

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิคCIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาแหลม อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 มีรายละเอียดการสรุปดังนี้

#### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travelโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

#### สมมุติฐานของการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC

## วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการศึกษาในลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพและตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรม

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านเขาหินตั้ง อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 3 คน จำแนกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมเรื่องภาษาและเวลา ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องชัดเจน

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านเขาหินตั้ง อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 9 คน จำแนกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน ซึ่งเป็นการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านเขาแหลม อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 คน จำแนกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 10 คน ซึ่งเป็นการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

**ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านเขาแหลม อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel
2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ชุด

**ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านเขาแหลม อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิเคราะห์หาค่าความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที่ (t – test Dependent)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลได้ดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมสอดคล้องขององค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มากที่สุด

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเขาหินตั้ง อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 9 คน จำแนกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน คละกัน พบว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 77.78 ชุดที่ 1

มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 77.78 ชุดที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 76.67 ชุดที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 77.78 ชุดที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 78.89 มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 77.22 แสดงว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพ 77.78/77.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75

1.3 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเขาแหลม อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 30 คน จำแนกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 10 คน พบว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 78.92 ชุดที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 79.00 ชุดที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 79.00 ชุดที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 77.67 ชุดที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 80.00 มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 77.67 แสดงว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพ 78.92/77.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75 และมีประสิทธิภาพเป็นตามสมมุติฐาน

2. การทดลองใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 19.90 คะแนน และ 31.07 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นจริง ซึ่งเป็นตามสมมุติฐาน

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ รองลงมา คือ ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน

## การอภิปรายผล

จากการการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.1 ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด นั่นอาจเป็นเพราะ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรม อย่างครบถ้วน มีขั้นตอนการสร้างอย่างชัดเจน และสร้างบนพื้นฐานและกรอบแนวคิดต่างๆ ของนักการศึกษาหลายท่าน

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยครั้งที่ 1 หาประสิทธิภาพกับนักเรียน จำนวน 9 คน จำแนกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน คละกัน จากโรงเรียนเขาหินตั้ง อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 พบว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 77.78 ชุดที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 77.78 ชุดที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 77.78 ชุดที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 76.67 ชุดที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 77.78 ชุดที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 78.89 มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 77.22 แสดงว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพ 77.78/77.22 ครั้งที่ 2 หาประสิทธิภาพกับนักเรียน จำนวน 30 คน จำแนกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน คละกัน จากโรงเรียนเขาแหลม อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 พบว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 78.92 ชุดที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 79.00 ชุดที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 79.00 ชุดที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 77.67 ชุดที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 80.00 มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 77.67 แสดงว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพ 78.92/77.67 จากการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5

ทั้ง 2 ครั้ง พบว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 ทั้งนี้อาจเพราะว่า ผู้วิจัยได้ดำเนินการออกแบบเนื้อหา กิจกรรมและการเชื่อมโยงเนื้อหา ตลอดจนการปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนโดยวิธี CIRC ซึ่งแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูง 2 คน ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ 2 คน ผู้สอนจะจัดให้ในแต่ละกลุ่มเป็นคู่ ระหว่างผู้เรียนเก่งและผู้เรียนอ่อน เพื่อช่วยเหลือกันในการพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นและสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้ด้วยตนเอง จึงทำให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพส่งผลสัมฤทธิ์สูง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา กองทรัพย์ (2549) ได้ทำการพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ พบว่าชุดมีประสิทธิภาพเท่ากับ 96.90/98.87 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายหยุด จันทร์มา (2548) ที่พัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Food for health สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังเบอะ พบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Food for health มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.77/85.05

2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อทำความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดลองใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อทำความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 19.90 คะแนนและ 31.07 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั้นอาจเป็นเพราะว่าการออกแบบเนื้อหา กิจกรรมและการเชื่อมโยงเนื้อหา ตลอดจนการปฏิสัมพันธ์และการเรียนโดยวิธี CIRC มีการแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูง 2 คน ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ 2 คน ผู้สอนจะจัดให้ในแต่ละกลุ่มเป็นคู่ ระหว่างผู้เรียนเก่งและผู้เรียนอ่อน เพื่อช่วยเหลือกันในการพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นและสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้ด้วยตนเอง จึงทำให้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค CIRC ส่งผลสัมฤทธิ์สูง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา กองทรัพย์ (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง

การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษถึงเกณฑ์ร้อยละ 80 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดา ม่วงอร่าม (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ และความคงทนในการเรียนโดยเปรียบเทียบ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐกานต์ ตันทิพย์ (2546) ได้ทำ วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยใต้ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้ถึงเกณฑ์ ร้อยละ 70 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึก ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้เท่ากับ 17.25 และยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ดระลอง เกษร (2545) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเรียนด้วยกิจกรรมแบบร่วมมือ โดยใช้ Jigsaw II ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการสอนที่ใช้กิจกรรมการเรียนแบบ ร่วมมือโดยใช้เทคนิค Jigsaw II กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยการทำมาหากินสูงกว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ พูลศรี กิจเฉลา (2544) ได้ศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการ เขียนภาษาไทยและความสนใจในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอน โดยการใช้กิจกรรมการเรียนแบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู พบว่า ความเข้าใจ ในการอ่านความสามารถในการเขียนภาษาไทยความสามารถในการเขียน และความสนใจ ในการเรียนภาษาไทย ก่อนการทดลองและหลังการทดลองของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ กิจกรรมการเรียนแบบCIRC แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้อง กับงานวิจัยของ อัจฉรา สุขกระโทก (2543) ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยประยุกต์ใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน(CIRC) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีประยุกต์ใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบ ผสมผสาน (CIRC) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 78.85 และนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.66 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อังคณา ชัยมณี (2540) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนแบบ



ร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์การประเมินก่อนเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรุณี อุ่นบุญ (2540) ได้พัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยเน้นการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 88.08 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติมา จรรยาธรรม (2539) ได้ศึกษาเรื่องผลการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบละครสัมฤทธิ์ผลที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า หลังการทดลองนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบละครสัมฤทธิ์ผลที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิสมัย สังข์ทอง (2539) ได้ศึกษาเรื่องผลของการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกันต่อการอ่านเข้าใจความภาษาไทย พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกันต่อการเข้าใจความภาษาไทยสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรนารถ เตือนคำ (2539) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) กับการสอนตามคู่มือครู พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่สอนตามรูปแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิ่งดาว กลิ่นจันทร์ (2537) ได้ศึกษาเรื่องผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม จะมีความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยสูงกว่านักเรียนในกลุ่มที่เรียนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญเรือน โพธิ์วิเชียร (2537) ได้ศึกษาเรื่องผลการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา พบว่า กลุ่มที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี มีแนวโน้มว่ามีความสามารถสูงกว่ากลุ่มอื่น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Stevens, Slavin & Marie (1991) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการเรียนแบบร่วมมือและการสอนแบบชี้นำที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจความสำคัญ พบว่านักเรียนในกลุ่มทดลองที่สอนแบบชี้นำร่วมกับวิธีการเรียนแบบร่วมมือมี

ผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจและกลวิธีจับใจความสำคัญสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Jones (1992) ได้ศึกษาเรื่อง การเรียนแบบร่วมมือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนในวิทยาลัยร่วมในห้องเรียนที่มีนิสิตใหม่ชาวอังกฤษ พบว่านักเรียนที่ใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือแบบ STED และนักเรียนที่ไม่ได้ใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือแบบ STED มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Jenkien R. Joseph (1994, อ้างถึงใน วรรณารถ เกื่อนคำ, 2539) ได้ศึกษาผลของการจัดชั้นเรียนแบบช่วยเหลือกันโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยนำวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) ไปทดลองกับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่าการอ่านเรื่องการเรียนรู้คำศัพท์และการใช้ภาษาของนักเรียนกลุ่มทดลองแตกต่างจากกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Costa, Sally Reed (อ้างถึงในวรรณารถ เกื่อนคำ, 2539) ได้ศึกษาถึงขอบเขตในการสอนอ่านของนักเรียนที่ใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบ 2 ลักษณะ พบว่า กลุ่มนักเรียนที่สอนโดยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค CIRC มีความพึงพอใจในระดับมากนั้น เนื่องจากการออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเรียนโดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูง 2 คน ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ 2 คน ผู้สอนจะจัดให้ในแต่ละกลุ่มเป็นคู่ ระหว่างผู้เรียนเก่งและผู้เรียนอ่อน เพื่อช่วยเหลือกันในการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีขั้นตอน นักเรียนสามารถช่วยเหลือกันและกันได้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา กองทรัพย์ (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายหยุด จันทร์มา (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Food for health สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังเบือ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐัฐกานต์ ตันทิพย์ (2546) ได้ศึกษาพัฒนาชุดกิจกรรม

ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยใต้ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1.1 การนำวิธีการเรียนโดยวิธี CIRC ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูควรศึกษา รายละเอียดของกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน พร้อมทั้งปฐมนิเทศให้นักเรียน เข้าใจกระบวนการและขั้นตอนในการเรียน เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้

1.2 ครูสามารถนำเนื้อหาในบทเรียนมาดำเนินการเรียนตามวิธี CIRC ได้ หรืออาจ เลือกเนื้อหาที่มีความเหมาะสมทั้งระดับความยากง่ายให้พอเหมาะกับผู้เรียน

#### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนโดยวิธี CIRC กับเนื้อหาอื่น ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย หรือกลุ่มสาระอื่นๆ

2.2 ควรมีการศึกษาพัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือ ในเทคนิคอื่นๆ เช่น STAD เป็นต้น