

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้ศึกษาดำเนินการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การใช้และศึกษาผลการใช้โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้ศึกษาได้พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ผลดังนี้

ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน

ตอนที่ 1 ผลการสร้างชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 ผลการสร้างชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวน 4 ชุด ได้แก่

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง A room in the house

ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง A person at home

ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง Daily life

ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง Our housework

ในแต่ละชุดกิจกรรมประกอบด้วย

1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู

1.1 คำชี้แจงสำหรับครู

1.2 รายการสื่อและอุปกรณ์

1.3 แผนการจัดการเรียนรู้

2. กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

2.1 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

2.2 ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรม โดยการใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด

2.3 ชื่อชุดกิจกรรม, ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์การเรียนรู้

2.4 บัตรเนื้อหา

2.5 บัตรกิจกรรม

2.6 บัตรเฉลยกิจกรรม

ในบัตรกิจกรรมของแต่ละชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดทักษะ เป้าหมาย และหน่วยการอ่าน ว่านักเรียนจะต้องอ่านเรื่องประเภทใด

2. ตั้งคำถามหลักสำหรับแผนที่ความคิด โดยเขียนไว้กลางแผนภูมิ เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบ

3. เชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนที่คาดว่าเป็นไปได้กับคำถามหลัก ครูจะเขียนคำตอบของนักเรียนแยกไว้ต่างหาก แล้วจึงให้นักเรียนลงความเห็นร่วมกันถึงคำตอบที่เป็นไปได้จากนั้นจึงเติมคำตอบลงในแผนที่ความคิด

4. ให้นักเรียนหาข้อสนับสนุนคำตอบแต่ละคำตอบ และอภิปรายเพื่อหาข้อยุติคำตอบใดที่สมเหตุสมผลก็คงไว้ในแผนที่ความคิด

5. ให้นักเรียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคำตอบ ในกรณีนี้ครูจะให้นักเรียนหาข้อสรุปร่วมกัน

6. อ่านเรื่องเพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติม นักเรียน และครูร่วมกันอภิปรายสรุปข้อมูลจากแผนที่ความคิด ปรากฏผลดังนี้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นำเสนอดังตาราง 3

ตาราง 6 แสดงความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

รายการประเมิน	n = 5		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านคำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้			
1.1 คำแนะนำสำหรับครู นักเรียน สื่อ ความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	3.95	0.51	มาก
1.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.30	0.73	มาก
1.3 เนื้อหาของชุดกิจกรรมชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม	4.15	0.67	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 5		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกันและ นำไปใช้ได้จริง	4.20	0.62	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 1	4.15	0.62	มาก
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
2.1 สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับตัวชี้วัด	4.15	0.75	มาก
2.2 เนื้อหามีความเหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.00	0.65	มาก
2.3 เนื้อหามีความถูกต้องเหมาะสม	4.20	0.70	มาก
2.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน	4.05	0.76	มาก
2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ของการเรียน	4.30	0.57	มาก
2.6 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา	4.40	0.50	มาก
2.7 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เรียงลำดับ จากง่ายสู่ยาก	4.00	0.73	มาก
2.8 กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริม นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.20	0.70	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 2	4.16	0.50	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 5		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
3. ด้านสื่อการเรียนรู้			
3.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และเนื้อหา	4.05	0.69	มาก
3.2 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายและมีความ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.10	0.79	มาก
3.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	4.05	0.69	มาก
3.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับ นักเรียน	4.25	0.55	มาก
3.5 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและระดับ ชั้นของนักเรียน	4.10	0.64	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 3	4.11	0.56	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4.20	0.62	มาก
4.2 เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้	4.10	0.64	มาก
4.3 ครอบคลุมตัวชี้วัด	4.15	0.67	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 4	4.15	0.55	มาก
รวมเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน	4.15	0.48	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรม ทั้ง 4 ชุด จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน โดยภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับ มาก ($\bar{X}=4.15, S.D=0.48$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}=4.16, S.D=0.50$) รองลงมาคือ ด้านคำแนะนำในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.15, S.D=0.62$) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.15, S.D=0.48$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 ปรากฏผลดังนี้

ในการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการหาประสิทธิภาพจำนวน 3 ครั้ง ได้ผลดังนี้

ครั้งที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านร่องตาที่ อำเภอลาดสัก จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 3 คน ที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านภาษา และเนื้อหาของชุดกิจกรรม

ตาราง 7 ผลตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา เวลา ของชุดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด

ชุดกิจกรรม	รายการที่ตรวจสอบ			การปรับปรุง
	ด้านเนื้อหา	ด้านภาษา	ด้านเวลา	
ชุดกิจกรรมที่ 1	เนื้อหามีความเหมาะสม	ข้อความหรือคำมี การพิมพ์ผิดและ ตกหล่น	เวลาในการ เรียนรู้สั้น และเหมาะสม	แก้ไขคำที่พิมพ์ ผิดในเนื้อหา กับ เวลา
A room in the house				
ชุดกิจกรรมที่ 2	เนื้อหามีความเหมาะสม	ข้อความหรือคำมี การพิมพ์ผิดและ ตกหล่น	เวลาในการ เรียนรู้มีความ เหมาะสม	แก้ไขคำที่พิมพ์ ผิด
A person at home				

ตาราง 7 (ต่อ)

ชุดกิจกรรม	รายการที่ตรวจสอบ			การปรับปรุง
	ด้านเนื้อหา	ด้านภาษา	ด้านเวลา	
ชุดกิจกรรมที่ 3	เนื้อหาดี	ข้อความหรือคำมี	เวลาในการ	แก้ไขคำที่พิมพ์
Daily life	รายละเอียด มากเกินไป	การพิมพ์ผิดและ ตกหล่น	เรียนรู้บ่อย เกินไป	ผิดในเนื้อหา กับเวลา
ชุดกิจกรรมที่ 4	เนื้อหาดี เหมาะสม	ข้อความหรือคำมี	เวลาในการ	แก้ไขคำที่พิมพ์
Our housework		การพิมพ์ผิดและ ตกหล่น	เรียนรู้มีความ เหมาะสม	ผิด

จากตาราง 7 ผลตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา เวลา ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ปัญหาที่พบคือ เนื้อหา บางตอนมีความยาวมากเกินไป ระยะเวลาในการทำกิจกรรมน้อยเกินไป มีการพิมพ์ผิดเป็นบางครั้ง คณะผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงให้เนื้อหาดีมีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดในแต่ละกิจกรรม และ การแก้ไขคำที่พิมพ์ผิด

ครั้งที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางไม้ไผ่ อำเภอลานสกก จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 9 คน ที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน คละกัน ได้ผลดังตาราง

ตาราง 8 แสดงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 9 คน ตามเกณฑ์ 75/75

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบฝึกหัด ระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม				ร้อยละคะแนน ทดสอบหลังเรียน
ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
78.87	76.84	78.35	79.17	75.93
รวมเฉลี่ยร้อยละ 78.31				
$E_1/E_2 = 78.31/75.93$				

จากตาราง 8 พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 78.31 และมี ประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 75.93 แสดงว่าชุดกิจกรรมมี ประสิทธิภาพ 78.31/75.93 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ครั้งที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน ห้วยขาแข้งวิทยา อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 30 คน ที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน คละกัน ได้ผลดังตาราง

ตาราง 9 แสดงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดย ใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน ตามเกณฑ์ 75/75

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบฝึกหัด				ร้อยละคะแนน
ระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้				ทดสอบหลังเรียน
ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
78.31	77.42	76.92	76.67	75.78
รวมเฉลี่ยร้อยละ 77.32				
$E_1/E_2 = 77.32/75.78$				

จากตาราง 9 พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 77.32 และมี ประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 75.78 แสดงว่า ชุดกิจกรรมมี ประสิทธิภาพ 77.32/75.78 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมโดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุด กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ในการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยเป้ง อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 38 คน ผู้ศึกษาได้นำเสนอดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p
คะแนนก่อนเรียน	38	30	13.24	2.75		
คะแนนหลังเรียน	38	30	18.18	2.46	15.80**	0.00

** $p < .01$

จากตาราง 10 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 11 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด
เรื่อง My house and home

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านปัจจัยนำเข้า			
1. ชุดกิจกรรมมีรูปแบบของบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ที่ใช้ในแต่ละชุดกิจกรรม เหมาะสมและน่าสนใจ	4.11	0.83	มาก
2. นักเรียนเข้าใจคำชี้แจงอย่างชัดเจน	4.47	0.51	มาก
3. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่กำหนดให้ในกิจกรรม	4.55	0.55	มากที่สุด
4. เวลาที่นักเรียนใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเพียงพอ และเหมาะสมต่อการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละ ชุดกิจกรรม	4.29	0.77	มาก
5. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม	4.05	0.90	มาก
6. บัตรเนื้อหา และบัตรกิจกรรมมีความน่าสนใจ และนักเรียนสามารถใช้แผนที่ความคิดได้	4.13	0.96	มาก
7. แบบทดสอบมีความเหมาะสมและทำให้นักเรียน เข้าใจได้ง่าย	4.21	0.81	มาก
8. นักเรียนเข้าใจบัตรเฉลยของกิจกรรมในแต่ละชุด	4.00	0.96	มาก
เฉลี่ย	4.23	0.60	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกระบวนการ			
1. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จริงตาม ขั้นตอนการที่กำหนดให้	4.26	0.83	มาก
2. นักเรียนสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้ที่มี ความหลากหลาย	4.24	0.75	มาก
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามความยากง่าย ของกิจกรรมการเรียนรู้	3.74	0.95	มาก
4. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเวลาที่กำหนดให้	4.05	0.70	มาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ จากง่ายไปสู่ยาก	4.08	0.59	มาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนอ่าน ภาษาอังกฤษตามเทคนิคการสร้างแผนที่ ความคิดอย่างเหมาะสม	4.13	0.81	มาก
7. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธี การสอนแบบการสร้างแผนที่ความคิดใน บทเรียนมากขึ้น	4.11	0.89	มาก
เฉลี่ย	4.05	0.60	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านผลผลิต			
1. นักเรียนได้เรียนรู้ตามเทคนิคการสร้างแผนที่ ความคิดและสามารถอ่านจับใจความจาก เนื้อเรื่องได้	4.37	0.79	มาก
2. นักเรียนได้เรียนรู้ และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นได้	4.58	0.50	มากที่สุด
3. นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจจากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม	4.63	0.54	มากที่สุด
4. นักเรียนสามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้	4.32	0.77	มาก
5. นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการสร้างแผนที่ ความคิดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันกับวิชา อื่นได้	4.29	0.87	มาก
เฉลี่ย	4.44	0.56	มาก
รวมเฉลี่ย	4.22	0.54	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.54) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในแต่ละด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน