

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้ศึกษาค้นคว้า	นันทา กุมภา
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรยา พานิชย์ผลินไชย
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553
คำสำคัญ	ชุดกิจกรรม การอ่านเพื่อความเข้าใจ เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อใช้และศึกษาผลการใช้โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียน คำแนะนำในการใช้ชุดกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ แล้วนำชุดกิจกรรมไปตรวจสอบความเหมาะสม โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน และนำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 9 คน โรงเรียนบ้านปางไม้ไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 และ 30 คน โรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 เพื่อหาประสิทธิภาพ 75/75 เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย ชุดกิจกรรม 4 ชุด แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบ ค่าอำนาจจำแนก

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยเป้ล่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง แบบแผนการศึกษาที่ใช้ในการทดลอง คือ One-Group Pretest -Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test Dependent)

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยเป้ล่า จำนวน 38 คน ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My house and home โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจชนิดมาตราส่วนประมาณค่าและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาค้นคว้า

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีองค์ประกอบที่มีลักษณะเด่นคือมีเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาและมีประสิทธิภาพ 77.32/75.78

2. ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจในชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home อยู่ในระดับมาก

Title	THE DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL PACKAGE ON PROMOTING ENGLISH READING COMPREHENSION BY USING MIND MAPPING TECHNIQUE THROUGH A STORY ENTITLED MY HOUSE AND HOME OF FIFTH GRADE STUDENTS
Authors	Nantha Kumpa
Adviser	Assistance Professor Jaroon Panichpalinchai
Academic Paper	Independent Study M.Ed. in Curriculum and Instruction Naresuan University, 2010
Keywords	Instructional Package, Reading Comprehension, Mind mapping Technique.

ABSTRACT

The main purpose of this research was to construct effective instructional packages on promoting English comprehension by using mind mapping technique through a story entitled “ My house and home” of fifth grade students, and specific purpose were 1) to construct efficiency of the instructional package on promoting English comprehension by using mind mapping technique through a story entitled “ My house and home” with an efficiency of 75/75 2) to experiment the instructional package on promoting English comprehension by using mind mapping technique, and compare English reading comprehension achievement test 3) to study students satisfaction toward learning by using mind mapping technique through a story entitled “ My house and home”. This research was divides into 3 steps as follows;

The first step was the construction and efficiency of the instructional package on promoting English comprehension by using mind mapping technique through a story entitled “ My house and home” with content validity by 5 experts for evaluate appropriatenes of the instructional package on promoting English comprehension by using mind mapping technique, after that 9 students of the fifth grade at Banpangmaipai School Uthaitanee Primary Educational Service area office region 2 and then 30 students of fifth grade at Hauykhakangwittaya School Uthaitanee Primary Educational

Service area office region 2 to efficiency on 75/75. The instruments used to research were 4 instructional package on promoting English comprehension by using mind mapping technique, the Evaluation form for appropriation of instructional package.

The statistical analyses were average, standard deviation, and E_1/ E_2 .

The second was to experiment the instructional package on promoting English comprehension by using mind mapping technique through a story entitled “ My house and home” The sample were 38 students of the fifth grade at Banhuaybao School Uthaithanee Primary Educational Service area office region 2. Patterns used in the study were the One-Group Pretest-Posttest Design which came from purposive sampling. The instruments were consisted of reading comprehension achievement test. The statistical analyses were average, standard deviation, and t-test dependent.

The third step was to study students’ satisfaction toward learning by using instructional sets on promoting English comprehension by using mind mapping technique through a story entitled “ My house and home” The sample were 38 students of the fifth grade at Banhuaybao School Uthaithanee Primary Educational Service area office region 2. The instruments were the opinion evaluate for the instructional package on promoting English comprehension by using mind mapping technique. The statistical analyses were average, standard deviation.

The results of study were as follow.

1. The instructional package on promoting English comprehension by using mind mapping technique through a story entitled “ My house and home” was suitable in high level and meet efficiency at the 77.32/75.78.

2. The student English reading comprehension ability of students after the instruction was higher than that before the instruction significantly at the .01.

3. The students satisfaction toward learning by using mind mapping technique through a story entitled “ My house and home” was high.