

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกและสังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้เนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศที่สร้างภาพโลกไร้พรมแดน ทุกวันจะมีสารสนเทศจำนวนมากมายมหาศาลหลั่งไหลเข้ามายังประเทศไทย สารสนเทศเหล่านี้ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งถือว่าเป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกยอมรับ และใช้ในการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน ดังนั้นระบบการศึกษาของไทยในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องพัฒนาความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทยให้อยู่ในระดับที่สามารถรับและเข้าใจสารสนเทศซึ่งเป็นภาษาอังกฤษได้ ตลอดจนสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกับผู้คนที่อยู่ส่วนต่างๆของโลกด้วยความเข้าใจอันดี

จากความสำคัญดังกล่าว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (มาตรา 22) กำหนดการจัดการศึกษาต้องยึดหลักสำคัญคือในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยมีหลักการที่ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และสามารถที่จะพัฒนาตนเองได้ ในกระบวนการจัดการศึกษาจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้สอนนั้นจะต้องเป็นผู้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพ รู้จักเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกวิธีจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบต่างๆให้เหมาะสมกับเรื่องที่มีการเรียนรู้ พร้อมกันนี้ผู้สอนจะต้องศึกษาจิตวิทยาการศึกษา เพื่อเป็นองค์ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจะต้องมีการปรับปรุง ติดตามผลเป็นระยะๆ เพื่อให้เป็นการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ต่อมาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

จากจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การอ่านนับว่าเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต เราใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการเพิ่มพูนความรู้ เช่น การอ่านหนังสือเรียน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อดิจิทัลต่างๆ หรือการรับรู้ข้อมูลทางสารสนเทศ นอกจากนี้ทักษะการอ่านยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้

คนพัฒนาความคิดเป็นของตนเอง เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในทุกๆด้าน และเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์ที่ได้ผลระยะยาวมากที่สุด(เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2533, หน้า 7) ในด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สุภัทธา อักษรานุเคราะห์(2532) ประนอม สุรัสวดี(2534) ทิพพดี อ่อนแสงคุณ (2535) และเกดเดส และ สเตอริทริส (Geddes&Sturtridge.1990) กล่าวว่าในบรรดาทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทักษะการอ่านนับเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดสำหรับผู้เรียน ทั้งนี้เพราะโอกาสในการใช้ทักษะการฟัง พูด และเขียนภาษาอังกฤษ น้อยกว่าทักษะการอ่าน อีกทั้งทักษะการอ่านยังเป็นทักษะที่คงอยู่กับผู้เรียนนานที่สุด ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้มากที่สุดหลังจบการศึกษาไปแล้ว(Allen and Valette. 1878, p.249) ในขณะที่ทักษะอื่นๆมีโอกาสใช้น้อย และอาจลืมไปในที่สุด ดังนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนให้มีความสามารถในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองตลอดเวลา

จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนของผู้ศึกษา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษต่ำ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากการที่นักเรียนไม่สามารถอ่านและจับใจความจากสิ่งที่นักเรียนอ่านได้ ซึ่งดูได้จากข้อมูลการรายงานผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับชาติของโรงเรียน พบว่าอยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง และเมื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ 2 (คะแนน 60-64) และพบว่านักเรียนยังขาดการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษตลอดจนครูขาดเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่พร้อมและไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนไม่สนุกกับการเรียน

จากปัญหาดังกล่าวผู้ศึกษาได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น จึงได้นำชุดกิจกรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาซึ่งชุดกิจกรรมจัดเป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่งที่ได้รับคามนิยมอย่างแพร่หลายเพราะเป็นการนำสื่อต่างๆมาประกอบกันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน(วิระ ไทยพานิช. 2529. หน้า137) และช่วยแก้ปัญหาในการสอนได้เป็นอย่างดี ทั้งยังช่วยอำนวยความสะดวกให้กับครูซึ่งเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนในปัจจุบันประกอบกับการใช้เทคนิคการสอนที่น่าสนใจ

เพื่อพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาค้นหาเทคนิควิธีการต่างๆเพื่อเพิ่มแรงจูงใจ ความสนใจ และส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน การสร้างแผนที่ความคิด(Mind mapping) จึงเป็นเทคนิควิธีการหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น โดยจะช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงสารสนเทศต่างๆ

เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งระหว่างความคิดหลัก ความคิดรองและความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันตามลำดับความสำคัญ ให้เห็นเป็นรูปธรรมในลักษณะแผนภาพ แผนที่ความคิดซึ่งมีลักษณะคล้ายเซลล์สมองมนุษย์(ไสว พักขาว. 2544, หน้า 161) การให้นักเรียนสร้างแผนที่ความคิดจากเรื่องที่อ่าน จะช่วยให้นักเรียนสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น สนุก และไม่เบื่อ (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 1992, หน้า 48) และจากการวิเคราะห์สรุปผลการเรียนรู้เป็นแผนที่ความคิดนั้นจะนำไปสู่การค้นหาคำรู้ตามความสนใจ จากเนื้อหาบทเรียนที่เกี่ยวข้องที่มีการจัดระบบระเบียบของข้อมูล หาความคิดหลัก ความคิดรอง เชื่อมโยงความสัมพันธ์กันเป็นหมวดหมู่ ง่ายต่อการจดจำหรือทำความเข้าใจ ซึ่งในที่สุดผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้และสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง(วิเศษ ชินวงศ์. 2544, หน้า 10-20) ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านและมีเจตคติที่ดี

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงได้พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่อง My house and home โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

จุดมุ่งหมายการศึกษา

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อใช้และศึกษาผลการใช้โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ความสำคัญของการศึกษา

1. ได้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านในรายวิชาอื่นๆต่อไป

สมมติฐานของการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My house and home ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด

ขอบเขตการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีขอบเขตการศึกษาตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตของแต่ละขั้นตอนเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลในการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้แก่

1. ของชุดกิจกรรมผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านร่องตาก็อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 3 คน โดยใช้นักเรียน เก่งปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของภาษาและเวลาที่ใช้ในชุดกิจกรรม

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางไม้ไร่ อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 9 คน โดยใช้นักเรียน เก่งปานกลาง อ่อน คละกัน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ตามเกณฑ์ 75/75

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยา อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 30 คน โดยใช้ นักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน คละกัน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ตามเกณฑ์ 75/75

ขอบเขตด้านเนื้อหา

มุ่งสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำเนื้อหา มาสร้างชุดกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 4 ชุดกิจกรรม ซึ่งเป็นไปตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัดที่ 3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน และตัวชี้วัดที่ 4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายหรือเรื่องสั้นๆ ดังนี้

ชุดที่ 1 A room in the house

ชุดที่ 2 A person at home

ชุดที่ 3 Daily life

ชุดที่ 4 Our housework

ระยะเวลาในการทดลองภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ใช้เวลาในการทดลองจำนวน 12 ชั่วโมง

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ความเหมาะสมขององค์ประกอบของชุดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ประชากร ในการศึกษาค้างนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 กลุ่มโรงเรียนลานสัก กลุ่มที่ 2 อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 2

2. กลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาค้างนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านห้วยเป้ล่า กลุ่มโรงเรียนลานสัก กลุ่มที่ 2 อำเภอลานสัก จังหวัด อุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 2 จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาโดย การเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

มุ่งศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรม การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home โดยใช้เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำเนื้อหา มาสร้างชุดกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 4 ชุดกิจกรรม ซึ่งเป็นไปตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและ อ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัดที่ 3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน และตัวชี้วัดที่ 4 บอก ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายหรือเรื่องสั้นๆ ดังนี้

ชุดที่ 1 A room in the house

ชุดที่ 2 A person at home

ชุดที่ 3 Daily life

ชุดที่ 4 Our housework

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My house and home

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านห้วยเป้ล่า อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 2 จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home โดยศึกษาด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ดังต่อไปนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า เป็นการศึกษาเกี่ยวกับชุดกิจกรรมมีรูปแบบของบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลยที่ใช้ในแต่ละชุดกิจกรรมเหมาะสมและน่าสนใจ คำชี้แจงสำหรับนักเรียนชัดเจนเหมาะสม เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมเหมาะสมกับนักเรียน เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเพียงพอและเหมาะสมต่อการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรม สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม บัตรเนื้อหา และบัตรกิจกรรมมีความน่าสนใจและนักเรียนสามารถใช้แผนผังความคิดได้แบบทดสอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด บัตรเฉลยมีความถูกต้องชัดเจน

2. ด้านกระบวนการเป็นศึกษาเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดกิจกรรมชัดเจนผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายน่าสนใจ กิจกรรมการเรียนรู้มีความยากง่ายเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจากง่ายไปสู่ยากกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามเทคนิคการสร้างแผนผังความคิดอย่างเหมาะสม วิธีการสอนแบบการสร้างแผนผังความคิดทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

3. ด้านผลผลิตเป็นการศึกษาเกี่ยวกับผู้เรียนได้เรียนรู้ตามเทคนิคการสร้างแผนผังความคิดและสามารถอ่านจับใจความจากเนื้อเรื่องได้ ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นได้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม ผู้เรียนสามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการสร้างแผนที่ความคิดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันกับวิชาอื่นได้

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ ความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home โดยศึกษาด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My house and home หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและประสบการณ์ต่างๆของแต่ละหน่วย ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจและความสามารถของตนเอง ชุดกิจกรรมประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม และเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดไว้เป็นกล่องหรือซองที่ครูสามารถนำไปใช้ได้ทันที

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My house and home โดยการใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

3. การสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด หมายถึง การใช้แผนที่ความคิดที่ผู้สอนใช้ในการสอนอ่านเพื่อช่วยให้ผู้เรียนจับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น การลำดับเรื่อง การโยงความสำคัญของเรื่องที่สัมพันธ์กันเป็นเหตุเป็นผลกัน

4. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home หมายถึง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้อยู่ด้วยชุดกิจกรรมครบทั้งหมด โดยกำหนดไว้ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home ในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ที่ได้รับจากการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม โดยวัดจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดค่าออกเป็น 5 ระดับ