได้ภูมิใจ จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมทั้ง 4 ชุด ซึ่งเป็นไปในทำนองเดียว กับงานวิจัยของ แครนเชน (krashen, 1982) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติ การอ่านและความสามารถในการเรียนทักษะการอ่านกับนักเรียนระดับ 9 และ 10 ผลการวิจัยพบว่า เจตคติมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ในการสร้างชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 4 ชุด ควรมีเนื้อหา รูปภาพ และการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน จะช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียน ทำให้ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

2. ขั้นตอนของเทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดสำหรับการอ่านเพื่อความเข้าใจ ครูควรใช้คำถามที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และคำถามที่สามารถพัฒนาให้นักเรียนรู้จักคิดมากที่สุดเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการอ่าน

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดกับระดับชั้นอื่นและเนื้อหาอื่น

2. ควรมีการศึกษาวิจัยการใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด ร่วมกับวิธีสอนอื่นเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับคงความคงทนในการเรียนรู้

4. ควรมีการศึกษาปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้เนื้อหาที่ตรงกับสภาพปัญหาจริงและตรงกับความต้องการของครูผู้สอน มาสร้างเป็นชุดกิจกรรม